

AN SPANISH READER

JOHN W. BENTON

THE MACMILLAN CO.

465

c.1

Pi Pittaro, J.M.

A Spanish reader.

465

c.1

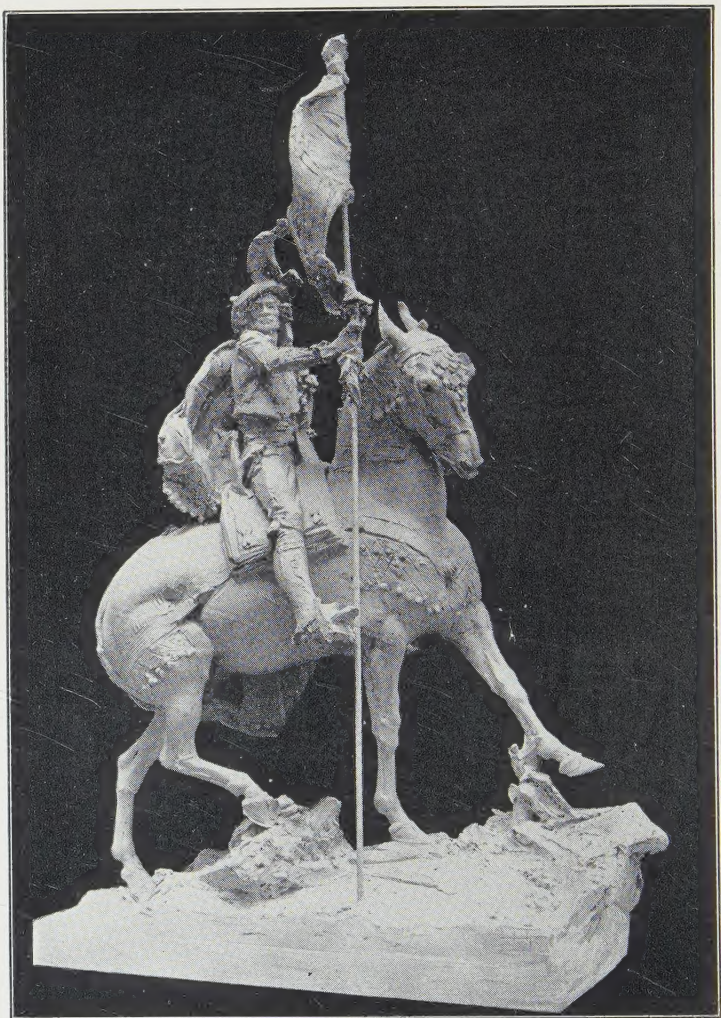
Pi Pittaro, J.M.

A Spanish reader.



Digitized by the Internet Archive
in 2025

https://archive.org/details/bwb_Y0-BXK-454



LA AMÉRICA ESPAÑOLA

La estatua reproducida por este grabado representa la América española en la arrogante figura de un conquistador. Fué hecha por Leo Lentelli para formar parte del grupo escultórico que representaba las Naciones Occidentales en la Exposición de San Francisco de California.

A SPANISH READER

BY

JOHN M. PITTARO

INSTRUCTOR IN SPANISH, STUYVESANT HIGH SCHOOL, NEW YORK CITY

Senior Novitiate

ILLUSTRATED

Senior Novitiate Library

1611

D. C. HEATH & COMPANY

BOSTON

NEW YORK

CHICAGO

**COPYRIGHT, 1919,
BY D. C. HEATH & CO.**

2 C 5

PRINTED IN U. S. A.

AL
AMIGO
HOMERO SERÍS, PH.D.

CATEDRÁTICO EN LA UNIVERSIDAD DE ILLINOIS, SE
DEDICA ESTA MODESTA OBRA COMO PRUEBA DE
AGRADECIMIENTO, APRECIO Y AFECTO

PREFACE

The object of *A Spanish Reader* is to give the beginner an active vocabulary of a practical and literary nature; to provide him with as much information about Spain and Spanish America as a book of this scope will permit; and to afford him an opportunity to talk and to write about what he has read.

No apology is offered for the *Cuestionarios* and *Ejercicios* which accompany each lesson. The exercises on verbs predominate because experience has taught that beginners need plenty of practice to enable them to use that part of speech correctly. The resourceful teacher will find the exercises suggestive, and it is hoped that they will prove of real assistance to the teacher with limited time to prepare his lessons. The important thing, in the author's mind, is that no teacher should be satisfied with mere translation. The selections should be reproduced orally and in writing by means of some form of questionnaire or exercise.

Certain elementary idioms that every beginner should learn early in the course, because of the frequency with which they are used in Spanish, have been explained repeatedly. It was thought best to put the explanation of these idioms at the bottom of the page on which they occur, so as to insure one or more readings by the pupil. It is suggested that these idiomatic expressions be used generously by the pupils in original sentences.

In order to facilitate the use of the reader at a very early stage, every verb form in the first thirty selections has been included in the vocabulary.

Slight changes have been made in the text where it seemed advisable.

In conclusion, it is with pleasure and a feeling of gratitude that I thank Dr. Richard T. Holbrook and Mr. José Padín of the editorial department of D. C. Heath & Co.; Professor E. C. Hills, Indiana University; Professor Homero Serís, University of Illinois; Mr. Garibaldi Laguardia, former instructor at the United States Naval Academy; Mr. Luis N. Sherwell, formerly Director of the Escuela Normal, Veracruz, Mexico, now teacher at Stuyvesant High School, New York City; Mr. José A. García-Rodríguez, former instructor in Spanish, Peabody College; and Mr. Gustavo Cordera, Stuyvesant High School, New York City. These gentlemen have read the manuscript and offered valuable suggestions. It is needless to say that they are in no way responsible for the shortcomings the book may have.

J. M. P.

ÍNDICE

PÁGINA

EXPRESIONES PARA USO DE LA CLASE	1
ENTRADA EN CLASE	1
LECTURA	2
ESCRITURA	4
CONVERSACIÓN	7
SALIDA	8
GRAMÁTICA	9
EL ESPAÑOL	11
REFRANES	12
ADIVINANZA	13
NUESTRA ESCUELA	13
REFRANES	14
LA CLASE	16
UNA CARTA	18
ADIVINANZAS	20
LOS PUNTOS CARDINALES	20
EN LA CLASE I	22
LA CIUDAD	24
LA FAMILIA	27
REFRANES	29
EL PERIÓDICO	29
UNA LECCIÓN DE ESPAÑOL	31
ÓRDENES	32
MEDIOS DE TRANSPORTE	33
LA DIVISIÓN DEL TIEMPO	36
REFRANES	38
ADIVINANZA	38
EL CUERPO HUMANO	39
REFRANES	40
LA CASA	41
CÓMO PASO EL DÍA	44
DOLORA	<i>Ramón de Campoamor</i>
UN POCO DE GEOGRAFÍA	47
LOS GATOS ESCRUPULOSOS	<i>Samaniego</i>
LA AMÉRICA DEL SUR	50
CÓMO ESTUDIO LAS LECCIONES	53
LA COMIDA	55
LAS COMIDAS ESPAÑOLAS	57
UN ERROR INVOLUNTARIO	60
LOS JUEGOS DE LOS ALUMNOS ESPAÑOLES	62
EN LA UNIÓN ESTÁ LA FUERZA	<i>Carlos O. Bunge</i>
EN LA CLASE II	67

	PÁGINA
EL PODER DE LA DIALÉCTICA	69
CANTAR	<i>Melchor de Palau</i> 72
LA AMÉRICA ESPAÑOLA	72
POESÍA	<i>Ricardo León</i> 75
EL PECECILLO	<i>José Estremera</i> 76
LA ROPA	78
EL CIEGO NO SOY YO	81
EL VIAJE	83
CARTA DE INVITACIÓN A UN AMIGO	86
RESPUESTA	86
LAS ESTACIONES	88
« ME LLAMO AQUILES »	91
POESÍA	<i>Espronceda</i> 92
EL TEATRO	92
LOS ANIMALES	95
LOS CUATRO HIJOS	<i>Eusebio Blasco</i> 98
EL HUEVO DE COLÓN	101
LAS GAFAS	<i>Juan Valera</i> 103
¿ POR QUÉ ESTUDIA USTED ESPAÑOL ?	106
LOS TRES LADRONES	110
EL ZURRÓN QUE CANTA	<i>Fernán Caballero</i> 114
LAS ESCUELAS ESPAÑOLAS I	118
POESÍA	<i>Cecilio Navarro</i> 122
LAS ESCUELAS ESPAÑOLAS II	123
EL MULO, EL CHICO Y EL GATO	<i>Ramón de Campoamor</i> 126
ESPAÑA	127
EL CANAL DE PANAMÁ	130
LA POBRE VIEJECITA	<i>Rafael Pombo</i> 138
DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA	<i>A. Otero Herrera</i> 136
LA CONQUISTA DE MÉJICO	<i>M. Guzmán Maturana</i> 143
SAN MARTÍN Y EL OFICIAL	148
PREGUNTONES	<i>S. y J. Álvarez Quintero</i> 152
CERVANTES EN LA BATALLA DE LEPANTO	<i>Ramón de Navarrete</i> 158
ESPAÑA Y LOS ESPAÑOLES	161
EL MEJOR FIADOR	<i>I. Gutiérrez Ponce</i> 168
SIMÓN BOLÍVAR	<i>Nicolás Estévez</i> 173
LA LEYENDA DEL PUENTE DE SAN MARTÍN	<i>Antonio de Trueba</i> 179
EL GAUCHO	184
LA CONQUISTA DEL PERÚ	<i>Nicolás Estévez</i> 189
UN VIAJE POR LA AMÉRICA ESPAÑOLA	195
RECUERDOS ESCOLARES	<i>Juan de Dios Peza</i> 204
HOMBRE CONTRA HOMBRE	<i>Alejandro Magariños Cervantes</i> 210
MODISMOS USADOS EN EL LIBRO	216
CUADROS DE VERBOS	218
VOCABULARIO	233

ILUSTRACIONES

	PÁGINA
LA AMÉRICA ESPAÑOLA.....	<i>Frontispicio</i>
UNA DE LAS CALLES TÍPICAS DE SEVILLA, ESPAÑA. <i>Frente a la página</i>	1
ESCUELA DE COMERCIO, SAN PABLO, BRASIL.....	15
ROSA DE LOS VIENTOS.....	20
VISTA PANORÁMICA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA.....	25
FERROCARRIL DE LA FLORIDA A CUBA.....	34
HERMOSA RESIDENCIA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA.....	42
BALSAS DE PAJA EN EL LAGO TITICACA.....	50
PAMPAS DE LA ARGENTINA.....	51
PLAZA DE SAN FRANCISCO, SEVILLA.....	59
VISTA PARCIAL DEL PATIO DE UNA CASA ESPAÑOLA.....	63
BIBLIOTECA NACIONAL, RIO DE JANEIRO, BRASIL.....	73
INTERIOR DE LA CATEDRAL DE SANTIAGO, CHILE.....	73
AVENIDA RIO BRANCO, RIO DE JANEIRO, BRASIL.....	79
CATEDRAL DE LIMA, PERÚ.....	79
INTERIOR DE LA ESTACIÓN DE SEVILLA, ESPAÑA.....	85
TEATRO DE CARACAS, VENEZUELA.....	93
LLAMAS DE LA ALTIPLANICIE ANDINA.....	96
CRISTÓBAL COLÓN.....	101
PUERTA DEL SOL, MADRID.....	104
MUSEO DE BELLAS ARTES, SANTIAGO, CHILE.....	109
AVENIDA DE MAYO, BUENOS AIRES, ARGENTINA.....	109
LA QUINTA DE LOS MOLINOS.....	119
VISTA DEL CANAL DE PANAMÁ.....	130
ESCLUSAS DEL CANAL DE PANAMÁ.....	131
COLÓN SOLICITANDO LA AYUDA DE LA REINA.....	139
DESEMBARCO DE COLÓN.....	140
MOTEZUMA.....	143
LA CIUDAD DE MÉJICO BAJO LOS CONQUISTADORES.....	144
HERNÁN CORTÉS.....	145
EL GENERAL JOSÉ DE SAN MARTÍN.....	149
MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA.....	159
LOS MUELLES DE BARCELONA.....	162
CORRIDA DE TOROS.....	164
LA PURÍSIMA CONCEPCIÓN DE MURILLO.....	165
SIMÓN BOLÍVAR.....	174
MONUMENTO DE LA INDEPENDENCIA.....	177
PUENTE DE SAN MARTÍN, TOLEDO.....	180
EL GAUCHO ARGENTINO.....	185
CABAÑAS DE GAUCHOS EN LA PAMPA ARGENTINA.....	186
FRANCISCO PIZARRO.....	191

RUINAS DE UN ANTIGUO PALACIO DE LOS INCAS EN EL PERÚ	192
PLANTA DEL MAGUEY	196
LA CATEDRAL DE LA HABANA, CUBA	197
VISTA GENERAL DE LA PAZ, BOLIVIA	199
FÁBRICA U « OFICINA » PARA PURIFICAR EL SALITRE	200
VISTA GENERAL DE MONTEVIDEO, URUGUAY	201
MÉJICO, LA CIUDAD DE LOS PALACIOS	204
GUANAJUATO, MÉJICO	205

MAPAS

MAPA DE LA AMÉRICA DEL SUR	<i>Frente a la página</i>	20
MAPA DE ESPAÑA	<i>Frente a la página</i>	127



Propiedad de Brown y Dawson, N. Y.

UNA DE LAS CALLES TÍPICAS DE SEVILLA, ESPAÑA

Nótese la limpieza, las macetas de flores, las rejas y otros detalles.

A SPANISH READER

EXPRESIONES PARA USO DE LA CLASE

(*Classroom expressions*)

ENTRADA EN CLASE

A sus sitios.	<i>Be seated.</i>
Colóquense en sus sitios.	<i>Go to your seats.</i>
Tomen Vds. asiento.	<i>Take your seats.</i>
Silencio.	<i>Silence.</i>
Presten Vds. atención.	<i>Pay attention.</i>
Siéntense Vds.	<i>Sit down.</i>
Voy a pasar lista.	<i>I am going to call the roll.</i>
Respondan (contesten) a la lista.	<i>Answer the roll call.</i>
¿ Sonó el timbre (la campana) ?	<i>Did the bell (gong) ring ?</i>
¿ No ha sonado todavía el timbre ?	<i>Hasn't the bell rung yet ?</i>
¿ Omití algún nombre ?	<i>Did I omit any name ?</i>
Sí, señor, el mío.	<i>Yes sir, mine.</i>
Ninguno.	<i>None.</i>
¿ Cómo se llama Vd. ?	<i>What is your name ?</i>
Me llamo ----	<i>My name is — —.</i>
¿Cuál es la lección de hoy ?	<i>What is to-day's lesson ?</i>
En el libro de lectura, capítulo ----, página ----, línea ----.	<i>In the reader, chapter —, page —, line —.</i>

En la gramática, página ---, línea ---.	<i>In the grammar, page —, line —.</i>
Gracias, está bien.	<i>Thank you, all right.</i>
A sus órdenes.	<i>You're welcome.</i>
A la disposición de Vd.	<i>You're welcome.</i>
No hay de qué.	<i>You're welcome.</i>
¿Cómo se dice --- en es- pañol?	<i>How do you say — in Spanish?</i>
Levanten Vds. la mano, si saben la respuesta.	<i>Raise your hands if you know the answer.</i>

LECTURA

Tomen Vds. los libros.	<i>Take your books.</i>
¿En qué página empieza la lección?	<i>On what page does the lesson begin?</i>
Abran Vds. los libros en la página 5.	<i>Open your books on page 5.</i>
Veán Vds. la página 116.	<i>See page 116.</i>
¿Cuál es el título de este capítulo?	<i>What is the title of this chapter?</i>
Señor profesor, ¿qué quiere decir eso?	<i>Teacher, what does that mean?</i>
No le entiendo a Vd. cuando habla español.	<i>I don't understand you when you speak Span- ish.</i>
¿Entiende Vd. la frase ahora?	<i>Do you understand the sentence now?</i>
Repita Vd. otra vez.	<i>Repeat again.</i>
Empiece Vd. a leer.	<i>Begin to read.</i>
Lea Vd. despacio.	<i>Read slowly.</i>
¿Qué palabra ha pronun- ciado mal?	<i>What word did he mis- pronounce?</i>

Pronuncie con cuidado.	<i>Pronounce carefully.</i>
Escriba Vd. eso en la pizarra.	<i>Write that on the black-board.</i>
Señor López, corrija la falta.	<i>Mr. López, correct the mistake.</i>
No sé la respuesta.	<i>I don't know the answer.</i>
Señorita Matienzo, déle la forma correcta.	<i>Miss Matienzo, give him (her) the correct form.</i>
Fíjese en esto.	<i>Pay attention to this.</i>
¿Quién sigue?	<i>Who is next?</i>
Lea Vd.	<i>Read.</i>
Vd. saltó un renglón.	<i>You skipped a line.</i>
Hable Vd. más alto.	<i>Speak louder.</i>
Traduzca Vd.	<i>Translate.</i>
Trate de decirlo otra vez.	<i>Try to say it again.</i>
Gracias, basta.	<i>Thank you, that's enough.</i>
Es suficiente.	<i>That is enough.</i>
¿A quién le toca?	<i>Whose turn is it?</i>
Servidor (servidora).	<i>It's my turn.</i>
Le toca a Vd., ¿verdad?	<i>It is your turn, isn't it?</i>
Atienda Vd. a la lectura.	<i>Pay attention to your reading.</i>
Cuide Vd. de su pronunciación.	<i>Take care of your pronunciation.</i>
Tenga Vd. cuidado.	<i>Be careful.</i>
¿Dónde estamos ahora?	<i>Where are we now?</i>
Estamos en la página ---, en el renglón ---.	<i>We are on page ---, line ---.</i>
Guarden Vds. los libros.	<i>Put away your books.</i>
No, no es eso.	<i>No, that isn't it.</i>
Lea Vd. la frase siguiente.	<i>Read the next sentence.</i>

Perdone Vd., no le enti-	<i>Pardon me, I don't under-</i>
tiendo.	<i>stand you.</i>
Basta (es suficiente).	<i>That is enough.</i>
¿ Dónde hemos quedado ?	<i>Where did we leave off ?</i>
¿ En qué página ?	<i>On what page ?</i>
Pronuncie Vd. como es	<i>Pronounce as is required.</i>
debido.	
Deténgase Vd.	<i>Stop.</i>
Pruebe Vd. otra vez.	<i>Try again.</i>
Es su turno.	<i>It is your turn.</i>
Corríjale Vd. la pronun-	<i>Correct his (her) pronun-</i>
ciación.	<i>ciation.</i>
Haga Vd. el favor de	<i>Please repeat.</i>
repetir.	
Siga Vd. leyendo ; con-	<i>Go on reading ; continue.</i>
tinúe Vd.	

ESCRITURA

Saquen Vds. los cuadernos.	<i>Take out your copybooks.</i>
Distribuya Vd. estas hojas.	<i>Give out these papers.</i>
Escriban Vds. su nombre	<i>Write your name and the</i>
y la fecha en la parte	<i>date at the head of the</i>
superior del papel.	<i>paper.</i>
Escriban Vds. esto al	<i>Write this from dictation.</i>
dictado.	
Dejen Vds. margen a la	<i>Leave a margin at the</i>
izquierda.	<i>left.</i>
No escriban Vds. con lápiz.	<i>Do not write with pencil.</i>
Tengan Vds. cuidado con	<i>Be careful of your writing.</i>
la escritura.	
No olviden Vds. la pun-	<i>Don't forget your punctu-</i>
tuación.	<i>ation.</i>

Los signos de puntuación son: la coma (,), el punto y coma (;), los dos puntos (:), el punto final (.), los puntos suspensivos (. . .), el principio de interrogación (¿), el fin de interrogación (¿), el principio de admiración (!), el fin de admiración (!), el paréntesis (), la diéresis o crema (¨), el guión (-), las comillas (« »), la raya (—), las dos rayas (==).

Subraye Vd. los verbos.

Voy a dictarles un trozo.

Su escritura no es legible.

Tache Vd. esta letra.

Cuiden Vds. de la ortografía.

Sequen Vds.

Punto y aparte.

Hemos terminado.

No hay más (no queda más, nada más).

Señor Soto, pase a la pizarra.

Copie Vd. su ejercicio.

Eso está bien.

¿Dónde está la falta (la equivocación)?

The punctuation marks are: comma (,), semi-colon (;), colon (:), period (.), suspension points (. . .), first question mark (¿), last question mark (¿), first exclamation point (!), last exclamation point (!), parentheses (), di-eresis (¨), hyphen (-), quotation marks (« »), dash (—), double dash (==).

Underline the verbs.

I shall dictate a selection.

Your writing is not legible.

Strike out this letter.

Be careful of your spelling.

Use your blotters.

Period, new paragraph (in dictation).

We are through.

That is all.

Mr. Soto, go to the board.

Copy your exercise.

That is correct.

Where is the mistake?

Corríjala Vd.	<i>Correct it.</i>
Borre Vd. eso.	<i>Rub that out.</i>
Tenga Vd. la bondad de contestar con una frase completa.	<i>Please answer with a complete sentence.</i>
Tome Vd. el cepillo (el borrador) y borre.	<i>Take the eraser and rub out.</i>
Venga Vd. acá.	<i>Come here.</i>
Coja Vd. la tiza.	<i>Take the chalk.</i>
Escriba Vd. la forma correcta de esta frase.	<i>Write the correct form of this sentence.</i>
¿Tiene alguna falta esa frase?	<i>Has that sentence any mistake?</i>
No señor, no tiene ninguna.	<i>No sir, it has none.</i>
Vuelva (vaya) Vd. a su sitio.	<i>Return (go) to your seat.</i>
No está bien.	<i>That is not correct.</i>
¿Cuál es la falta?	<i>What is the mistake?</i>
Eso es.	<i>That is it.</i>
Pase Vd. a la pizarra e indique la falta.	<i>Go to the board and point out the mistake.</i>
¿Está bien dicho eso?	<i>Is it correct to say that?</i>
Dé Vd. la tiza al señor Brown.	<i>Give the chalk to Mr. Brown.</i>
Mañana habrá examen.	<i>To-morrow there will be an examination (test).</i>
Tenga Vd. la bondad de comenzar.	<i>Please begin.</i>
Primero lea Vd. la frase y después traduzcala.	<i>First read the sentence and then translate it.</i>
He perdido el lugar.	<i>I have lost my place.</i>

Entonces empecemos de nuevo.	<i>Then let us begin again.</i>
Vd. no ha pronunciado correctamente la palabra.	<i>You have not pronounced the word correctly.</i>
Léala Vd. despacio y con claridad.	<i>Read it slowly and clearly.</i>
Está muy bien.	<i>That is quite correct.</i>
Pasen las hojas adelante (atrás) (a la derecha) (a la izquierda).	<i>Pass the papers forward (back) (to the right) (to the left).</i>
Recoja Vd. los ejercicios.	<i>Collect the exercises.</i>

CONVERSACIÓN

Escuche Vd.; atienda Vd.	<i>Listen.</i>
¿Qué he dicho?	<i>What did I say?</i>
¿Qué hace Vd.?	<i>What are you doing?</i>
Bajen Vds. la mano.	<i>Put your hands down.</i>
No hagan Vds. ruido.	<i>Don't make any noise.</i>
¿Qué quiere decir — — —?	<i>What does — mean?</i>
¿Qué significa — — —?	<i>What does — mean?</i>
Haga Vd. una pregunta.	<i>Ask a question.</i>
Responda Vd. a la pregunta.	<i>Answer the question.</i>
Eso no es respuesta.	<i>That is not an answer.</i>
Emplee Vd. una frase completa.	<i>Use a complete sentence.</i>
Contesten Vds. siempre en oraciones completas.	<i>Always answer in complete sentences.</i>
¿Cómo se escribe (deletrea) — — —?	<i>How do you spell — ?</i>
La palabra se escribe así.	<i>The word is spelled thus.</i>

Espere Vd. un momento.	<i>Wait a minute.</i>
¿ Ha comprendido Vd. eso ?	<i>Did you understand this ?</i>
¿ Qué es esto (eso) ?	<i>What is this (that) ?</i>
¡ Cómo ! ¿ no comprende Vd. ?	<i>What ! don't you understand ?</i>
¿ Comprende Vd. ahora ?	<i>Do you understand now ?</i>
Ahora entiendo perfectamente.	<i>Now I understand perfectly.</i>
¿ Es necesario añadir algo ?	<i>Is it necessary to add anything ?</i>
¿ Está bien, señor Blanco ?	<i>Is it correct, Mr. Blanco ?</i>
¿ Cómo se pronuncia la palabra ?	<i>How is the word pronounced ?</i>
Se pronuncia así.	<i>It is pronounced thus.</i>
¿ Hay más preguntas (dudas) ?	<i>Are there more questions (doubts) ?</i>

SALIDA

Ya sonó el timbre.	<i>The bell has already rung.</i>
Recojan Vds. los objetos.	<i>Gather up your things.</i>
Preparen Vds. para mañana la lección — — —.	<i>For to-morrow, prepare lesson —.</i>
La lección para la próxima vez (mañana) es desde la frase primera hasta la catorce.	<i>The lesson for next time (to-morrow) is from the first to the fourteenth sentence.</i>
Aprendan Vds. la poesía de memoria.	<i>Learn the poem by heart.</i>
No hagan Vds. tanto ruido.	<i>Don't make so much noise.</i>
Levántese el primer grupo.	<i>First row stand.</i>
Salgan Vds.	<i>Go out.</i>
Despacio.	<i>Slowly.</i>

Pueden Vds. marcharse.	<i>You are excused.</i>
Hasta mañana.	<i>Good-by till to-morrow.</i>
Adiós.	<i>Good-by.</i>
La clase ha terminado.	<i>The class is dismissed.</i>

GRAMÁTICA

El alfabeto : a, be, ce, che, de, e, efe, ge, hache, i, jota, ka, ele, elle, eme, ene, eñe, o, pe, cu, ere, ese, te, u, ve, ve doble, equis, ye o i griega, zeta.

La letra : la vocal, la consonante, la letra mayúscula, la letra minúscula.

El acento.

La palabra : la sílaba, el diptongo, el triptongo.

Las partes de la oración : el artículo, el nombre, el adjetivo, el pronombre, el verbo, el participio, el adverbio, la preposición, la conjunción, la interjección.

La sintaxis : el sujeto, el predicado, el complemento directo, el complemento indirecto ; el caso nominativo, dativo, acusativo.

El artículo : definido o determinado, indefinido o indeterminado.

El nombre o el sustantivo : común, propio, derivado, aumentativo, diminutivo.

a. el número : el singular, el plural.

b. el género : el masculino, el femenino.

El adjetivo : determinativo, demostrativo, posesivo, relativo, interrogativo, indefinido o indeterminado, numeral (cardinal, ordinal) ; el apócope. El adjetivo concuerda con el nombre en género y número.

c. el grado : positivo, comparativo, superlativo.

El pronombre : personal (de primera, segunda o tercera persona), demostrativo, posesivo, relativo, indefinido o indeterminado.

El verbo : regular, irregular, auxiliar, activo o transitivo, neutro o intransitivo, reflexivo o reflejo o pronominal, recíproco.

a. el modo : indicativo, imperativo, subjuntivo, infinitivo.

b. el tiempo simple: presente (de indicativo y de subjuntivo), imperfecto (de indicativo y de subjuntivo), pretérito (de indicativo), futuro (de indicativo y de subjuntivo), condicional (de indicativo).

c. el tiempo compuesto : perfecto (de indicativo y de subjuntivo), pluscuamperfecto (de indicativo y de subjuntivo), pretérito perfecto (de indicativo), futuro perfecto (de indicativo y de subjuntivo), condicional perfecto (de indicativo).

d. el número : el singular, el plural.

e. la persona : primera, segunda, tercera.

f. la conjugación : la primera termina en **ar**, la segunda termina en **er**, la tercera termina en **ir** ; el radical, la terminación.

El participio : el gerundio (*present participle*), el participio pasivo o pasado (*past participle*).

El adverbio : de lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación.

La conjunción.

La interjección.

EL ESPAÑOL

I. El español es un idioma moderno. El inglés es otro idioma moderno. El francés es un idioma moderno también. El alemán es asimismo un idioma moderno. Los españoles hablan español. Los habitantes de la América española hablan español también. Los alumnos de esta escuela estudian español. — ¿Qué idioma hablamos? — Hablamos español. — Manuel, ¿habla usted español? — Sí, señor, hablo español. — ¿Qué idioma habla el profesor? — El profesor siempre habla español. Los alumnos de esta clase aprenden a hablar, a leer y a escribir el español. En esta clase se habla español.¹

II. Vivimos en los Estados Unidos y estudiamos el español.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué estudiamos?
2. ¿Qué es el español? ¿el inglés? ¿el francés? ¿el alemán?
3. ¿Quiénes hablan español?
4. ¿Dónde se habla español?
5. ¿Hablamos español en esta clase?
6. ¿Qué idioma se habla en los Estados Unidos?
7. ¿Qué idiomas habla usted?
8. ¿Quiénes estudian el español?

¹ Se habla español *Spanish speaks itself*; i.e., *Spanish is spoken*. The reflexive pronoun *se* used with an active verb in the singular or plural, is best translated into English by the passive voice. This is a characteristic Spanish construction which is extremely common. This construction may also be translated by the English indefinite subject pronouns *they, you, we, one*; thus, *Se habla español* may also be translated by *we, you, they, one speaks Spanish*.

9. ¿ Es el francés un idioma moderno ?
10. ¿ Qué idioma estudia usted ?
11. ¿ Se habla español en los Estados Unidos ?

EJERCICIOS

I. Conjúguese.¹

1. Hablo, leo y escribo español.

II. Antepóngase el artículo (a) determinado (b) indeterminado.

Idioma — clase — habitante — profesor.

III. Úsese en frases cortas y originales.

1. Se habla — — — 3. Se aprende — — —
2. Se escribe — — — 4. Se estudia — — —

IV. Dése un sinónimo de la palabra **asimismo**.

V. Tradúzcanse las frases siguientes.

1. What is learned in this class ?
2. Spanish is always spoken.

REFRANES

Apréndase de memoria

1. Saber es poder.
2. No hay atajo sin trabajo.
3. Lo que mucho vale mucho cuesta.

¹ Printed directions are usually put in the present subjunctive of the reflexive or impersonal form:

Tradúzcanse las frases siguientes *Let the following sentences be translated* (reflexive).

Tradúzcase las frases siguientes *Let one translate the following sentences* (impersonal).

However, in speaking to pupils, it is best to use the simple polite form of the imperative:

Traduzca Vd. las frases siguientes *Translate the following sentences* (imperative).

For all practical purposes the first two forms (reflexive and impersonal) may be translated into English by the simple imperative.

ADIVINANZA

¿Quién puede acertar esta adivinanza?

¿Qué es aquello

Que colgado en la pared

Da sin tener ¹ manos

Y anda sin tener ¹ pies?

([E] [ɾ] [e] [j] [o] [ɾ] [e] [j])

NUESTRA ESCUELA

I. Nuestra escuela superior es un edificio de moderna construcción. Es un edificio rectangular de cuatro pisos y ocupa casi una manzana.

II. Los corredores son largos y anchos. En los corredores hay guardarropas para colgar la ropa de los alumnos.

III. En el piso bajo está ² la secretaría y la oficina del director. En el primero está ² la biblioteca. En los demás pisos hay clases y gabinetes de física y química.

IV. Para subir o bajar los alumnos usan la escalera; los profesores usan el ascensor.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué es nuestra escuela?
2. ¿Cuántos pisos tiene?
3. ¿Cómo son los corredores?

¹ *sin tener without having.* In Spanish the infinitive is regularly used after a preposition instead of the present participle, as in English.

² *está (estar) is (to be).* In Spanish **estar** must always be used to express location.

4. ¿ Dónde están los guardarropas ?
5. ¿ Para qué hay guardarropas ?
6. ¿ En qué piso está la secretaría ? ¿ la biblioteca ?
7. ¿ Qué hay en los demás pisos ?
8. ¿ Para qué hay escaleras ?
9. ¿ Tiene esta escuela un ascensor ?
10. Describáse nuestra escuela.

EJERCICIOS

I. Imítese el ejemplo.

Ejemplo. — La escuela, las escuelas; una escuela, unas escuelas.

Escuela — oficina — director — edificio — ascensor — profesor — clase.

II. Escribanse las frases siguientes en plural.

1. La escuela superior ocupa una manzana.
2. Es un edificio moderno.
3. El corredor es largo y ancho.

III. Conjúguese.

1. Cuando subo o bajo, uso las escaleras.

IV. *Al profesor.* Con los libros cerrados, que cada alumno contribuya con una frase para desarrollar el trozo de lectura del día.

REFRANES

Apréndase de memoria

1. Obra empezada, medio acabada.
2. Poco a poco se va lejos.
3. Tanto vales cuanto sabes.
4. No hay rosas sin espinas.
5. El que sabe es dueño del que no sabe.



Atención de la Unión Panamericana

ESCUELA DE COMERCIO, SAN PABLO, BRASIL

Edificio artístico y típico de la América española dedicado a la enseñanza secundaria.

LA CLASE

I. Nuestra clase es un cuarto espacioso. Tiene cuatro paredes, dos puertas y cinco ventanas grandes. Por las ventanas entran mucha luz y aire. El suelo está ¹ siempre limpio, y del techo cuelgan luces eléctricas.

II. El profesor enseña en la clase. Los muchachos y las muchachas van a la clase. Van a la clase para aprender. Los muchachos y las muchachas son los alumnos y las alumnas. En nuestra clase no tenemos ni profesora ni alumnas. Los alumnos están ¹ sentados en bancos. Escriben sobre los pupitres. Sobre los pupitres hay libros, cuadernos, lápices, plumas y tinteros con tinta. La mesa del profesor está delante de los pupitres de los alumnos. La mesa está sobre una tarima. La pizarra tiene tiza para escribir y un cepillo para borrar las palabras.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué es nuestra clase?
2. ¿Cuántas paredes, puertas y ventanas tiene?
3. ¿Por dónde entran la luz y el aire?
4. ¿Está limpio el suelo de nuestra clase?
5. ¿De dónde cuelgan las luces eléctricas?
6. ¿Quién enseña en la clase?
7. ¿A dónde van los muchachos y las muchachas?
8. ¿Para qué van a la clase?
9. ¿Tenemos profesoras y alumnas en nuestra escuela?
10. ¿En qué están sentados los alumnos?

¹ Note that **estar** is used with a predicate adjective which expresses a temporary quality.

11. ¿Qué hay sobre los pupitres?
12. ¿Dónde está la mesa del profesor?
13. ¿Qué tiene la pizarra para escribir? ¿para borrar?
14. ¿Tiene nuestra clase un profesor o una profesora?
15. Describese nuestra clase.

EJERCICIOS

I. Conjúguense las frases siguientes.

1. Voy a la escuela.
2. Aprendo español.
3. Tengo tiza para escribir.
4. Borro las palabras con el cepillo.

II. Póngase en plural.

1. Es un cuarto espacioso.
2. El suelo está limpio.
3. Estoy sentado en un banco.
4. Usted escribe el ejercicio.

III. Dése el singular de :

Las paredes — las luces eléctricas — los pupitres —
unos muchachos — unas palabras.

IV. Úsense las palabras anteriores en frases cortas y originales.

V. Contéstese por escrito a las preguntas del cuestionario.

UNA CARTA

Nueva York, 12¹ de febrero de 1919.²

Sr. D. Carlos López.

Madrid.

Querido Carlos:

Éste es el primer año que voy a la escuela superior en los Estados Unidos. Allí aprendo a leer, a escribir y a hablar inglés.

Estudio cinco asignaturas: inglés, historia, dibujo, ciencias naturales y matemáticas. Tengo profesores simpáticos y estudio con ahinco.

Si Vd.³ estudia inglés en Madrid, contésteme pronto en ese idioma.

Su amigo que le quiere de veras,

Francisco Morales.

ABREVIATURAS

El Sr. López significa el señor López

Los Sres. significa los señores

La Sra. significa la señora

La Srta. significa la señorita

V. o Ud. o Vd. significa usted

VV. o Uds. o Vds. significa ustedes

D. significa don

¹ 12 = doce.

² 1919 = mil novecientos diez y nueve.

³ Vd., Ud., V. (usted) *you* (singular). Vds., Uds., VV. (ustedes) *you* (plural). This is the common form of address among Spanish speaking people. The verb used with *usted* is in the third person singular, and that used with *ustedes* is in the third person plural.

CUESTIONARIO

1. ¿ Dónde vive Francisco ?
2. ¿ Quién va a la escuela superior ?
3. ¿ Qué aprende allí ?
4. ¿ Qué asignaturas estudia usted ?
5. ¿ Cómo son los profesores de Francisco ?
6. ¿ Por qué estudia Francisco con ahinco ?
7. ¿ Cómo estudia Francisco ?
8. ¿ Hay muchas escuelas en Nueva York ?

EJERCICIOS

I. Conjúguese.

1. Voy a la escuela.
2. Tengo profesores simpáticos.
3. Soy alumno de la escuela superior.

II. Imítese el ejemplo.

Ejemplo. — El amigo, del amigo, al amigo.

Amigo — escuela — asignaturas — profesores —
idioma.

III. Súplase **de** o **a** con el artículo determinado.

- ¿ Escribe Vd. — — — amigo ? ¿ — — — profesores ?
¿ — — — director — — — escuela ?

IV. Escribanse las frases siguientes en singular o plural, según el caso.

1. Voy a una escuela.
2. Tenemos unos profesores simpáticos.
3. Es una escuela superior.

V. Tradúzcase.

1. Do you go to school ?
2. How many teachers have we ?
3. We are pupils, we are not teachers.

ADIVINANZAS

¿Quién puede acertar estas adivinanzas?

1. Siempre quietas,
Siempre inquietas;
Durmiendo de día,¹
De noche ¹ despiertas.
(Las estrellas)

2. ¿Qué es, qué es
Que te da en la cara
Y no lo ves?
(El viento)

LOS PUNTOS CARDINALES

I. Para fijar la posición en que están² los lugares de la tierra hay cuatro puntos. Éstos se llaman³ puntos cardinales. Los nombres de los puntos cardinales son: norte, sur, este y oeste.

II. Aquí hay un mapa. Es el mapa de la América del Sur. En la parte superior del mapa está² el norte; en la parte inferior está² el sur. A la derecha está² el este; a la izquierda el oeste.

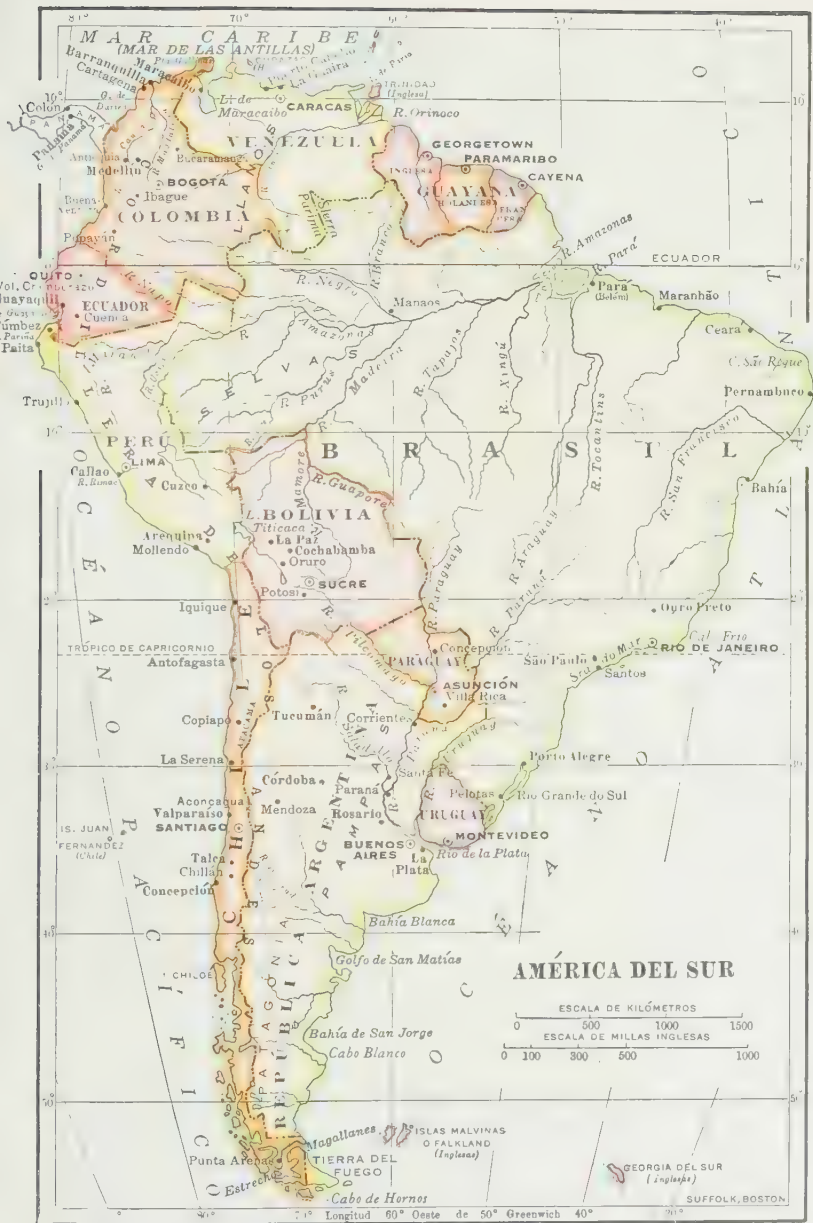


ROSA DE LOS VIENTOS

¹ de día (noche) *by day (night)*.

² están, está (estar) *are, is (to be)*. Observe that *estar* expresses position (or location) whether temporary or permanent.

³ se llaman *are called*.



III. El sol sale por la mañana ¹ y se pone ² por la tarde; ¹ sale por el este y se pone por el oeste. Si miro hacia el norte, tengo el sur a la espalda, el este a la derecha, y el oeste a la izquierda.

IV. Al sur de los Estados Unidos está ³ Méjico; al norte está ³ el Canadá. Al este está ³ el Océano Atlántico; al oeste está ³ el Pacífico. Al sur de la América del Norte está ³ la América del Sur. Los países al sur de los Estados Unidos son: Méjico, Guatemala, el Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia, el Ecuador, Bolivia, el Perú, Chile, la Argentina, el Uruguay, el Paraguay, el Brasil y Venezuela. Cuba, Puerto Rico y Santo Domingo son islas del Mar Caribe.

CUESTIONARIO

1. ¿ Cuántos puntos cardinales hay ?
2. ¿ Cómo se llaman los puntos cardinales ?
3. ¿ Qué está en la parte superior del mapa ? ¿ en la parte inferior ? ¿ a la derecha ? ¿ a la izquierda ?
4. Si miro hacia el norte, ¿ qué tengo a la espalda ? ¿ a la derecha ? ¿ a la izquierda ?
5. ¿ Por dónde sale el sol ? ¿ Por dónde se pone ?
6. ¿ Sale el sol por la mañana o por la tarde ?
7. ¿ Dónde está Méjico ? ¿ el Canadá ? ¿ el Océano Atlántico ? ¿ el Pacífico ?
8. ¿ Qué otros países hay al sur de los Estados Unidos ?
9. ¿ Qué islas hay en el Mar Caribe ?

¹ por la mañana (tarde) *in the morning (afternoon)*.

² Do not translate by the passive.

³ *estar*. Again note that *estar* expresses position (or location) whether temporary or permanent.

EJERCICIOS

I. ¿Ser o estar?

1. Éste — — — un mapa.
2. Los puntos cardinales — — — norte, sur, este, oeste.
3. Cuba — — — al sur de los Estados Unidos.
4. Vd. y yo — — — en la clase.

II. Dése lo contrario de :

El sur — el este — la parte superior — a la izquierda
— el sol sale.

III. Díganse los límites de :

Los Estados Unidos — la Argentina — Chile.

IV. Úsese en frases cortas y originales.

Por la mañana — por la tarde — a la izquierda
— a la derecha — a la espalda.

Ejemplo. — Estudio por la mañana.

V. Tradúzcase.

1. Do you study in the morning or in the afternoon ?
2. The sun rises in the east.

EN LA CLASE

I

I. La lección de español principia a las once.¹ Al toque del timbre entramos en la clase ² y pasamos a nuestros sitios. Sin perder tiempo,³ el profesor pasa lista.⁴ Nadie está ausente. Todos están presentes. Luego principia la lección.

¹ a las once *at eleven o'clock.*

² entrar en la clase *to enter the class.* Note that **en** is required when an object follows.

³ sin perder *without losing.* Note the use of the infinitive after a preposition.

⁴ pasar lista *to call the roll.*

II. Cuando el señor Galeno, nuestro profesor, explica una dificultad todos estamos atentos. Todos queremos aprender para salir bien en el examen ¹ al fin del curso. Durante la lección el profesor pregunta y los alumnos contestan. Cada alumno debe contestar en español porque nuestro profesor dice: « En esta clase se habla español ».² El que quiere contestar levanta la mano. Roberto contesta siempre bien. Pronuncia lentamente y con claridad. Después todos los alumnos repiten la frase en coro. Así practicamos todos. En nuestra clase hablamos, leemos y escribimos mucho. Así pasamos los 45 ³ minutos de la lección.

CUESTIONARIO

1. ¿ A qué hora principia nuestra lección de español ?
2. ¿ Cuándo entramos en la clase ?
3. ¿ A dónde pasamos ?
4. ¿ Quién pasa lista ?
5. ¿ Están todos presentes en nuestra clase ?
6. ¿ Cuándo estamos todos atentos ?
7. ¿ Para qué queremos aprender ?
8. ¿ En qué idioma debe contestar cada alumno ?
9. ¿ Qué dice el profesor ?
10. ¿ Quién levanta la mano ?
11. ¿ Cómo contesta Roberto ?
12. ¿ Cómo pronuncia ?
13. ¿ Quiénes repiten la frase en coro ?
14. ¿ Qué hacemos en la clase de español ?
15. ¿ Cuántos minutos dura nuestra lección ?

¹ salir bien en el examen *to pass the examination.*

² se habla español *Spanish is spoken.* Very often the Spanish reflexive is best translated by the English passive voice.

³ 45 = cuarenta y cinco.

EJERCICIOS

I. Dése el plural de los substantivos siguientes, anteponiendo el artículo determinado.

- | | | |
|-------------|----------------|------------|
| 1. Lección. | 4. Timbre. | 7. Clase. |
| 2. Profesor | 5. Dificultad. | 8. Mano. |
| 3. Frase. | 6. Sitio. | 9. Alumno. |

II. Póngase en singular.

1. Los alumnos están presentes.
2. Queremos escribir los ejercicios.
3. ¿Quieren Vds. contestar a las preguntas?

III. Conjúguese.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Entro en la clase. | 4. Paso lista. |
| 2. Estoy presente. | 5. Hablo, leo y escribo. |
| 3. ¿Qué quiero aprender? | |

IV. Dígase de memoria lo que se hace en la clase de español.

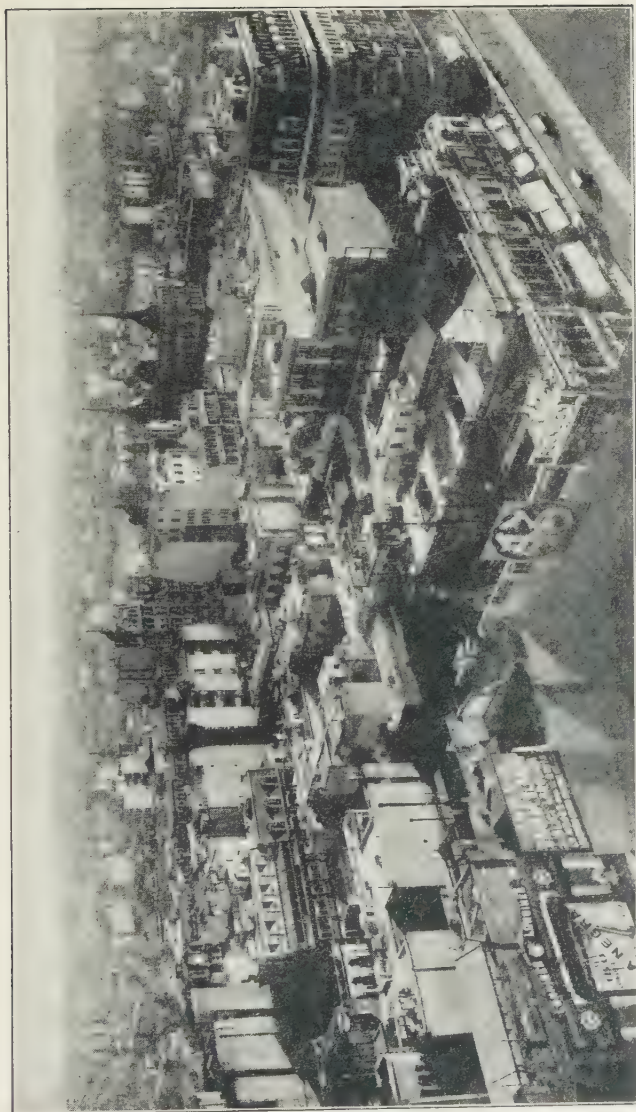
V. Cámbiese el infinitivo por la forma apropiada del verbo.

1. ¿Cuándo **entrar** Vd. en la clase?
2. Nosotros **repetir** las frases en coro.
3. Todos los alumnos **estar** atentos.
4. Roberto **hablar, leer y escribir** español.

LA CIUDAD

I. La ciudad en que vivo se llama¹ Nueva York. Es una ciudad de maravillas. Está situada en la parte oriental de los Estados Unidos. Tiene una población de unos seis millones de habitantes.

¹ Translate by the passive.



Atención de la Unión Panamericana

VISTA PANORÁMICA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

Este grabado da una idea exacta de ese gran centro comercial e intelectual.

II. En la parte baja de la ciudad, algunos edificios alcanzan una altura de cuarenta o cincuenta pisos. Estos edificios altos se llaman ¹ rasca-cielos. Ése es el barrio de los negocios. Ahí es donde se hacen ¹ las enormes transacciones comerciales. Los comerciantes importantes tienen las oficinas en esa sección.

III. Las calles, en general, son largas, anchas y rectas. Tienen muchas manzanas de casas lujosas. En todas partes hay escuelas, bibliotecas y edificios públicos.

IV. Nueva York es una ciudad comercial de primer orden. Centenares de buques entran en ² su excelente puerto y salen de él. Estos buques transportan las mercancías de las fábricas y de los almacenes a todas partes del mundo.

CUESTIONARIO

1. ¿ En qué ciudad vivimos ?
2. ¿ Dónde está situada ?
3. ¿ Cuántos habitantes tiene ?
4. ¿ Dónde está el barrio de los negocios ?
5. ¿ Por qué es importante ese barrio ?
6. ¿ Qué hay en todas partes ?
7. ¿ Qué clase de ciudad es Nueva York ?

EJERCICIOS

I. Dése el singular o el plural con el artículo determinado, según el caso.

Ciudad — población — transacciones — almacenes —
sección — millones — orden — mercancías.

¹ Translate by the passive.

² *entrar en to enter.* The verb *entrar* requires the preposition *en* before an object.

II. Escribanse los verbos en todas las personas.

Está — tienen — es — salen.

III. Escribase en singular.

1. Unos comerciantes importantes tienen las oficinas en esa sección.
2. Las calles son largas, anchas y rectas.
3. Los buques transportan mercancías de las fábricas.

IV. Conjúguese.

1. Vivo en la ciudad de — — —
2. Tengo la oficina en esa sección.

V. Escribase una composición, de unas cincuenta palabras, sobre Nueva York.

LA FAMILIA

I. Vivo en una casa con mi padre y mi madre. Mis padres (el padre y la madre) me dan ¹ el alimento, los vestidos y me cuidan ¹ cuando estoy enfermo.

II. Tengo también hermanos y hermanas. Todos nosotros formamos una familia. Nosotros somos los hijos (el hijo y la hija). El padre es el jefe de la familia y trabaja para los miembros de la familia. La madre maneja la casa y prepara la comida.

III. El padre de mi padre es mi abuelo. Yo soy su nieto. La hermana de mi madre es mi tía. Carlota, la hija de mi tía, es mi prima. Tengo también un primo que se llama ² Jorge.

¹ me dan, me cuidan (*they*) give me, (*they*) take care of me. In Spanish, contrary to English usage, the object personal pronouns usually precede the verb.

² se llama *is called*.

IV. En Navidad mis abuelos (el abuelo y la abuela), mis primos (el primo y la prima), mis tíos (el tío y la tía) y nuestros amigos (el amigo y la amiga) nos visitan y pasamos un rato muy divertido.

CUESTIONARIO

1. ¿ Con quiénes vive usted ?
2. ¿ Qué es el padre ?
3. ¿ Tiene usted hermanos ?
4. ¿ Quiénes viven en la casa ?
5. ¿ Quién trabaja ? ¿ Quién maneja la casa ? ¿ Quién prepara la comida ?
6. ¿ Para quiénes trabaja el padre ?
7. ¿ Quiénes nos visitan en Navidad ?
8. ¿ Cómo se llama su padre de usted ?
9. ¿ Tiene usted padre ? ¿ madre ? ¿ hermanos ? ¿ hermanas ?

Nombres de niños

Alfonso	Guillermo
Arturo	Jorge
Diego	Pedro
Eduardo	Ramón
Felipe	Vicente

Nombres de niñas

Ana	Dolores
Carolina	Elena
Carmen	Isabel
Catalina	Lucía
Concepción	María
Antonio	Juana
Carlos	Julia
Emilio	Luisa
Francisco	Manuela
José	Paula

EJERCICIOS

- I. Póngase el adjetivo posesivo en todas las personas.
 1. ¿ Cómo se llama **mi** profesor ?
 2. Carlota es **mi** prima.
 3. **Mi** padre y **mi** madre son **mis** padres.

II. Póngase en singular o plural, según el caso.

1. Pasamos un rato divertido con nuestros amigos.
2. ¿ Está Vd. enfermo ?
3. Vivimos con nuestros padres.

III. Conjúguese.

1. No estoy enfermo.
2. No tengo abuelos.

IV. Dése el femenino de :

Mi padre — nuestro tío — su hijo — nuestros primos
— mi amigo.

REFRANES

Apréndase de memoria

1. Del viejo el consejo.
2. Más vale ¹ estar solo que mal acompañado.
3. Quien quita la ocasión, quita el peligro.
4. No es oro todo lo que reluce.
5. Más vale ¹ una onza de hechos que un quintal de razones.

EL PERIÓDICO

ROBERTO. ¿ Qué periódico lee usted ?

FEDERICO. Leo la *Correspondencia de España*.

ROBERTO. ¿ Dónde se compran los periódicos ?

FEDERICO. Compro el mío en la esquina, en un puesto de periódicos.

ROBERTO. ¿ Por qué lee usted ese periódico ?

FEDERICO. Porque me gusta ² más que los otros ; publica las noticias del día sin exageración.

¹ Más vale *It is better to.*

² me gusta *it pleases me.*

ROBERTO. Me alegro de esto. Voy a suscribirme al mismo periódico. ¿Cuántas ediciones publica?

FEDERICO. Una por la mañana¹ y varias por la tarde.¹

ROBERTO. Sírvasse usted darme² la dirección de la administración.

FEDERICO. Con mucho gusto.

ROBERTO. ¿Cuáles son las partes principales de un periódico español?

FEDERICO. El título, la fecha, el artículo de fondo, las noticias del día, los anuncios de espectáculos y de compras y ventas, la salida y llegada de los vapores, el folletín y otras varias cosas.

ROBERTO. Muchísimas gracias por su amabilidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Lee usted los periódicos?
2. ¿Lee usted los periódicos por la mañana o por la tarde?
3. ¿Dónde compra usted los periódicos?
4. ¿Lee usted un periódico español?
5. ¿Qué periódico le gusta?
6. ¿Cuáles son las partes importantes de un periódico?
7. ¿En qué ciudad está la administración del periódico que usted lee?

EJERCICIOS

I. Conjúguese.

1. Compró un periódico.
2. Leo las noticias del día.
3. Escribo mi dirección.
4. Voy a estudiar.

II. Tradúzcanse las palabras escritas en inglés.

1. Mi periódico es español; *mine (yours, his, hers, ours, yours, theirs)* es inglés.

¹ por la mañana (tarde) *in the morning (afternoon)*.

² Sírvasse Vd. + an infinitive, *Please*.

2. Nuestros libros están aquí; *yours* (*his, hers, ours*) no.
3. Escribimos nuestra dirección, pero no *yours* (*his, hers, ours, yours, theirs*).

III. ¿Qué pronombre posesivo corresponde a :

Mi periódico? ¿nuestros anuncios? ¿su llegada?
¿sus direcciones?

IV. Úsese la expresión *sírvase* con el infinitivo.

Ejemplo. — *Sírvase* comprar; *sírvase* escribir; *sírvase* leer, etc. (etcétera).

V. Tradúzcase.

1. Please give me your address.
2. I like this paper.
3. Please read the Spanish.

UNA LECCIÓN DE ESPAÑOL

EL PROFESOR. Pedro, ¿cuál es la lección de hoy?

PEDRO. Nuestra lección de hoy empieza en el libro de lectura, página veinte y cinco, cuarto renglón.

EL PROFESOR. ¿No tenemos lección de gramática?

UN ALUMNO. Sí, señor; también tenemos que ¹ poner en plural cinco frases.

EL PROFESOR. Muy bien; muchas gracias. Federico, levántese y empiece la lectura.

EL ALUMNO. Con mucho gusto.

EL PROFESOR. ¿Cuál es el plural de ---?

UN ALUMNO. El plural de --- es ---

¹ tener que *to have to*.

EL PROFESOR. María, corrija la falta. ¡Basta! Siéntese. Santiago, continúe usted. Lea usted la frase despacio y con cuidado.

SANTIAGO. Señor profesor, no comprendo esta expresión.

EL PROFESOR. Traduzca usted la frase al inglés.¹

SANTIAGO. Ahora comprendo la frase.

EL PROFESOR. Cierren ustedes los libros de lectura. Carlos, pase a la pizarra. Escriba la primera frase.

CARLOS. ¿En el presente, pasado o futuro?

EL PROFESOR. En el presente de indicativo. Jorge, conjugue usted la expresión ir a la escuela en el presente de indicativo.

ÓRDENES

Apréndase de memoria

SINGULAR	PLURAL
Levántese Vd.	Levántense Vds.
Abra Vd. el libro.	Abran Vds. los libros.
Empiece Vd. la lectura.	Empiecen Vds. la lectura.
Corrija Vd. la falta.	Corrijan Vds. la falta.
Continúe Vd.	Continúen Vds.
Lea Vd. despacio.	Lean Vds. despacio.
Traduzca Vd. al inglés.	Traduzcan Vds. al inglés.
Pase Vd. a la pizarra.	Pasen Vds. a la pizarra.
Escriba Vd. en la pizarra.	Escriban Vds. en la pizarra.
Cierre Vd. el libro.	Cierren Vds. los libros.

¹ Traduzca . . . al inglés *Translate . . . into English.*

EJERCICIOS

I. Conjúguese.

1. Hoy tenemos lección de gramática.
2. Ahora comprendo la frase.
3. Escribo en la pizarra.
4. Aprendo esto de memoria.

II. Escribanse las palabras siguientes en plural, con el artículo determinado.

Lección — página — renglón — plural — frase — profesor — expresión — clase — director — día.

III. Dése la forma conveniente del verbo.

1. ¿ **Tener** Vd. lección de gramática ?
2. Yo y Carlos **escribir** en la pizarra.
3. Carlos y Santiago no **comprender** esta frase.

IV. Cámbiese en singular o plural, según el caso.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Escriba Vd. | 4. Lea Vd. |
| 2. Conjuguen Vds. | 5. Traduzca Vd. |
| 3. Corrija Vd. | 6. Empiecen Vds. |

MEDIOS DE TRANSPORTE

— ¿ Por qué toma Vd. el tranvía para venir a la escuela ?

— Porque mi casa está distante de la escuela y no puedo venir a pie.¹

— ¿ Viene Vd. siempre en tranvía ² ?

— No señor ; si tengo prisa ³ tomo el tren elevado o el subterráneo.

¹ venir (ir, andar) a pie *to come (go) on foot.*

² venir en tranvía *to come in the street car.*

³ tener prisa *to be in a hurry.*

— ¿ Hay una estación de tren elevado cerca de su casa ?

— No señor ; por eso algunas veces pido prestada ¹ la bicicleta de mi primo, y cuando esto no es posible mi padre me lleva a la escuela en su automóvil.



Atención del Technical World Magazine

FERROCARRIL QUE HA HECHO POSIBLE VIAJAR DE LA FLORIDA A CUBA
EN CINCO HORAS

— A propósito, ¿ qué cargo desempeña su padre ?

— Es gerente de una casa exportadora de artículos de carros ; esa casa fabrica toda clase de coches, camiones y automóviles de los últimos modelos.

— ¿ A qué países exporta esa casa sus mercancías ?

— Principalmente a Méjico.

— ¿ Y cómo se transportan las mercancías a ese país ?

¹ pedir prestado, —a to borrow.

— Por tierra,¹ usando los ferrocarriles, o por mar,¹ en vapores.

CUESTIONARIO

1. ¿ Toma usted el tranvía para venir a la escuela ?
2. ¿ Está distante su casa de la escuela ?
3. ¿ Puede venir usted a pie ?
4. ¿ Toma usted el tren elevado cuando tiene prisa ? ¿ el subterráneo ?
5. ¿ Hay estación de tren elevado cerca de su casa ?
6. ¿ Tiene usted bicicleta ? ¿ automóvil ?
7. ¿ Se exportan mercancías a Europa por mar o por tierra ?
8. ¿ Qué se usa para exportar mercancías a Méjico ?

EJERCICIOS

I. Explíquese por qué se usa el acento en :

Tranvía — qué — subterráneo — automóvil — artículos — últimos — estación.

II. Póngase el verbo en plural o singular, según el caso.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. ¿ Toma Vd. el tranvía ? | 3. ¿ Viene Vd. a pie ? |
| 2. Tenemos prisa. | 4. No pueden venir. |

III. Conjúguese.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. Tomo el tranvía. | 3. Vengo a la escuela. |
| 2. No tengo prisa. | 4. Pido prestado algo. |

IV. Tradúzcase.

1. I am taking the street car because I am in a hurry.
2. We come to school on foot.

¹ por tierra (por mar) *by land (by sea)*.

LA DIVISIÓN DEL TIEMPO

I. El reloj sirve para medir el tiempo. Sus partes principales son : la caja, la maquinaria y la esfera, en que están las manecillas. Éstas son tres : el horario, que marca las horas, el minuterio, que indica los minutos, y el segundero, que marca los segundos.

II. Hay varias clases de relojes, como el de péndola, el de pared, el de bolsillo, los despertadores y otros.

III.—Pedro, ¿ qué hora es ?¹ — No sé, señor profesor ; mi reloj no anda bien.² — Jorge, ¿ qué hora es en su reloj ? — En el mío es la una y cuarto.³ No sé si adelanta o atrasa unos minutos. — ¿ A qué hora entramos en la escuela ?⁴ — A las ocho y media⁵ de la mañana.⁶

IV. El año tiene doce meses. Los doce meses son : enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.

V. Los meses tienen treinta o treinta y un días. Febrero tiene veinte y ocho o veinte y nueve días. El año tiene 365⁷ días. Cada cuatro años hay un año bisiesto. El año se divide también en cincuenta y dos semanas. Siete días forman una semana.

¹ ¿ qué hora es ? *what time is it ?*

² mi reloj no anda bien *my watch is not right.*

³ es la una y cuarto *it is a quarter past one.*

⁴ entrar en *to enter.* En is required if the place is specified.

⁵ a las ocho y media *at half past eight.*

⁶ de la mañana *in the morning* (when the hour is specified). When the hour is not mentioned, translate by *por la mañana.*

⁷ 365 = trescientos sesenta y cinco.

Los días de la semana son : lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

CUESTIONARIO

1. ¿ Cuáles son las partes principales del reloj ?
2. ¿Cuál de las manecillas indica las horas? ¿ los minutos? ¿ los segundos?
3. Pedro, ¿ anda bien su reloj?
4. ¿ Qué hora es en su reloj?
5. ¿ A qué hora entra usted en la escuela?
6. ¿ Cuántos meses tiene el año? ¿ cuántas semanas? ¿ cuántos días?
7. ¿ Cuáles son los días de la semana?

EJERCICIOS

- I. *Al profesor:* Que cada alumno pregunte a su compañero qué hora es, añadiendo cinco minutos a cada respuesta dada.
- II. Complétese.
 1. Las partes principales de un reloj son: ---
 2. El año se divide en ---
 3. La semana tiene ---, que son ---
 4. El horario marca --- y el minuterero indica ---
- III. Pónganse los adjetivos posesivos en todas las personas.
 1. **Mi** reloj sirve para medir el tiempo.
 2. **Mi** escuela está en Nueva York.
 3. **Nuestros** padres son buenos.
- IV. Formúlense preguntas sobre :

Los alumnos entran en la escuela a las ocho.

V. Dése lo contrario de adelantar, el sinónimo de marcar, el equivalente de siete días, doce meses, cincuenta y dos semanas, veinte y cuatro horas.

VI. Tradúzcase.

1. At what time do we enter the school?
2. I don't know what time it is.
3. Don't we enter our class at 8.30 in the morning?
4. My brother doesn't study in the afternoon.

REFRANES

Apréndase de memoria

1. El tiempo es dinero.
2. El tiempo perdido no se recupera jamás.
3. A mal tiempo buena cara.
4. Más vale tarde que nunca.
5. Año nuevo, vida nueva.

ADIVINANZA

¿Quién puede acertar esta adivinanza?

Un árbol con doce ramas
Cada una tiene su nido ;
Cada nido siete pájaros,
Y cada cual su apellido.

(El año, los meses y los días de la semana)

EL CUERPO HUMANO

I. El cuerpo humano se compone de ¹ tres partes : la cabeza, el tronco y las extremidades. Los huesos, cuyo conjunto forma el esqueleto, sostienen al cuerpo. Los músculos, que producen los movimientos, cubren los huesos.

II. La cabeza se compone de ¹ dos partes : la cara (la nariz, los ojos, las orejas, la boca) y el cráneo.

III. El hombre tiene dos manos, y en cada mano cinco dedos, a saber : ² el pulgar, que es el más grueso ; el índice, que le sigue ; y después vienen en orden el mayor, el anular y el meñique.

IV. Tenemos dos brazos : uno a cada lado del cuerpo. El brazo izquierdo está al lado del corazón, el otro es el brazo derecho.

V. También tenemos dos piernas : una derecha y otra izquierda, con pies y dedos.

VI. El hombre tiene cinco sentidos : la vista, para ver formas y colores ; el oído, para oír sonidos y ruidos ; el gusto, para distinguir el sabor de lo que come y bebe ; el olfato, para sentir los olores ; y el tacto, para tocar o palpar los cuerpos.

CUESTIONARIO

1. ¿ Cuántas partes tiene el cuerpo humano ?
2. ¿ Cuáles son las partes del cuerpo ?
3. ¿ Qué sostiene al cuerpo ?
4. ¿ Cuántas manos tiene el hombre ? ¿ cuántos sentidos ?
¿ cuáles son ?
5. ¿ Para qué sirve la vista ? ¿ el tacto ? ¿ el olfato ?

¹ se compone de *is composed of*.

² a saber *namely*.

EJERCICIOS

- I. Que cada alumno indique una parte del cuerpo, diciendo : « Esto es mi --- »
- II. Léase este trozo usando la primera persona del singular.
- Ejemplo.* — Mi cuerpo tiene tres partes, etc. (etcétera).
- III. Conjúguese.
1. Veo con los ojos.
 3. Como y bebo.
 2. Oigo sonidos y ruidos.
 4. Toco con las manos.
- IV. Escribese una composición, de unas cincuenta palabras, sobre *El cuerpo humano*.
- V. Tradúzcase.
1. The human body is composed of three parts, namely, the head, the trunk and the limbs.
 2. Each hand has five fingers, namely, the thumb, etc.

REFRANES

Apréndase de memoria

1. Cuatro ojos ven más que dos.
2. A palabras necias, oídos sordos.
3. Más vale ser cabeza de ratón que cola de león.
4. Buen corazón quebranta mala ventura.
5. Una mano lava la otra y las dos lavan la cara.
6. Ojos que no ven, corazón que no siente.

LA CASA

I. La casa en que vive nuestra familia¹ está en la calle Lincoln, número 10, oeste. Como es una casa nueva, tiene todas las comodidades modernas. Tenemos en nuestro piso calefacción, luz eléctrica y gas, agua caliente y fría, ascensor y teléfono.

II. Las piezas de nuestro piso son seis. El corredor da entrada a los diferentes cuartos. En la sala recibimos a² nuestros amigos. Al lado está el comedor donde hacemos las tres comidas.³ En la cocina la criada prepara y guisa la comida. Las alcobas son espaciosas y en ellas dormimos y descansamos. El gabinete de mi padre tiene muchos libros y un escritorio; allí es donde estudio las lecciones. En el cuarto de baño me aseo todas las mañanas antes de ir⁴ a la escuela.

III. En el mediodía de España y en algunos países hispanoamericanos hay casas con un patio en el centro.

CUESTIONARIO

1. ¿ En qué calle vive usted ?
2. ¿ Es el número de su casa 10 ?
3. ¿ Tiene su casa todas las comodidades modernas ?
4. ¿ Vive su familia en un piso ?
5. ¿ En dónde recibimos a nuestros amigos ?

¹ familia. The subject after the verb is common in Spanish.

² a is not translated. The preposition a is required before a direct object, when the noun so used expresses a definite person or a thing personified.

³ hacer tres comidas to take three meals.

⁴ antes de ir before going. Note the use of the infinitive after a preposition.



Propiedad de E. M. Newman y Brown y Dawson, N. Y.
HERMOSA RESIDENCIA TÍPICA DE LAS CLASES ACOMODADAS DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

6. ¿ En qué cuarto hacemos las tres comidas ?
7. ¿ En dónde descansamos y dormimos ?
8. ¿ Qué hace usted en el cuarto de baño ?
9. ¿ Cuándo se asea usted ?
10. ¿ Qué clase de casas hay en el mediodía de España y en algunos países hispanoamericanos ?

EJERCICIOS

- I. Escribáse el singular de **lecciones**. ¿ De qué género son las palabras que terminan en **ción** ?
- II. Complétese.
 1. La sala es donde — — —
 2. El comedor es donde — — —
 3. La alcoba es donde — — —
 4. La cocina es donde — — —
 5. El gabinete es donde — — —
 6. El cuarto de baño es donde — — —
- III. Hágase una lista de palabras de las partes del piso.
- IV. Úsense las palabras anteriores en frases originales.
- V. Describa Vd. su casa de memoria.
- VI. Conjúguese.
 1. Vivo en una casa moderna.
 2. Hacemos tres comidas.
 3. Tienen un piso de seis piezas.
- VII. Tradúzcase.
 1. Our house has all modern improvements.
 2. How many meals do you take ?
 3. I wash and dress myself before going to school.

CÓMO PASO EL DÍA

*El trabajo no es deshonra,
Antes da provecho y honra.*

I. Me levanto temprano. Me lavo las manos ¹ y la cara ¹ y tomo un baño. Después del baño, me limpio los dientes,¹ me peino y cepillo el cabello ¹ mirándome en el espejo, y me visto. Me aseo así todas las mañanas. A las siete ² me desayuno. Entonces me preparo para ir a la escuela. Llego a la escuela siempre a tiempo,³ nunca tarde.

II. Doy las lecciones ⁴ en tres clases por la mañana.⁵ La primera clase es la de matemáticas. Después paso a la de ciencias que tanto me agrada.⁶ La última clase de la mañana es la de dibujo.

III. A las doce ² como. A la una principian las clases de la tarde. La primera clase es la de inglés. Una sección de la clase pone en limpio ⁷ unos ejercicios, otra escribe al dictado.⁸ Al toque del timbre cambiamos de clase.⁹

IV. A las dos ² y media salgo de la escuela. Llego a mi casa, entro y saludo a mis padres. Como algo y juego con mis compañeros. Por la noche ⁵ estudio las lecciones. A las nueve ² me acuesto.

¹ When referring to parts of the body, the definite article is generally used in Spanish instead of the possessive adjective.

² A las siete (doce, dos, nueve) *At seven (twelve, two, nine o'clock).*

³ llegar a tiempo *to arrive on time.*

⁴ dar las lecciones *to recite.*

⁵ por la mañana (noche) *in the morning (evening).*

⁶ me agrada *I like.* (me agrada = me gusta.)

⁷ poner en limpio *to copy.*

⁸ escribir al dictado *to take dictation or to write from dictation.*

⁹ cambiar de clase *to change classes.*

CUESTIONARIO

1. ¿ Cuándo se levanta usted ?
2. ¿ Cómo se asea usted todas las mañanas ?
3. ¿ A qué hora se desayuna usted ?
4. ¿ Cuántas lecciones tiene usted por la mañana ?
¿ por la tarde ?
5. ¿ Qué asignaturas le agradan a usted ?
6. ¿ Quién es su profesor de matemáticas ?
7. ¿ Dónde estudia usted las lecciones ?
8. ¿ Quiénes son sus compañeros ?
9. ¿ Cómo se llaman ?
10. Diga usted cómo pasa el día.

EJERCICIOS

I. Conjúguese.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Tomo un baño. | 4. Me levanto temprano. |
| 2. A las doce como. | 5. Me lavo las manos. |
| 3. Escribo al dictado. | 6. Me aseo bien. |

II. En las frases anteriores substitúyase yo por nosotros, luego por Vd., luego por Felipe, y finalmente por Vds.

III. Complétese.

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Me levanto — — — | 4. Escribo — — — |
| 2. Me lavo — — — | 5. Llego a la escuela — — — |
| 3. Cambio — — — | 6. Me desayuno — — — |

IV. Cámbiense en plural algunas frases de este trozo de lectura.

V. Exprésese lo contrario de :

Siempre — temprano — la primera clase — entro en la escuela.

VI. Úsese en frases originales.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. Llegar a tiempo. | 4. Escribir al dictado. |
| 2. Poner en limpio. | 5. Cambiar de clase. |
| 3. Estudiar por la noche. | 6. Comer a las doce. |

VII. Escribese una composición, de unas cincuenta palabras, sobre *Cómo pasa el día Felipe*.

VIII. Tradúzcase.

1. We always arrive on time.
2. The pupils in our school recite in three classes in the morning and two in the afternoon.
3. What are you copying?
4. The pupils change classes at the stroke of the bell.
5. In this class we take dictation.

Apréndase de memoria

DOLORA

En este mundo traidor
nada es verdad ni mentira;
todo es según el color
del cristal con que se mira.

RAMÓN DE CAMPOAMOR

UN POCO DE GEOGRAFÍA

I. La tierra es redonda como una bola. La superficie se divide¹ en dos partes, el agua y la tierra. El agua forma los océanos (el Atlántico, el Pacífico, el Índico, el Ártico y el Antártico); la tierra forma los continentes (América, Europa, Asia, África y Oceanía). El agua ocupa casi tres cuartas partes de la superficie.

II. Al estudiar² la geografía de un país, notamos cuántos habitantes tiene, las ciudades importantes, los ríos y puertos, el clima, los productos y la superficie en kilómetros cuadrados.³

III. En la clase de geografía usamos globos y mapas. Examinamos los límites, las montañas y todos los accidentes de cada país. También deseamos saber si el país está gobernado por presidente, por un rey o un emperador. En una república gobierna el presidente,⁴ en un reino manda el rey,⁴ y en un imperio gobierna el emperador.⁴

IV. La geografía es un estudio muy útil. Aprendemos las costumbres de los habitantes, sus ocupaciones y otros detalles interesantes. Entre éstos se encuentran el carácter de los habitantes, el idioma, el grado de cultura y el número de escuelas elementales y secundarias. Notamos también los kilómetros de ferrocarriles y las carreteras de primera y segunda clase.

¹ *se divide* is translated by the passive voice.

² *Al estudiar* *Upon studying* or *when we study*.

³ The metric system was introduced into Spain at the beginning of the nineteenth century.

⁴ The subject is often placed after the verb.

CUESTIONARIO

1. ¿ Cómo es la tierra ?
2. ¿ Qué se divide en dos partes ?
3. ¿ Qué forma el agua ? ¿ la tierra ?
4. ¿ Cuáles son los océanos ? ¿ los continentes ?
5. ¿ Qué superficie ocupa el agua ?
6. ¿ Qué notamos al estudiar la geografía de un país ?
7. ¿ Qué usamos en la clase de geografía ?
8. ¿ Por quién está gobernada una república ?
9. ¿ Quién manda en un reino ?
10. ¿ Es la geografía un estudio muy útil ?

EJERCICIOS

I. Antepóngase el artículo determinado.

1. — tierra, — superficie, — océanos, — límites y — clima son palabras que usamos en — clase de geografía.
2. En — clase tenemos — mapa de — América del Sur.
3. — agua forma — océanos y — tierra forma — continentes.

II. ¿ Del, de la, de los, de las ?

1. Éstas son las ciudades importantes — país.
2. Los océanos — tierra son cinco.
3. ¿Cuál es el mapa — clase ?
4. Las costumbres — habitantes son interesantes.
5. ¿ Estudian Vds. los ríos y las montañas — continente americano ?

III. Complétese.

1. Los continentes son — — —
2. La tierra es — — —

3. El presidente gobierna — — —
4. Los océanos son — — —
5. Al estudiar la geografía de un país, examinamos — — —

IV. Dése la forma conveniente del verbo.

1. En esta clase los alumnos **estudiar** geografía.
2. Yo **querer** examinar los ríos y las montañas de España.
3. ¿ En qué clase **estar** el mapa de la América del Sur ?
4. Vds. **aprender** las costumbres de los habitantes.
5. ¿ Cuántos habitantes **tener** este país ?
6. La tierra **dividirse** en dos partes.

V. Conjúguese.

1. Quiero estudiar la geografía de España.

VI. *Al profesor.* Con los libros cerrados, que cada alumno contribuya con una frase para desarrollar la lección del día.

Apréndase de memoria

LOS GATOS ESCRUPULOSOS

¡ Qué dolor ! Por un descuido,
Micifuz y Zapirón
Se comieron un capón
En un asador metido.
Después de haberlo comido,
Trataron en conferencia,
Si obrarían con prudencia
En comerse el asador.
¿ Lo comieron ? No, señor.
¡ Era caso de conciencia !

SAMANIEGO

LA AMÉRICA DEL SUR

I. La América del Sur tiene la forma de un inmenso triángulo. Al oeste se encuentra¹ la gran cordillera de los Andes; al norte la meseta de la Guayana; al este la meseta del Brasil. Tiene también este continente una llanura central que se extiende desde Venezuela hasta el sur de Patagonia.



BALSAS DE PAJA EN EL LAGO TITICACA

II. Los tres sistemas montañosos son los centros de irradiación de tres grandes corrientes. El Orinoco recibe la mayor parte de sus aguas en la meseta de la Guayana. El Amazonas, el río más grande del mundo, nace en los Andes. El Río de la Plata tiene su origen en la meseta del Brasil. En la meseta de Bolivia, está el Titicaca, único lago importante de la América del Sur.

¹ Translate by the passive voice.

III. Los productos de la América del Sur son tan variados como su suelo. La riqueza mineral es extraordinaria. Consiste en ¹ oro, plata, diamantes, cobre, hierro, esmeraldas, fosfatos, nitratos, etc. Hay también muchas maderas finas, caucho, quina y gran cantidad de café. En la República Argentina se produce ² trigo y se cría ² ganado en cantidad asombrosa.



Propiedad de la Publishers' Photo Service, N. Y.

INMENSAS LLANURAS O PAMPAS DE LA ARGENTINA DEDICADAS
A LA CRÍA DE GANADO

IV. Los habitantes pertenecen principalmente a la raza blanca latina, a la raza india y a la negra; esta última es de poca importancia. En toda la América del Sur se habla ² español excepto en el Brasil donde se habla ² portugués.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué forma tiene la América del Sur?
2. ¿Dónde se encuentra la cordillera de los Andes?
¿ la meseta de la Guayana? ¿ la meseta del Brasil?

¹ consistir en *to consist of*.

² Translate by the passive voice.

3. ¿ Qué se extiende desde Venezuela hasta Patagonia?
4. ¿ Cuáles son los tres ríos importantes de este continente?
5. ¿ Qué es el Amazonas?
6. ¿ En dónde nace?
7. ¿ Qué es el Titicaca?
8. ¿ En qué país está situado?
9. ¿ Qué productos da la América del Sur?
10. ¿ Cuáles son algunos de los productos minerales?
11. ¿ Qué se produce y se cría en la Argentina?
12. ¿ A qué razas pertenecen los habitantes?
13. ¿ Qué idiomas se hablan en ese continente?
14. ¿ Qué se habla en el Brasil?

EJERCICIOS

I. Dése lo contrario de :

Al norte — al este — desde — la raza blanca.

II. Complétese.

1. En los Estados Unidos se habla --- ; en la Argentina se habla --- ; en el Brasil se habla ---
2. Este continente tiene ---
3. Algunos de los productos de la América del Sur son ---
4. Los habitantes de ese continente pertenecen ---

III. Contéstese por escrito a las preguntas del cuestionario.

IV. Constrúyanse frases en que entren :

El Amazonas — la América del Sur — los Andes — los habitantes.

V. *Al profesor.* Con los libros cerrados, que cada alumno contribuya con una frase para desarrollar la lección del día.

CÓMO ESTUDIO LAS LECCIONES

I. Yo tengo una libreta en que escribo las lecciones que nos señalan los profesores¹ cada día. Preparo las lecciones con mucho cuidado porque quiero hacer progresos en los estudios. Nuestro profesor de español nos da muchos ejercicios escritos. Debemos escribir con tinta, con letra muy clara, y en papel rayado. En cada hoja de papel escribimos el nombre, la asignatura y la fecha, todo escrito en español.

II. Cuando estudio español tengo siempre papel, lápiz y un reloj sobre la mesa. Me gusta anotar² los puntos importantes de la lección. Al estudiar³ una lección de gramática, leo las explicaciones; después cierro el libro y escribo un resumen de lo que he leído. Luego estudio y aprendo el vocabulario. Repito cada palabra muchas veces en alta voz,⁴ la escribo en español y luego en inglés. Después traduzco el ejercicio al español.⁵ Si la lección del día es un trozo del libro de lectura, lo leo dos o tres veces. Si hay palabras nuevas, trato de⁶ ver si se relacionan con otras palabras que sé en español o inglés. Cuando esto no resuelve la dificultad, busco la palabra en el vocabulario.

¹ profesores is the subject.

² Me gusta anotar *I like to put down.*

³ Al estudiar *When studying.* Al with an infinitive is translated by *on, upon, when* with a present participle.

⁴ Repito en alta voz *I repeat out loud.*

⁵ traduzco al español *I translate into Spanish.* Traducir requires the preposition *a* when the language is specified.

⁶ tratar de *to try to.*

CUESTIONARIO

1. ¿ En qué escribe usted las lecciones de cada día ?
2. ¿ Prepara usted las lecciones con cuidado ?
3. ¿ Por qué prepara usted bien las lecciones ?
4. ¿ Qué nos da nuestro profesor de español ?
5. ¿ Cómo debemos escribir los ejercicios ?
6. ¿ Estudia usted con el reloj sobre la mesa ?
7. ¿ Anota usted los puntos importantes de la lección ?
8. ¿ Cómo estudia usted una lección de gramática ?
9. ¿ Cómo aprende usted el vocabulario ?
10. ¿ Cómo estudia usted una lección de lectura ?

EJERCICIOS

I. Póngase el adjetivo posesivo en todas las personas del singular y plural.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. Nuestro profesor. | 3. Mi lección. |
| 2. Mis libros. | 4. Mis estudios. |

II. Escribese un adjetivo posesivo en lugar de la raya.

1. En — clase el profesor es español.
2. ¿ Es el profesor de — clase español ?
3. Los alumnos de — escuela estudian — lecciones.
4. — asignaturas son cinco.
5. Roberto escribe — ejercicios en — cuarto.
6. — padres están contentos con — progresos.

III. Formúlense (Fórmense) preguntas sobre :

Yo preparo las lecciones con cuidado porque quiero hacer progresos en los estudios.

IV. Conjúguese.

1. Quiero hacer progresos en español.
2. Traduzco una frase al español.
3. Cierro el libro de lectura.

V. *Al profesor.* Con los libros cerrados, que cada alumno contribuya con una frase para desarrollar la lección del día.

LA COMIDA

I. Cuando tengo hambre,¹ como. Cuando tengo sed,¹ bebo. A mí no me gusta comer² en las fondas; prefiero comer en casa.

II. Media hora antes de comer,³ la criada pone la mesa. Cubre la mesa con un mantel limpio. Pone un cubierto para cada persona que va a comer. El cubierto se compone de cuchillo, cuchara, tenedor, vaso, pan y servilleta. Cuando la mesa está puesta, la criada abre la puerta y dice: «Los señores están servidos».⁴

III. En la mesa la sopa se toma con una cuchara, la carne se corta con un cuchillo, y la carne y la verdura se comen con un tenedor. El café se bebe en una taza⁵ mientras que el agua o el vino se bebe en un vaso.⁵

IV. — ¿Ustedes gustan, señores?⁶ — Que aproveche.⁷ — Pablo, haga el favor de pasar la sal. — Con mucho gusto. — ¿Dónde está el pan? — Aquí está, señor. — ¿Quiere Vd. más pescado? — No señor, mu-

¹ tener hambre (sed) *to be hungry (thirsty)*.

² me gusta comer *I like to eat*.

³ antes de comer *before eating*. In Spanish the infinitive is regularly used after a preposition instead of the pres. part., as in English.

⁴ Los señores están servidos *Ladies and gentlemen, you are served (Dinner is ready)*.

⁵ en una taza (un vaso) *from a cup (glass)*.

⁶ ¿Ustedes gustan, señores? *Won't you partake, gentlemen?*

⁷ Que aproveche *May it (food) agree with you*.

chas gracias ; tengo bastante ahora. — ¿ No le gusta la carne asada ? — Sí señora, pero no tengo apetito. — Buen provecho.¹ — Gracias, señor, igualmente.

CUESTIONARIO

1. ¿ Cuándo come usted ? ¿ cuándo bebe usted ?
2. ¿ Prefiere usted comer en las fondas ?
3. ¿ Quién pone la mesa en su casa ?
4. ¿ Cuándo pone la mesa ?
5. ¿ Con qué cubre la mesa ?
6. ¿ De qué se compone el cubierto ?
7. ¿ Qué dice la criada cuando la mesa está puesta ?
8. ¿ Con qué se come la sopa ? ¿ la carne ?
9. ¿ Qué se hace con el cuchillo ?
10. ¿ En qué se bebe el café ? ¿ el agua ? ¿ el vino ?
11. ¿ Qué frases se usan en la mesa ?

EJERCICIOS

I. Dése el singular o el plural, según el caso.

1. Las comidas españolas.
2. La bebida corriente.
3. La criada abre la puerta.
4. La mesa está puesta.
5. Los señores están servidos.
6. Cubre la mesa con un mantel limpio.

II. ¿Cuál es el infinitivo de :

Tengo — como — bebo — va — prefiero — está —
abre — dice — quiere — corta ?

¹ Buen provecho *May it (food) agree with you.* Said on rising from the table, and generally adressed to all the other persons who remain eating. *Que aproveche* is more personal. It is the polite form used to decline with appreciation the invitation to partake of food.

III. Conjúguense los verbos anteriores en todas las personas.

IV. Conjúguese.

1. Cuando tengo hambre, como.
2. Prefiero comer en casa.
3. Voy a beber una taza de café.

V. Tradúzcase.

1. Who sets the table?
2. I don't like to eat in restaurants.
3. Don't you eat when you are hungry?
4. When we are thirsty we drink a glass of water.

LAS COMIDAS ESPAÑOLAS

I. En los países de habla española las personas hacen tres comidas ¹ diarias. Éstas son el desayuno, el almuerzo y la comida o cena.

II. El desayuno se hace entre las ocho y las nueve de la mañana.² Consiste en ³ una taza de café con leche o una jícara de chocolate con un panecillo y nada más. El almuerzo, que se toma generalmente a mediodía, es una comida substancial. Se compone de sopa, carne, pescado, postres y vino. Hay que notar ⁴ que en España el vino es la bebida corriente. La comida o cena se hace de siete a ocho de la noche.² Muchos españoles comen el cocido,

¹ hacer tres comidas *to take three meals.*

² entre las ocho y las nueve de la mañana (noche) *between eight and nine o'clock in the morning (evening).*

³ consistir en *to consist of.*

⁴ hay que notar *one must observe*; haber de is used here impersonally.

plato nacional, que consiste en ¹ una tajada de vaca, gallina, tocino, chorizo, patatas, garbanzos y verdura, todo hervido. Como el cocido se hace en un puchero o en una olla, se llama también *olla* o *puchero*. Con otros la comida o cena se compone de casi los mismos platos que el almuerzo.

III. En la cocina española se guisa con aceite, y en la preparación de muchos platos entran el ajo, la cebolla y la pimienta. La mantequilla se usa muy poco y el te no se bebe casi nunca.

CUESTIONARIO

1. ¿ Cuántas comidas hacen las personas de habla española? ¿ cuáles son?
2. ¿ A qué hora se hace el desayuno?
3. ¿ En qué consiste el desayuno?
4. ¿ Cuándo se toma el almuerzo?
5. ¿ Qué comida es el almuerzo?
6. ¿ De qué se compone el almuerzo?
7. ¿Cuál es la bebida corriente en España?
8. ¿ A qué hora se hace la comida o cena?
9. ¿Cuál es el plato nacional de España?
10. ¿ En qué consiste el cocido?
11. ¿ Qué usan los españoles en la preparación de muchos platos?

EJERCICIOS

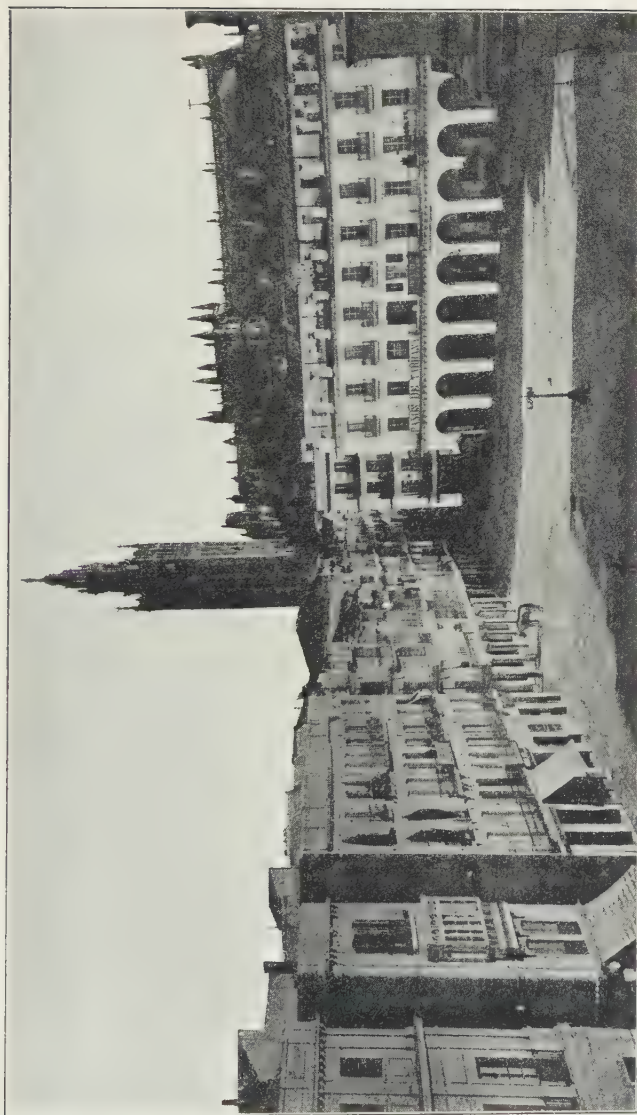
I. Conjúguese.

1. Hago tres comidas diarias.

II. Complétese.

1. Las tres comidas son ---
2. El desayuno consiste en ---

¹ consistir en *to consist of*.



Propiedad de la Sociedad Hispánica de América

PLAZA DE SAN FRANCISCO, SEVILLA

En el fondo del grabado se destaca la famosa torre de la Giralda de que es copia la torre del Madison Square Garden en Nueva York.

3. El cocido es ---
4. En España se guisa con ---
5. El cocido se compone de ---

III. Describa cada comida que hace Vd.

IV. *Al profesor.* Con los libros cerrados, que cada alumno contribuya con una frase para desarrollar la lección del día.

V. Tradúzcase.

1. Breakfast is taken between eight and nine o'clock in the morning.
2. Dinner consists of a soup, some meat and a dessert.

UN ERROR INVOLUNTARIO

Un excelente escritor, poco favorecido por la fortuna, estaba escribiendo una noche de verano en su despacho, cuando sintió ruido en el gabinete contiguo.

Fué a la puerta cautelosamente, y vió a un ladrón que, con una ganzúa, trataba de ¹ abrir un armario. Cuando el autor vió esto soltó una gran carcajada.²

El ladrón, al oír ³ la risa, se volvió y se quedó estupefacto al ver ³ la cara tranquila del dueño de la casa.

— Me estoy riendo — le dijo éste — al ver ³ que con llaves falsas trata usted de ¹ encontrar dinero

¹ *tratar de* to try to.

² *soltar una carcajada* to burst out laughing.

³ *al oír (ver)* on hearing (seeing); *al* with an infinitive corresponds to the English *on* with a gerund.

donde yo, con las verdaderas, no suelo encontrar ni un céntimo.

El ladrón, rehaciéndose, repuso con la mayor cortesía :

— Usted dispense : todo el mundo está expuesto a equivocarse. Ha sido un error involuntario.

Y con estas palabras salió por la ventana.

CUESTIONARIO

1. ¿ Quién estaba escribiendo ?
2. ¿ En dónde estaba escribiendo ?
3. ¿ Qué sintió el escritor ?
4. ¿ A quién vió el escritor ?
5. ¿ Qué trataba de hacer el ladrón ?
6. ¿ Quién soltó una gran carcajada ?
7. ¿ Qué repuso el ladrón ?
8. ¿ Por dónde salió ?

EJERCICIOS

I. Póngase en plural.

1. El ladrón salió por la ventana.
2. Yo trataba de abrir el armario.
3. Vd. se quedó estupefacto.

II. Pónganse las frases anteriores en el presente de indicativo.

III. Pónganse las frases siguientes en todas las personas del presente y pretérito de indicativo.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Estaba escribiendo. | 3. Vió a un ladrón. |
| 2. Fué a la puerta. | 4. Salió por la ventana. |

IV. Pónganse las frases anteriores en plural.

V. Úsese en frases originales.

1. Tratar de con un infinitivo.
2. Al con un infinitivo.
3. Soltar una carcajada.

VI. Póngase este cuento en plural, haciendo los cambios necesarios.

VII. *Al profesor.* Con los libros cerrados, que cada alumno contribuya con una frase o más para desarrollar la lección del día. En adelante esta forma de ejercicio se indicará únicamente con la frase *Ejercicio de redacción.*

VIII. Tradúzcase.

1. I am trying to study my lesson.
2. On hearing the noise, I entered the room.
3. We burst out laughing when he entered the class.

LOS JUEGOS DE LOS ALUMNOS ESPAÑOLES

— ¿A qué juegan Vds. en su escuela durante el recreo?

— Jugamos a la pelota,¹ al paso, a la gallina ciega o al escondite.

— ¿No se juega al balompié en su escuela?

— Sí, pero como es un juego peligroso, tiene muy pocos aficionados.

— ¿Cómo se juega al paso?

— Un muchacho se encorva, apoyando las manos ² en las rodillas ² y bajando bien la cabeza,² mientras

¹ jugar a la pelota *to play ball* (jugar requires a when the game specified follows).

² las manos, las rodillas, la cabeza. Note that when reference is made to parts of the body, the definite article is used instead of the possessive adjective.



Propiedad de la Publishers' Photo Service, N. Y.

VISTA PARCIAL DEL PATIO DE UNA CASA ESPAÑOLA

Nótense las macetas de flores, la altura del techo y las columnas que sostienen la galería del segundo piso. Muchos de estos patios tienen fuente en el centro.

otros corren, ponen las manos en la espalda del encorvado y saltan.

— ¿Y a la gallina ciega?

— Con los ojos vendados, uno de nosotros trata de¹ coger a uno de los compañeros que están a su alrededor.

— ¿Es el escondite un juego interesante?

— Bastante; Vd. sabe que en ese juego unos muchachos se esconden y otro los busca.

— ¿Cómo se divierten los chicos en el patio de recreo?

— Unos se mecen en columpios, otros derriban bolos con bolas de madera, y los más pequeños juegan a las bolitas, al trompo, corren tras un aro o echan cometas.

CUESTIONARIO

1. ¿De qué trata esta lección?
2. ¿A qué juegan los alumnos españoles?
3. ¿Cuál de estos juegos prefiere usted?
4. ¿Tiene esta escuela patio de recreo?
5. ¿Juegan los alumnos de esta escuela a la pelota? ¿al balompié?
6. ¿Qué hacen los chicos en el patio de recreo?
7. ¿Cómo se juega al escondite?
8. Describa usted el juego que prefiere.

EJERCICIOS

I. Dése el singular o plural, según el caso.

1. ¿A qué juegan Vds.?
2. Los más pequeños echan cometas.
3. Es un juego interesante.

¹ tratar de to try to.

II. Antepóngase un sujeto a cada uno de los verbos siguientes :

Juegan — saltamos — tiene — corro — hacen — sabe — juego.

III. ¿ Cuáles son los infinitivos de los verbos anteriores ?

IV. Conjúguese.

1. Corro y salto.
2. Juego a la pelota.
3. Sé que es un juego interesante.
4. ¿ Qué hago en el patio de recreo ?

V. Tradúzcase.

1. We play ball and hide-and-seek.
2. The small boys fly kites and swing.
3. In the game of blind man's buff, a boy tries to catch one of us.

EN LA UNIÓN ESTÁ LA FUERZA

Érase ¹ un rico anciano, padre de siete robustos mancebos que vivían en la indiferencia y la discordia.

Sintiendo cercana la hora de su muerte, los llamó, ² y les dijo : ² « He aquí, ³ hijos míos, un haz de siete varas, sólidamente atado ; haré mi heredero universal a quien lo quiebre. » ⁴

¹ Érase *There was.*

² The object pronoun usually precedes the verb in Spanish.

³ He aquí *here is.*

⁴ lo quiebre *may or shall break it.*

Uno a uno ¹ ensayaron en vano los siete mancebos ² que vivían en la indiferencia y la discordia, doblando sobre el haz sus rodillas de salvaje.³ Y dijeron : « No podemos, padre. »

Entonces el anciano desató el haz y lo rompió ⁴ sin esfuerzo, vara tras vara.

Y el padre repuso : « Esta lección es la herencia que os lego,⁴ hijos míos. Meditadla : ⁵ aislados cualquiera puede quebraros ; ⁶ vinculados por el amor fraternal, no podrá doblegaros ⁶ ninguna rodilla ² humana. »

CARLOS O. BUNGE

CUESTIONARIO

1. ¿ De quiénes era padre el anciano ?
2. ¿ Cómo vivían los siete hijos ?
3. ¿ Qué sintió cercana el anciano ?
4. ¿ Qué dijo a los hijos ?
5. ¿ A quién hará heredero universal ?
6. ¿ Qué dijeron los hijos al padre ?
7. ¿ Cómo rompió el haz el padre ?
8. ¿Cuál fué la lección del anciano ?

EJERCICIOS

I. Indíquense los infinitivos de :

Vivían — llamó — haré — ensayaron — dijeron —
podemos — desató — rompió — podrá — meditad.

¹ uno a uno *one at a time*.

² los siete mancebos, ninguna rodilla are the subjects; very often the subject follows the verb.

³ de salvaje *savage*; de used with a noun is often equivalent to the corresponding adjective. *La clase de español the Spanish class*.

⁴ The object pronoun usually precedes the verb in Spanish.

⁵ Meditadla = Meditad + la.

⁶ quebraros = quebrar + os; doblegaros = doblegar + os.

- II. Indíquese el modo, tiempo, persona y número de cada uno de los verbos anteriores.
- III. Cámbiense los infinitivos en presente, imperfecto, pretérito y futuro de indicativo.

1. Los hijos **vivir** en la indiferencia.
2. Nosotros **ensayar** en vano.
3. El anciano **desatar** el haz y **romper** las varas.

- IV. Imítese el ejemplo.

Ejemplo. — Doblo la rodilla. = La doblo. =
Estoy doblándola. = Puedo doblarla.

Hágase lo mismo con :

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. Aprender la lección. | 3. Desatar el haz. |
| 2. Escribir las cartas. | 4. Romper las varas. |

- V. Pónganse las frases anteriores en las diferentes personas en el pretérito.
- VI. Ejercicio de redacción.

EN LA CLASE

II

I. Pablo, levántese y principie la lección de hoy. Recite la poesía que Vd. ha preparado. Muy bien, Vd. sabe la lección, pero pronuncia mal; no acentúa bien y no pronuncia bastante la *j* (*jota*). Repita el último renglón con naturalidad.

II. Pedro, lea Vd. el primer párrafo; hable Vd. más alto y pronuncie con cuidado. No olvide que en español Vd. debe pronunciar todas y cada una de las letras. Cuando Vd. habla tan bajo no oímos lo

que dice. Repita esa palabra dos o tres veces. Si Vd. habla más despacio leerá mucho mejor.

III. Arturo sabe la lección muy bien; sabe la lección de memoria.¹ Arturo es un buen alumno; es un muchacho aplicado. En la clase presta atención y saca buenas notas.² Todos los profesores están contentos con él. Francisco no sabe la lección; es un muchacho perezoso. Comete muchas faltas; nunca hace los ejercicios del día. Trabaja muy poco y no hace progresos.³

CUESTIONARIO

1. ¿ Ha preparado usted la lección de hoy ?
2. ¿ Sabe Pablo la lección ?
3. ¿ Cómo pronuncia Pablo ?
4. ¿ Quién lee el primer párrafo ?
5. ¿ Qué debemos pronunciar en español ?
6. ¿ Oímos lo que dice un alumno cuando habla bajo ?
7. ¿ Sabe usted una poesía de memoria ?
8. ¿ Saca usted buenas o malas notas en español ?
9. ¿ Hace usted siempre los ejercicios del día ?
10. ¿ Hace usted progresos en español ?

EJERCICIOS

I. Conjúguese.

1. Sabe la lección.
2. Oímos lo que decimos.
3. Vd. hace los ejercicios del día.
4. Arturo es un buen alumno.

¹ saber la lección de memoria *to know the lesson by heart.*

² sacar buenas notas *to get good marks.*

³ hacer progresos *to advance.*

II. ¿Cuál es el infinitivo de :

Sabe — oímos — dice — es — están — comete —
hacemos ?

III. Póngase en el imperativo afirmativo, usando los sujetos Vd. y Vds.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Principiar la poesía. | 4. Preparar esta lección. |
| 2. Pronunciar la jota. | 5. Leer el primer párrafo. |
| 3. Sacar buenas notas. | 6. No cometer faltas. |

IV. Póngase la forma conveniente del verbo.

1. Nosotros **sacar** buenas notas en español.
2. El profesor siempre **pronunciar** con cuidado.
3. ¿ **Saber** la lección Arturo y Francisco ?
4. Quien no **trabajar** no **hacer** progresos.
5. ¿ No **prestar** Vds. atención en la clase ?
6. Yo **oír** lo que **decir** el profesor.

V. Tradúzcase.

1. He hears what I say.
2. I get good marks in Spanish.
3. We prepare the lessons carefully.
4. Do you know a Spanish poem by heart ?

EL PODER DE LA DIALÉCTICA

Cierto joven estudiante, de vuelta a su pueblo natal durante las vacaciones de Pascua, quiso mostrar lo que había aprendido en el colegio y, mientras almorzaba, aprovechó la oportunidad ¹ de lucir

¹ **aprovechar** la oportunidad *to take advantage of the opportunity.*

Note that some English verbs which take a preposition to complete their meaning are translated in Spanish by the verb alone. See in the vocabulary **aprovechar**, **pedir**, **buscar**.

su erudición ante su padre y su madre. De un par de huevos pasados por agua,¹ colocados en un plato, escondió uno ligeramente. Luego preguntó a su padre:

— Papá, ¿ cuántos huevos hay en el plato ?

— Uno.

El estudiante puso en el plato el otro que tenía escondido en la mano, y añadió :

— ¿ Y ahora cuántos hay ?

— Dos.

— Entonces — dijo el estudiante — los dos que tenemos en el plato ahora y uno que había antes suman tres. Luego los huevos en el plato son tres.

El padre se rascó la cabeza ; la verdad es que el problema le parecía difícil, y como es natural, mucho se asombró del ² saber de su hijo, pero había algo que no comprendía. El sentido de la vista le convencía de que en el plato había dos huevos, pero la dialéctica profunda le inclinaba a afirmar que había tres.

Al fin ³ la madre decidió la cuestión prácticamente. Tomó un huevo y poniéndolo en el plato de su marido dijo :

— Éste es para tu padre ; el otro es para mí, y el tercero vas a comértelo ⁴ tú.

¹ un huevo pasado por agua *a soft boiled egg*.

² asombrarse *de to marvel at*.

³ al fin *at last, finally*.

⁴ comértelo = comer + te + lo *to eat it (for yourself)*. The dative of the personal pronoun is used in Spanish to indicate the interest or benefit for whom an action is carried out. This is called the dative of interest and is generally not translated into English.

CUESTIONARIO

1. ¿ Quién volvió al pueblo ?
2. ¿ Cuándo volvió al pueblo ?
3. ¿ Qué quiso hacer el estudiante ?
4. ¿ Ante quiénes quiso lucir su erudición ?
5. ¿ Cuántos huevos escondió el estudiante ?
6. ¿ Qué preguntó a su padre ?
7. ¿ Cuántos huevos veía el padre en el plato ?
8. ¿ Cuántos huevos decía el estudiante que había en el plato ?
9. ¿ Por qué se rascó la cabeza el padre ?
10. ¿ Quién decidió la cuestión prácticamente ?
11. ¿ Cómo decidió la madre la cuestión ?

EJERCICIOS

I. Imítese el ejemplo.

Ejemplo. — Este (ese, aquel) estudiante.

Estudiante — huevos — escuela — casas.

II. En los ejemplos anteriores, dése la forma demostrativa pronominal.

Ejemplo. — Este (ese, aquel) estudiante = Éste, ése, aquél.

III. Conjúguese en todas las personas.

1. Decidió la cuestión. 3. Quiso lucir su erudición.
2. Escondió algo. 4. Aprovechó la oportunidad.

IV. Cámbiense los infinitivos en presente, imperfecto, pretérito y futuro de indicativo.

1. Vd. **comer** dos huevos pasados por agua.
2. El problema **ser** difícil.
3. ¿ Cuántos libros **tener** nosotros ?

V. Póngase este cuento en la primera persona del singular.

VI. Ejercicio de redacción.

VII. Tradúzcase.

1. We marvel at the knowledge of this student.
2. At last he took two soft boiled eggs.
3. You will take advantage of this opportunity.

CANTAR

Apréndase de memoria

Procura ser cual la nieve
Del pico de las montañas,
Que no baja nunca al llano,
Por no dejar de ser blanca.

MELCHOR DE PALAU

LA AMÉRICA ESPAÑOLA

I. La América española es el nombre que se da ¹ a las diecinueve repúblicas del Nuevo Mundo, situadas entre el río Bravo y el estrecho de Magallanes. Representa un territorio de unos nueve millones de millas cuadradas, o sea, una superficie dos veces más grande que Europa, y tres veces más grande que los Estados Unidos de Norte América sin contar sus posesiones. La población de este inmenso territorio es solamente de unos ochenta millones de habitantes.

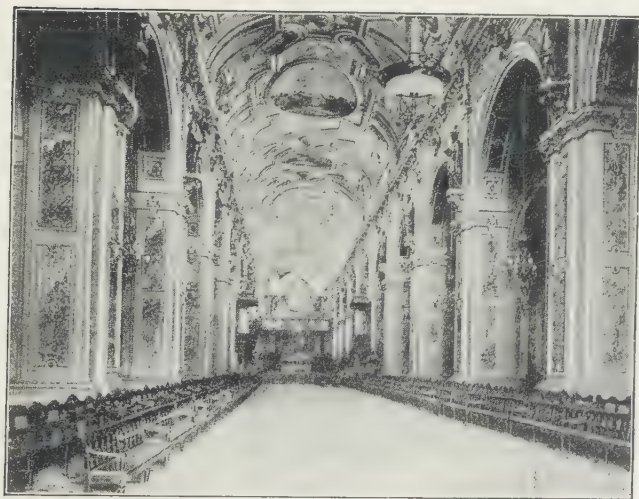
II. La América española se divide ¹ de una manera general ² en tres zonas. La zona del sur (Argentina, Chile, el Uruguay y el Brasil) está en plena prosperidad material. La zona central (el Perú, Bolivia,

¹ Translate by the passive.

² de una manera general in a general way.



BIBLIOTECA NACIONAL. RIO DE JANEIRO, BRASIL



INTERIOR DE LA CATEDRAL DE SANTIAGO, CHILE.

el Paraguay, el Ecuador, Colombia y Venezuela) está menos favorecida debido a la poca inmigración y a las discordias políticas. La zona del norte comprende : Méjico, Cuba, Santo Domingo y la América Central.

III. Estas repúblicas se desarrollan independientemente. Unas son más extensas, más ricas y más emprendedoras que otras. Las que han quedado atrás, lo deben más a la poca inmigración que a la influencia del clima.

IV. Por lo general,¹ este vasto territorio posee gran variedad de clima y maravillosa riqueza natural. Debe notarse también que sus principales personalidades muestran un alto grado de cultura, y que las repúblicas de la América española han hecho notable progreso en las ciencias y en las artes.

CUESTIONARIO

1. ¿ De cuántas repúblicas se compone la América española ?
2. ¿ En dónde están situadas ?
3. ¿ Qué superficie representa la América española ?
4. ¿ Qué población tiene ?
5. ¿ En cuántas zonas se divide ?
6. ¿ Cuáles son los países de la zona del sur ? ¿ de la zona central ? ¿ de la zona del norte ?
7. ¿ Cómo se desarrollan esas repúblicas ?
8. ¿ Qué posee el vasto territorio de la América española ?
9. ¿ Qué muestran sus principales personalidades ?
10. ¿ En qué han hecho notable progreso las repúblicas de la América española ?

¹ Por lo general *In general*.

EJERCICIOS

I. Antepóngase el artículo determinado que convenga.

Millones — nombre — superficie — poblaciones —
veces — habitante — clima — personalidad.

II. Póngase el verbo en el presente de indicativo.

1. Los países de la América española **dividirse** en tres zonas.
2. El territorio **representar** una superficie de unos nueve millones de millas cuadradas.
3. Las repúblicas de la América española **desarrollarse** independientemente.

III. Dibújese el mapa de la América española, señalando los países mencionados en este trozo de lectura.

IV. Contéstese por escrito a las preguntas del cuestionario.

V. Ejercicio de redacción.

POESÍA

Apréndase de memoria

Procura cuando caminas,
Coger la flor de las cosas,
Que es sabio arrancar las rosas
Sin clavarse las espinas.

RICARDO LEÓN

EL PECECILLO

FÁBULA

A Júpiter se quejaba
 una vez un pececillo¹
 de que los peces mayores
 comíanse² a los chicos ;
 así es³ que el cuitado nunca
 podía vivir tranquilo,⁴
 porque su preciosa vida
 estaba siempre en peligro.
 — Yo mejoraré tu suerte —
 el dios del rayo le dijo —
 yo mandaré a los mayores
 que respeten⁵ tu individuo.
 — Muchas gracias, — dijo el pez —
 pero hubiera preferido⁶
 que, en vez de ese privilegio,
 que yo agradezco infinito,
 pero que seguramente
 me malquista entre los míos,
 me hubiérais hecho⁷ pez grande
 para comerme los chicos.

JOSÉ ESTREMERÁ

¹ un pececillo is the subject. Note how often the subject follows the verb.

² comíanse = se comían. See note 4, page 70.

³ así es *thus it was*.

⁴ vivir tranquilo *to live peacefully*. In Spanish the adjective is sometimes used for the adverb.

⁵ que respeten *shall respect*; the subjunctive of *respetar*, depending on *mandaré*, a verb expressing command.

⁶ hubiera preferido *I should have preferred*.

⁷ hubiérais hecho *you would have made*.

CUESTIONARIO

1. ¿ De qué trata esta fábula ?
2. ¿ Quién se quejaba ?
3. ¿ Por qué se quejaba el pececillo ?
4. ¿ Quién estaba siempre en peligro ?
5. ¿ Qué hacían los peces mayores ?
6. ¿ Podía vivir tranquilo el pececillo ?
7. ¿ Qué dijo Júpiter ?
8. ¿ Agradece el pez ese privilegio ?
9. ¿ Qué prefiere el pececillo ?
10. ¿ Por qué quiere ser pez mayor ?

EJERCICIOS

I. Complétese.

1. Un pececillo se quejaba - - -
2. Los peces mayores se comían - - -
3. El pececillo nunca podía - - -
4. Su vida estaba siempre - - -
5. Júpiter ---: « Yo mejoraré tu suerte ».
6. Yo hubiera preferido ser - - - para comerme - - -

II. Conjúguese en todas las personas.

1. Yo no podía vivir tranquilo.
2. Yo mejoraré mi suerte.
3. Estoy en peligro.

III. Póngase el adjetivo posesivo en todas las personas.

Mi vida está siempre en peligro.

IV. Formúlense preguntas sobre :

1. Una vez un pececillo se quejaba al dios del rayo.
2. Los peces mayores se comían a los chicos.

V. Ejercicio de redacción.

LA ROPA

I. La ropa que llevamos en el verano es ligera, la que llevamos en el invierno es pesada.

II. El traje del hombre comprende tres prendas principales: la americana o saco, el chaleco y los pantalones. En cada una de estas prendas hay bolsillos para llevar el pañuelo, la bolsa, los guantes y un cortaplumas. La ropa interior comprende: la camisa y la camiseta, el cuello y la corbata, los calzoncillos y los calcetines. Los zapatos los llevo siempre con brillo. El vestido de mi hermanita se compone del cuerpo y de la falda. No me gustan los trajes hechos porque nunca me sientan bien, y por eso siempre mando hacer los trajes.¹ Estoy satisfecho con mi sastre porque cose y corta muy bien.

III. En la cabeza los hombres y las mujeres llevan sombreros; los muchachos llevan gorras. Muchas españolas usan para cubrirse la cabeza la mantilla, prenda de forma rectangular de seda, lana u otro tejido. Durante el verano usamos sombreros de paja. Al entrar en la escuela² o en un edificio público los hombres se quitan el sombrero.

IV. En el invierno, en los pueblos de España, se lleva mucho la capa en vez del sobretodo. Se usa la capa o el sobretodo cuando hace frío.³ Cuando llueve se usan el impermeable, el paraguas y un par de chanclos o zapatos de goma.

¹ mando hacer los trajes *I have my suits made*. Mandar followed by an infinitive means: *to have, get, or order something done*.

² Al entrar en la escuela *Upon entering the school*.

³ hacer frío (calor) *to be cold (warm)*; this construction refers to the condition of the weather. Tener frío (calor) *to be cold (warm)* refers to the condition of the body.



AVENIDA RIO BRANCO, RIO DE JANEIRO, BRASIL



CATEDRAL DE LIMA, PERÙ

CUESTIONARIO

1. ¿ Qué ropa llevamos en el verano ? ¿ en el invierno ?
2. ¿ De qué prendas se compone el traje del hombre ?
3. ¿ Para qué hay bolsillos en el traje del hombre ?
4. ¿ Cuáles son algunas de las prendas de la ropa interior ?
5. ¿ Cuáles son las dos partes del vestido de la mujer ?
6. ¿ Le gustan a usted los trajes hechos ?
7. ¿ Manda hacer usted los trajes ? ¿ por qué ?
8. ¿ Qué llevan en la cabeza los hombres y las mujeres ?
9. ¿ Qué llevan muchas españolas ?
10. ¿ Qué usamos en el verano ?
11. ¿ Cuándo se quitan el sombrero los hombres ?
12. ¿ Qué se lleva mucho en los pueblos de España ?
13. ¿ Cuándo se usa el sobretodo ?
14. ¿ Qué se usa cuando llueve ?

EJERCICIOS

I. Antepóngase el artículo determinado

Ropa	Sombreros	Mantilla
Hombre	Traje	Americana
Chaleco	Pantalones	Guantes
Bolsa	Prendas	Calcetines
Falda	Cuerpo	Sastre
Capa	Sobretodo	Par
Paraguas	Impermeable	Chanclos

II. Úsense algunas de las palabras anteriores en frases originales.

III. Complétese.

1. En el verano - - -, en el invierno - - -
2. El traje del hombre comprende - - -
3. Se usa el sobretodo cuando - - -
4. La ropa blanca se compone de - - -
5. Cuando llueve usamos - - -

IV. Conjúguese.

1. Mando hacer los trajes.
2. Estoy satisfecho con mi sastre.
3. Me quito el sombrero.

V. Ejercicio de redacción.

VI. Tradúzcase.

1. I don't buy ready-made suits.
2. We wear overcoats when it is cold.
3. Do you wear a raincoat when it rains?
4. Where do you have your suits made?

EL CIEGO NO SOY YO

Una princesa que había encargado un retrato a un gran pintor, iba a su estudio por las mañanas ¹ de riguroso incógnito.² Al atravesar ³ el puente de Toledo, oyó una voz lastimera que gritaba :

— ¡ Hermosa y caritativa señora, tenga compasión de este pobre ciego !

Era un pobre hombre que, teniendo entre sus piernas un perro, tendía su sombrero a los transeuntes. Echó la princesa una moneda de plata y pasó. Esta operación se repitió ⁴ varios días, pero una mañana la princesa, distraída, olvidó la limosna.

— ¡ Cómo ! — dijo el mendigo — ¿ La princesa olvida hoy a su pobre ciego ? ⁵

— ¿ Me conoce usted, buen hombre ?

¹ por las mañanas *every morning*.

² de riguroso incógnito *in complete disguise*.

³ Al atravesar. How is this translated?

⁴ se repitió *was repeated*.

⁵ The preposition *a* is required, and not translated, *before* a direct object which denotes a definite person.

— ¡ Ah, sí, señora ! Cuando se ve ¹ a usted ² una vez, es imposible olvidarla.

— Pero, ¿ cómo puede verme, siendo ciego ?

— ¡ Oh, señora princesa, el ciego no soy yo, sino el pobre perro !

CUESTIONARIO

1. ¿ Quién había encargado el retrato ?
2. ¿ A quién había encargado el retrato ?
3. ¿ Cómo iba la princesa a su estudio ?
4. ¿ Qué oyó al atravesar el puente ?
5. ¿ Qué gritaba el pobre hombre ?
6. ¿ Qué echó la princesa en el sombrero ?
7. ¿ Qué se repitió varios días ?
8. ¿ Qué dijo el mendigo cuando la princesa olvidó la limosna ?
9. ¿ Era el hombre ciego ?
10. ¿ Quién era el verdadero ciego ?

EJERCICIOS

I. Conjúguese.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. Iba a mi estudio. | 4. Echó una moneda. |
| 2. Olvidó la limosna. | 5. No soy ciego. |
| 3. Era un pobre hombre. | |

II. ¿Cuál es el infinitivo de :

Oyó — era — echó — dijo — conoce — ve — siendo — puede ?

III. Imítese.

Cuando pasó la princesa = Al pasar la princesa.

¹ se ve *one sees*.

² The preposition *a* is required, and not translated, before a direct object which denotes a definite person.

1. Cuando pasó la princesa.
2. Cuando entramos en la escuela.
3. Cuando echó la moneda en el sombrero.
4. Cuando Vd. encargó un retrato.
5. Cuando olvidaron la limosna ellos.

IV. Formúlense preguntas sobre cada palabra subrayada.

El mendigo tendía su sombrero a los transeuntes en el punte de Toledo.

V. Póngase esta anécdota en el presente de indicativo.

VI. Representese esta anécdota.

EL VIAJE

I. En las vacaciones viajamos por mar¹ y por tierra.¹ Nos embarcamos en un gran vapor, y a los ocho días ² llegamos a Europa.

II. ¡Cuánto me gusta viajar por mar!¹

III. El verano pasado viajamos por tierra.¹ En el despacho de billetes de la estación compramos un billete y luego facturamos el equipaje. A la hora de la salida los empleados gritaron: « ¡ Señores viajeros al tren ! »³ Todo el mundo subió y el tren se puso en marcha.⁴

IV. ¡ Con qué velocidad íbamos ! Por la ventanilla del vagón veíamos un paisaje muy pintoresco.

¹ viajar por mar (por tierra) *to travel on sea (on land)*.

² a los ocho días *after a week*.

³ « ¡ Señores viajeros al tren ! » *All aboard !*

⁴ ponerse en marcha *to start*.

V. El tren llegó por fin ¹ a su destino y bajamos. Mi primo Enrique nos esperaba en la estación con su automóvil. Subimos y a los quince minutos ² llegamos a nuestra casa de campo cerca de la orilla del mar.

CUESTIONARIO

1. ¿ Cuándo viajamos ?
2. ¿ En qué nos embarcamos ?
3. ¿ A dónde llegamos a los ocho días ?
4. ¿ Le gusta a usted viajar ?
5. ¿ Dónde se compran los billetes en la estación ?
6. ¿ Quiénes gritan: « ¡ Señores viajeros al tren ! » ?
7. ¿ Qué se ve por la ventanilla ?
8. ¿ Cuándo bajamos del tren ?
9. ¿ Le gusta a usted viajar por mar o por tierra ?

EJERCICIOS

I. Póngase en plural.

1. El verano pasado.
2. El paisaje pintoresco.

II. Conjúguese.

1. Llegamos a la estación.
2. Viajé por tierra.

III. Dense los infinitivos de este trozo.

IV. Úsese en frases originales.

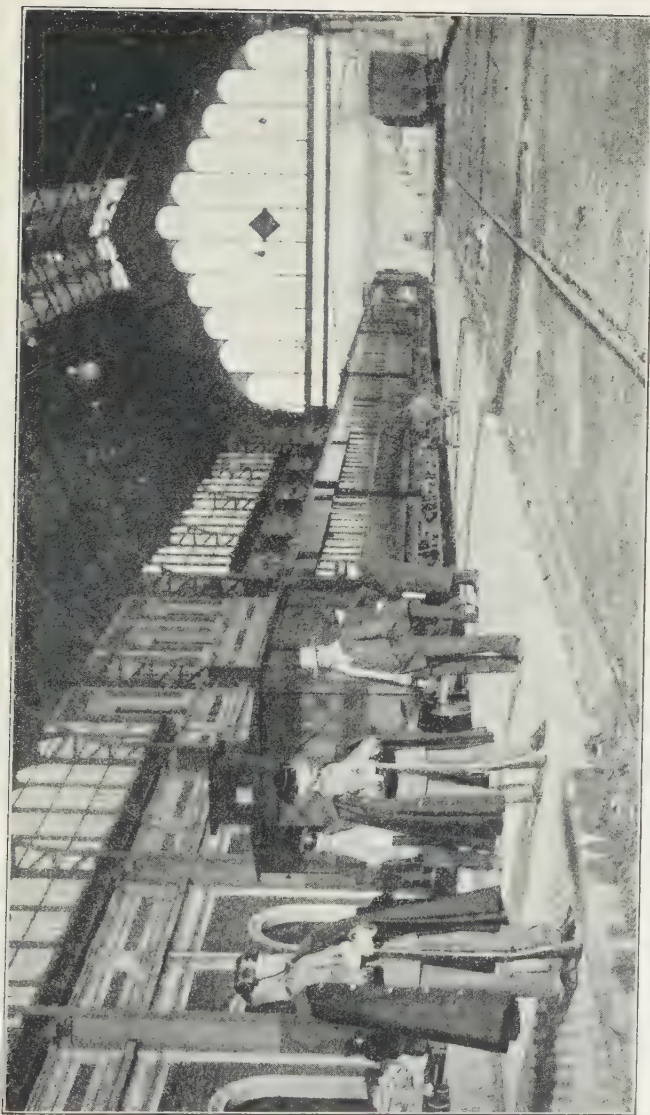
1. Viajar por tierra.
3. A los ocho días.
2. Ponerse en marcha.

V. Tradúzcase.

1. We always travel on land.
2. Henry arrived after fifteen minutes.
3. The men cried: "All aboard !"

¹ por fin *at last*.

² a los quince minutos *after fifteen minutes*.



Propiedad de Brown y Dawson, N. Y.

INTERIOR DE LA ESTACIÓN DE SEVILLA, ESPAÑA

Compírense los detalles con una estación norteamericana.

CARTA DE INVITACIÓN A UN AMIGO

I

Estimado Pedro:

Proyecto un paseo al campo para el sábado próximo, ¿quiere Vd. acompañarme?

Iremos en automóvil a la Universidad de Princeton con mis hermanos, y allí veremos una partida de balmipié entre los equipos de Harvard y Princeton.

Espero que no faltará el sábado a las diez de la mañana,¹ hora de la salida.

Le saluda su amigo,

Francisco Morales

Hoy jueves, 10 de octubre de 1916.²

RESPUESTA

II

Mi buen Francisco:

Gracias por su cariñosa invitación.

No dejaré de ir³ a su casa el próximo sábado a las 10 en punto.⁴

Salude a sus padres en mi nombre, y Vd. reciba un apretón de manos⁵ de su amigo,

Pedro Soto

Viernes, 11 de octubre de 1916.²

¹ a las diez de la mañana at ten o'clock in the morning; note that de la mañana must be used because the time is given.

² 1916 = mil novecientos diez y seis.

³ no dejaré de ir I shall not fail to go.

⁴ a las diez en punto at ten o'clock sharp.

⁵ un apretón de manos a hand-shake or hand-clasp.

CUESTIONARIO

1. ¿ Quién proyecta un paseo al campo ? ¿ cuándo ?
2. ¿ Cómo irán a la Universidad de Princeton ?
3. ¿ Qué verán los amigos ?
4. ¿Cuál es la hora de la salida ?
5. ¿ Quién envía la carta de invitación ?
6. ¿ Quién escribe la respuesta ?
7. ¿ A quién da gracias Pedro ? ¿ por qué ?

EJERCICIOS

- I. Indíquese el infinitivo de :

Proyecto — quiere — iremos — veremos — espero —
faltará — reciba.

II. Escribanse las fechas de los días de esta semana.

- III. Escribanse con letras los números siguientes :

2 — 5 — 7 — 10 — 12 — 15 — 17 — 20 — 21 — 26
— 30 — 31.

- IV. Imítese.

Ejemplo. — Salude Vd., Saluden Vds.; Aprenda Vd.,
Aprendan Vds.; Reciba Vd., Reciban Vds.

Saludar — aprender — recibir — pasar — viajar —
escribir — ver — subir.

- V. Súplase la preposición conveniente.

1. Hay una partida --- balompié --- Harvard y
Princeton.
2. Iremos --- las diez --- la mañana.
3. No me gusta viajar --- mar.
4. Francisco llega --- tiempo.
5. ¿ Estudia Vd. --- la mañana o --- la tarde ?
6. Entramos --- la escuela --- las ocho.

LAS ESTACIONES

I. Las cuatro estaciones del año son: la primavera, el verano, el otoño y el invierno.

II. La primavera es la más hermosa de las estaciones. Las semillas germinan; las praderas se cubren de hierba y los árboles brotan. Por todas partes se ven hermosas flores.¹ Los pájaros cantan en las ramas de los árboles. En la primavera hace buen tiempo.²

III. El verano es la estación del calor. El sol brilla con todo su esplendor. Los días son muy largos y las noches, muy cortas. Durante esta estación los estudiantes tienen las vacaciones. La gente de las ciudades, cuando hace mucho calor,³ va a pasar algunos días en el campo.

IV. En el otoño se abren las escuelas.¹ En esta estación no hace ni frío ni calor.³ Ésta es también la estación de las frutas y de las cosechas.

V. El invierno es la estación de la nieve, del frío y de la lluvia. Nieva, hace frío³ y llueve con frecuencia. Amanece tarde y oscurece temprano. Los arroyos y los lagos se hielan. Los niños hacen un hombre de nieve y se deslizan con los trineos sobre el hielo.

¹ flores, escuelas are the subjects.

² hace buen (mal) tiempo *it is good (bad) weather.*

³ hace calor (frío) *it is warm (cold).*

CUESTIONARIO

1. ¿ Cuáles son las estaciones del año ?
2. ¿Cuál de las estaciones es la más hermosa ?
3. ¿ Qué se ve en todas partes ?
4. ¿ Qué tiempo hace en la primavera ?
5. ¿ Qué estación es el verano ?
6. ¿ Cómo brilla el sol ?
7. ¿ Cómo son los días ? ¿ las noches ?
8. ¿ Cuándo tienen vacaciones los estudiantes ?
9. ¿ Qué hace la gente de las ciudades cuando
hace mucho calor ?
10. ¿ En qué estación se abren las escuelas ?
11. ¿ Qué tiempo hace en esta estación ?
12. ¿ Qué estación es el invierno ?
13. ¿ Cuándo hace frío ?
14. ¿ Cuándo amanece y oscurece en el invierno ?
15. ¿ Qué hacen los niños ?

EJERCICIOS

I. Dése el singular de :

Hermosas flores — Los pájaros cantan en las ramas —
Hacemos un hombre de nieve — Se abren las escuelas —
Los días muy largos y las noches muy
cortas — Vamos a pasar unos días en el campo.

II. ¿Cuál es el infinitivo de cada uno de los verbos
en esta lección ?

III. Complétese.

1. En la primavera - - -
2. En el verano - - -
3. Durante el otoño - - -
4. El invierno - - -
5. Cuando hace frío - - - ; cuando hace calor - - -
6. Las cuatro - - - son - - -

7. En el verano hace --- no ---

8. En el invierno los días --- y las noches ---

IV. Conjúguese.

1. Vamos a pasar algunos días en el campo.

2. Tenemos las vacaciones cuando hace calor.

V. Ejercicio de redacción.

VI. Tradúzcase.

1. When do you have your vacation?

2. In the winter it is cold and it frequently rains.

3. In the summer we spend a few days in the country.

« ME LLAMO AQUILES »

Se llamaba Zeno,¹ y era un pobre muchacho que formaba parte de la compañía de un circo ecuestre ambulante.

Al fin de la semana acudió al empresario para que le pagase, y oyó decir ² que se pagaba por orden alfabético,³ y que por consiguiente ⁴ debía presentarse el último.

Pero cuando llegó la hora, el empresario le dijo:

— ¡ Cuánto lo siento,⁵ hijo mío, no poderte pagar; pues el dinero se me acabó ⁶ antes de llegar a la Z! ⁷

¹ Se llamaba Zeno *His name was Zeno.*

² oír decir *to hear (it said).*

³ por orden alfabético *in alphabetical order.*

⁴ por consiguiente *consequently.*

⁵ ¡ Cuánto lo siento! *How sorry I am!*

⁶ se me acabó *gave out on me.*

⁷ z = zeta.

Los negocios iban cada vez peor, y el caso se repitió ¹ varias veces, con la contrariedad que puede imaginarse para el pobre artista.

El desgraciado sufría hambre muchos días, y sus ruegos eran inútiles.

Pero al año siguiente,² cuando Zeno fué contratado de nuevo, el empresario le dijo muy cariñosamente : « ¡ Oh querido Zeno, cuánto me alegre ³ de verte ! », y le contestó el joven artista :

— Ya no me llamo Zeno, señor empresario, ahora me llamo Aquiles.

CUESTIONARIO

1. ¿ Cómo se llamaba el pobre muchacho ?
2. ¿ De qué formaba parte Zeno ?
3. ¿ Cómo pagaba el empresario ?
4. ¿ Cuándo debía presentarse Zeno ? ¿ por qué ?
5. ¿ Cómo iban los negocios ?
6. ¿ Pagó el empresario a Zeno ?
7. ¿ Qué dijo el empresario al año siguiente ?
8. ¿ Qué le contestó el joven artista ?

EJERCICIOS

I. Úsese en frases originales.

1. Muchacho — formar parte — compañía.
2. Empresario — pagar — orden alfabético.
3. Artista — sufrir — hambre.
4. Al año siguiente — desgraciado — llamarse Aquiles.

¹ se repitió. Translate with the passive.

² al año siguiente *the following year*.

³ ¡ cuánto me alegre ! *how glad I am !*

II. Júntese un adjetivo con un sustantivo.

Ejemplo. — El año siguiente.

Pobre — siguiente —	Año — orden — circo
ambulante — alfabético —	
joven.	— artista — muchacho.

III. Úsense las combinaciones así formadas en frases originales.

IV. Redáctense preguntas sobre :

Un pobre artista sufría mucha hambre porque se pagaba por orden alfabético.

V. Ejercicio de redacción.

VI. Tradúzcase.

1. My name is — —.
2. The manager always paid in alphabetical order.
3. The following year the poor boy's name was Aquiles.

POESÍA

Apréndase de memoria

Hojas del árbol caídas
 Juguetes del viento son :
 Las ilusiones perdidas
 ¡ Ay ! son hojas desprendidas
 Del árbol del corazón.

ESPRONCEDA

EL TEATRO

Como me gusta¹ el teatro, asisto a una o más funciones² todas las semanas. Siempre voy a los

¹ me gusta *I like.*

² asistir a una función *to attend a performance.*

teatros en que representan los mejores dramas y comedias. Al entrar en el teatro,¹ paso a la taquilla para comprar el billete.



TEATRO DE CARACAS, VENEZUELA

Por este teatro han pasado los principales artistas españoles e hispanoamericanos.

DIÁLOGO ENTRE DOS AMIGOS

PEDRO. ¿Qué dan esta noche en Lara?

EMILIO. Creo que es un drama de Benavente.

PEDRO. ¿Cómo se titula la obra?

EMILIO. *Los Intereses Creados*.

PEDRO. ¿A qué hora empieza la función?

EMILIO. A las ocho y media.²

PEDRO. ¿Quién representa el papel de protagonista?

EMILIO. Díaz de Mendoza, célebre actor del día.

(*Los dos amigos compran los billetes y entran*)

¹ Al entrar en el teatro *Upon entering the theater.*

² A las ocho y media *At half past eight.*

PEDRO. Aquí están nuestras localidades, ¿verdad?

EMILIO. No sé, pero allí va el acomodador; él nos indicará dónde están.

(El acomodador examina los billetes y les indica los sitios)

PEDRO. Pronto se levantará el telón.

EMILIO. ¡Cuántos actores y actrices han salido a la escena!

PEDRO. ¿Qué tal le gusta la obra?

EMILIO. Me gusta¹ muchísimo porque todos declaman bien y trabajan con mucha naturalidad.

(La función termina y los amigos salen del teatro)

CUESTIONARIO

1. ¿Le gusta a usted el teatro?
2. ¿Va usted al teatro todas las semanas?
3. ¿Qué representan en los teatros?
4. ¿A dónde pasamos para comprar los billetes?
5. ¿Quiénes son las personas de este diálogo?
6. ¿De qué drama se habla en esta lección?
7. ¿Quién es el autor?
8. ¿Quién indica los sitios a las personas?
9. ¿Cuándo se levanta el telón?
10. ¿Qué empieza cuando se levanta el telón?
11. ¿Cuándo salen del teatro los dos amigos?

EJERCICIOS

I. Dése el singular de los nombres siguientes, usando el artículo determinado.

Funciones

Billetes

Actrices

Dramas

Localidades

Amigos

Comedias

Actores

Telones

¹ Me gusta *I like.*

II. Lléñense los espacios en blanco con la forma correspondiente de **ser** o **estar**.

1. Los dos amigos en el teatro.
2. Pedro y Emilio dos amigos.
3. Los dos amigos españoles.
4. La obra que representan buena.
5. Cuando nosotros buenos vamos al teatro.
6. ¿ De quién la obra ? de Benavente.
7. Aquí nuestras localidades y muy buenas.

III. Conjúguese.

1. Voy al teatro.
2. No sé si es drama.

IV. Substitúyanse las palabras subrayadas por un pronombre personal complemento.

1. Compro el billete.
2. Indica las localidades.
3. ¿ Quién indica los sitios?
4. Los actores representan la obra.
5. La obra gusta a Roberto.
6. El acomodador indica los sitios a los amigos.

V. Ejercicio de redacción.

LOS ANIMALES

I. Muchos animales son útiles al hombre. Unos le ayudan en el trabajo, como el caballo, el mulo, el asno, el buey ; otros le sirven de ¹ alimento, como la vaca y el cerdo. El perro, el compañero más fiel del hombre, vigila su casa de día ² y de noche.² El mulo lleva pesadas cargas de un lugar a otro. El

¹ servir de to be of use as.

² de día (noche) by day (night).

caballo tira de ¹ los carros. El gato caza los ratones. La vaca da leche, y la gallina pone huevos.

II. En el jardín zoológico se ven ² muchos animales ³ salvajes. En grandes jaulas hay leones majestuosos, tigres feroces y lobos hambrientos.



Propiedad de E. M. Newman, N. Y.

LLAMAS DE LA ALTIPLANICIE ANDINA

La llama es la bestia de carga de las regiones andinas; lleva usualmente unas cien libras.

En otras jaulas se ven ² numerosos monos,³ cuyos saltos y muecas hacen reír a ⁴ los espectadores. Los elefantes contemplan a las personas y alargan la

¹ *tirar de* to pull; *tirar* without *de* means to throw away.

² *se ven* are seen; note how frequently the reflexive form is translated by the passive.

³ *animales, monos* are the subjects.

⁴ *a.* Do not translate; why?

trompa para recibir dulces. En una grandísima jaula hay muchas aves de colores muy vistosos.

III. Las selvas y montañas de la América del Sur crían infinito número de animales. En los bosques tropicales hay monos, papagayos, y serpientes que tienen hasta seis metros de largo.¹ En ese continente viven el jaguar,² tigre americano, y el puma² o león del Nuevo Mundo. Pero el más útil de los animales de las regiones andinas es la llama.² Este animal presta muy buenos servicios como bestia de carga y produce una lana muy apreciada como material textil. Además, su carne se come y su leche se bebe.

CUESTIONARIO

1. ¿ A quién son útiles muchos animales ?
2. ¿ Qué animales ayudan al hombre en el trabajo ?
3. ¿ Cuáles le sirven de alimento ?
4. ¿ Qué hace el perro ? ¿ el mulo ? ¿ el caballo ? ¿ el gato ? ¿ la vaca ? ¿ la gallina ?
5. ¿ Dónde se ven muchos animales salvajes ?
6. ¿ Cuáles son algunos de los animales salvajes ?
7. ¿ Qué hacen los monos ? ¿ los elefantes ?
8. ¿ En dónde están las aves ?
9. ¿ Qué crían las selvas y las montañas de la América del Sur ?
10. ¿ Qué animales hay en los bosques tropicales ?
11. ¿Cuál es el más útil de los animales de las regiones andinas ?
12. ¿ Qué se dice de este animal ?

¹ tener . . . de largo *to be — long.*

² jaguar, puma, llama are the subjects.

EJERCICIOS

I. Dígase qué hace cada uno de los animales siguientes.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. El perro — — — | 4. El gato — — — |
| 2. El caballo — — — | 5. La gallina — — — |
| 3. La vaca — — — | 6. La llama — — — |

II. Imítese el ejemplo.

Ejemplo. — vistoso, vistosa; vistosos, vistosas.

Vistoso	Fiel	Salvaje
Útil	Pesado	Grande
Otro	Tropical	Bueno

III. Póngase en plural.

1. El animal es útil al hombre.
2. El perro es el compañero más fiel del hombre.
3. En una jaula grande hay un león majestuoso.
4. En la región andina vive la llama.
5. El elefante contempla al espectador.

IV. Ejercicio de redacción.

V. Escribase una composición corta sobre los animales de la América del Sur.

LOS CUATRO HIJOS

Éste era un padre que tenía cuatro hijos : el mayor tenía veinticuatro años,¹ el segundo veintitrés, el tercero veintidós y el cuarto veintiuno. Y el padre era viudo, y banquero, y muy rico, muy rico.

Y como los tres chicos tenían ya el grado de bachiller, les reunió un día y les dijo :

¹ tener . . . años *to be* — *years old*.

— Ea, hijos míos, a elegir carrera ;¹ ¿ qué queréis ser ?

El mayor, que se llamaba Manuel, respondió :

— Padre, yo quisiera ser abogado.²

— Conforme — dijo el padre — abogado serás.

El segundo, que se llamaba Antonio, respondió :

— Yo quisiera ser médico.²

— Médico serás tú,² no me opongo.

El tercero, que se llamaba José, respondió :

— Yo, padre, deseo ser comerciante² como tú, y banquero y hacerme rico pronto.

— Te daré los medios de ser lo que desees.

El hermano más pequeño, después de una larga pausa, y con cierta dulzura, dijo :

— Papá, ¡ yo quiero ser ladrón !²

¡ Allí fué ella !³ El padre dió un salto en la silla, que a poco más⁴ toca con la cabeza en el techo. Los hermanos le llamaron perdido, mal estudiante, vago, tramposo, mal hijo, mal hermano y futuro mal ciudadano. Hasta los criados y los vecinos se escandalizaron al saber⁵ tan perversos instintos. Pues, nada, el chico repetía :

— ¡ Yo quiero ser ladrón,² y ladrón seré, y si no se me permite, me voy de casa . . .

EUSEBIO BLASCO

¹ a elegir carrera *let us choose a career*. Vamos is probably understood with a *elegir*.

² Yo quisiera ser abogado (ladrón) *I should like to be a lawyer (robber)*. The indefinite article (*un* or *una*) is omitted in Spanish before an unqualified predicate noun expressing a trade or profession.

³ ¡ Allí fué ella ! *Then came the crash !*

⁴ a poco más *nearly*.

⁵ al saber. How is this construction translated ?

CUESTIONARIO

1. ¿ Cuántos hijos tenía el padre ?
2. ¿ Qué edad tenía cada uno de los hijos ?
3. ¿ Cómo era el padre de los cuatro hijos ?
4. ¿ Qué grado tenían tres de los chicos ?
5. ¿ Qué quería ser el primero ? ¿ el segundo ? ¿ el tercero ?
6. ¿ Qué respondió el padre a cada uno de los tres ?
7. ¿ Qué quería ser el más pequeño de los hermanos ?
8. ¿ Por qué le llamaron mal hermano al más pequeño ?
9. ¿ Qué repetía el más pequeño a todos ?

EJERCICIOS

- I. Antepóngase un pronombre sujeto a cada uno de los verbos siguientes :

Tenía — reunió — serás — sé — queremos — dió
— llamaron — queréis.

- II. Dense los infinitivos de :

Era — tenía — reunió — dijo — quisiera — daré
— fué — doy.

- III. Dése lo contrario de :

Rico — pequeño — responder — largo — malo.

- IV. Fórmense frases originales en que entren las palabras anteriores y sus contrarias.

- V. Conjúguese.

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. El padre era muy rico. | 4. Repetía esto. |
| 2. ¿ Qué queréis ser ? | 5. Me voy de casa. |
| 3. Serás comerciante. | 6. Doy un salto. |

- VI. Tradúzcase.

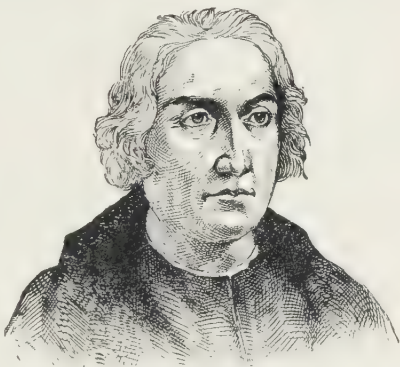
1. How old was each one of the sons ?
2. I should like to be a doctor or a lawyer.

- VII. Ejercicio de redacción.

EL HUEVO DE COLÓN

Cristóbal Colón, descubridor del Nuevo Mundo, como casi todos los grandes hombres, veía rebajado su mérito por algunos envidiosos. Decían éstos que el descubrimiento de América pudo haber sido realizado por otro navegante cualquiera, y otras cosas por el estilo.¹

Un día, comiendo con unos amigos, entre los cuales se hallaban algunos de sus detractores, Colón tomó un huevo



CRISTÓBAL COLÓN

pasado por agua que le sirvieron, y propuso a los demás comensales que viesen² quién de ellos era capaz de colocarlo sobre la mesa de modo que se mantuviera³ derecho sobre la punta.

Todos lo ensayaron repetidas veces, poniéndolo de esta y de otra manera,⁴ y después de muchas infructuosas tentativas, ninguno consiguió su objeto. Colón tomó entonces el huevo y les dijo :

— Señores, la cosa no es tan difícil como parece.

Y dando un golpecito sobre la mesa con la punta del huevo, y aplastándola un poco, consiguió que se mantuviera³ derecho.

¹ por el estilo *of the kind*.

² vieses; imperfect subj. of *ver* depending on a verb of proposing.

³ de modo que se mantuviera *in such a way that it would stand (stood)*.

⁴ de esta y de otra manera *in this and that way*.

— ¡ Oh ! — exclamaron todos — ésta es la cosa más fácil del mundo. Cada uno de nosotros habría podido hacer otro tanto.

— Es verdad — repuso Cristóbal Colón — sin embargo, a pesar de su extrema facilidad, no lo han hecho, y sólo yo he resuelto el problema. Lo mismo sucedió, pues, con el descubrimiento del Nuevo Mundo. Todo lo que es natural parece fácil cuando una vez se conoce o se halla.

CUESTIONARIO

1. ¿ Quién fué Cristóbal Colón ?
2. ¿ Por quiénes se veía rebajado ?
3. ¿ Con quiénes comía Colón un día ?
4. ¿ Quiénes se hallaban entre los amigos de Colón ?
5. ¿ Qué tomó Colón de la mesa ?
6. ¿ A quiénes propuso Colón que parasen el huevo sobre la punta ?
7. ¿ Quiénes ensayaron parar el huevo sobre la punta ?
8. ¿ Cómo fueron las tentativas de los comensales ?
9. ¿ Qué dijo Colón a sus comensales ?
10. ¿ Cómo resolvió Colón el problema ?
11. ¿ Cuándo es algo fácil ?

EJERCICIOS

I. Imítese el ejemplo.

Ejemplo. — Esta cosa es tan fácil como aquélla.
Esta cosa es más (menos) fácil que aquélla. Esta cosa es la más fácil del mundo.

Imítese esta construcción con material sacado de las lecciones anteriores.

II. Conjúguese en el presente, imperfecto, pretérito y futuro de indicativo.

1. Conseguir mi objeto.
2. Resolver el problema.

III. Escribanse los verbos siguientes en todas las personas.

Veía — decían — tomó — ensayaron — consiguió —
dijo — es — parece — repuso.

IV. Ejercicio de redacción.

V. Represéntese *El huevo de Colón*.

VI. Tradúzcase.

1. This lesson is as easy as that.
2. Isn't this book easier than that?
3. Charles is the poorest boy in the class.

LAS GAFAS

Como se acercaba el día ¹ de la gran fiesta anual, había en Madrid multitud de gente rústica, venida desde las pequeñas poblaciones y aldeas de Castilla, y aun de provincias lejanas.

Llenos de curiosidad circulaban los campesinos ¹ por calles y plazas e invadían las tiendas y los almacenes para enterarse de ² todo.

Uno de estos rústicos entró ³ por casualidad ⁴ en la tienda de un óptico en el momento en que se hallaba allí una señora anciana ¹ que quería comprar unas gafas. Tenía muchas docenas extendidas sobre el

¹ el día, los campesinos, una señora anciana, etc. are the subjects. Note how often the subject follows the verb in this selection.

² enterarse de to inquire about, investigate.

³ entrar en to enter; en is required when the place is specified.

⁴ por casualidad by chance.

mostrador; se las iba poniendo¹ sucesivamente, miraba luego en un periódico, y decía: « Con éstas no leo. »



PUERTA DEL SOL, MADRID

Punto céntrico de donde irradian las calles principales. Los tranvías tirados por caballos han sido reemplazados por los eléctricos.

Siete u ocho veces volvió a repetir² la operación hasta que al cabo,³ después de ponerse⁴ otras gafas, miró en el periódico y dijo muy contenta: « Con éstas leo perfectamente. » Luego las pagó y se las llevó.

¹ se las iba poniendo *she kept putting them on.*

² volver a repetir *to repeat again.* In this idiom **volver** does not mean literally *to turn* but simply expresses the repetition of an action designated by the following infinitive.

³ al cabo *at last* (al cabo = al fin)

⁴ después de ponerse *after putting on.*

Al ver el rústico¹ lo que acababa de hacer la señora,² quiso imitarla y empezó a ponerse gafas y a mirar en el mismo periódico; pero siempre decía: « Con éstas no leo. »

Así se pasó media hora; el rústico ensayó tres o cuatro docenas de gafas, y como no lograba leer³ con ninguna, repetía siempre: « No leo con éstas. »

El tendero entonces le dijo: « ¿Pero Vd. sabe leer? »⁴

— Pues si yo supiera leer,⁵ ¿para qué tendría que comprar⁶ gafas?

JUAN VALERA

CUESTIONARIO

1. ¿Qué fiesta se acercaba?
2. ¿Había mucha gente rústica en Madrid?
5. ¿Para qué invadían las tiendas y los almacenes?
4. ¿En dónde entró uno de estos rústicos?
5. ¿Quién quería comprar unas gafas?
6. ¿Qué decía siempre?
7. ¿A quién quiso imitar el rústico?
8. ¿Qué decía al ponerse las gafas?
9. ¿Cuántas docenas de gafas ensayó?
10. ¿Sabía leer el rústico?
11. ¿Por qué quería comprar gafas?
12. ¿De quiénes se habla en este trozo?

¹ Al ver el rústico *When the farmer saw.*

² acababa de hacer la señora *the lady had just done.* NOTE: Acabo de hacer *I have just done, Acababa de hacer I had just done.*

³ lograr leer *to succeed in reading.*

⁴ saber leer *to know how to read.* Saber used with an infinitive means *to know how.*

⁵ si yo supiera leer *if I knew how to read.*

⁶ tendría que comprar *should I have to buy.*

I. Dése el singular o plural, según el caso.

Las pequeñas poblaciones — Estos ópticos — La tienda de un óptico — ¿ Sabe Vd. leer ?

II. Úsense los modismos siguientes en frases cortas y originales.

Saber escribir — volver a leer — enterarse de todo — acabar de pagar.

III. Conjúguese en todas las personas.

1. Acabo de leer el periódico.
2. No leo con éstas.
3. No entraré en la tienda.
4. Volvió a mirar en el periódico.

IV. Redáctense preguntas sobre :

Un campesino entró en la tienda de un óptico para comprarse un par de gafas.

V. Póngase dos rústicos en lugar de un rústico, y cámbiese el trozo en presente de indicativo.

VI. Hágase decir el cuento al rústico, al óptico.

VII. Representese este cuento.

VIII. Tradúzcase.

1. A farmer entered an optician's shop.
2. We have just read *Las gafas*.
3. Do you know how to read Spanish ?
4. The pupils will study this lesson again.

¿ POR QUÉ ESTUDIA USTED ESPAÑOL ?

— Emilio, ¿ por qué estudia usted español ?

— Porque un tío que tengo en Guatemala me recomendó ese idioma.

— ¿ Le parece tan importante el español ?

— Dice él que para un joven norteamericano que va a dedicarse al comercio ¹ es indispensable.

— Pues, yo creía que el español tenía poca importancia.

— Todo lo contrario,² amigo mío : ¿ no sabe usted que es el idioma oficial de toda la América española, excepto el Brasil ?

— A propósito,³ ¿ cuántas repúblicas abarca la América española ?

— Diecinueve repúblicas con una población de unos ochenta millones de habitantes.

— ¿ Y le parecen valiosas esas razones ?

— ¡ Si me parecen valiosas ! Con el desarrollo de las relaciones comerciales entre los Estados Unidos y la América española el estudio del español será una necesidad.

— Bueno, concedo la importancia comercial del español, pero ¿ tiene ese idioma una literatura interesante ?

— No sólo interesante sino importantísima. Su influencia se ve particularmente en las literaturas inglesa y francesa.

— Pero muy pocas personas hablan de la literatura española moderna.

— Está usted equivocado. La literatura española moderna es igual a las otras literaturas modernas de Europa. En la novela España ocupa un puesto de honor con escritores como Juan Valera,⁴ José María de Pereda,⁴ Armando Palacio Valdés,⁴ Vicente Blasco

¹ dedicarse al comercio *to enter business.*

² Todo lo contrario *Quite the contrary.*

³ A propósito *by the way.*

⁴ See vocabulary.

Ibáñez,¹ Emilia Pardo Bazánⁱ y Benito Pérez Galdós.¹ Y nada digo de las lumbreras de América que son muchas e importantes.

— Usted me pasma con esa lista de autores.

— Demuestran ignorancia al decir² que no existe literatura en los países de habla española.

— ¿Y tuvo España una época brillante en su historia literaria?

— ¡Ya lo creo!³ El Siglo de Oro, época en que vivió Cervantes,¹ el inmortal autor de «Don Quijote.»¹

— He oído hablar tanto de⁴ ese libro y confieso que no sé de qué trata esa obra maestra.

— Sería difícil explicárselo de una manera satisfactoria, pero usted debería leer ese libro porque está traducido a todos los idiomas.

— Ya veo que el estudio del español ofrece oportunidades para el hombre práctico y para la persona de gusto literario.

— Si no existiera ninguna de las razones mencionadas, yo estudiaría español por ser⁵ el idioma oficial de dieciocho repúblicas del Nuevo Mundo con aspiraciones e ideales como los nuestros.

CUESTIONARIO

1. ¿Por qué estudia español Emilio?
2. ¿Tiene importancia el español, según las razones dadas en este diálogo?
3. ¿Por qué es el español importante en el comercio?
4. ¿Qué se dice de la literatura española?

¹ See vocabulary.

² *al decir* when they say.

³ ¡Ya lo creo! *I should say so!*

⁴ *oír hablar de* to hear (tell) of.

⁵ *por ser* because it is. Por plus an infinitive is equivalent to a clause introduced by *because*.



MUSEO DE BELLAS ARTES, SANTIAGO, CHILE



Propiedad de la Publishers' Photo Service, N. Y.

AVENIDA DE MAYO, BUENOS AIRES, ARGENTINA

5. ¿ Quiénes son algunos de los autores modernos ?
6. ¿ Qué fué el Siglo de Oro ?
7. ¿ Quién escribió el « Don Quijote » ?
8. ¿ Qué libro se tradujo a todos los idiomas ?
9. ¿ En que países se habla español ?

EJERCICIOS

- I. Escribáse en todos los tiempos simples del indicativo.
Dicen lo que saben.
- II. Escribáse el presente de indicativo de :
Decir — ir — saber — ver — estar — oír.
- III. Complétese.
 1. Estudio el español porque — — —
 2. ¿ No sabe Vd. que el español — — — ?
 3. La literatura española moderna es — — —
 4. Cervantes vivió — — —
 5. Hay dieciocho repúblicas que — — —
- IV. Sáquense tres frases cortas de este diálogo y escríbanse en todos los tiempos simples de indicativo.
- V. ¿ Cuáles son las formas irregulares de decir y saber ?
- VI. Escribáse una composición corta sobre la importancia del estudio del español.

LOS TRES LADRONES

Un aldeano llevaba al mercado de la ciudad una cabra y un asno para venderlos. Un cencerro pendía del cuello de la cabra.

Tres ladrones vieron al aldeano; uno de ellos dijo:

— Voy a robarle la cabra sin que él lo note.

Otro ladrón dijo :

— Y yo voy a robarle el asno.

— Eso no es difícil — dijo el tercer ladrón. — Yo voy a robarle toda la ropa que lleva puesta.¹

He aquí² cómo realizaron su plan.

El primer ladrón se acercó a³ la cabra furtivamente, le quitó el cencerro y lo ató a la cola del asno. Hecho esto,⁴ partió con el animal.

En una vuelta del camino, el aldeano notó que no tenía la cabra e inmediatamente se puso a buscarla.⁵ Mientras el pobre hombre buscaba a su animal, encontró al segundo ladrón que le preguntó qué buscaba. El aldeano respondió que alguien le había robado la cabra.

— He visto — replicó el ladrón — hace un momento,⁶ que pasaba un hombre por el bosque y que conducía un animal como el que Vd. dice; estoy seguro de que puede todavía alcanzarle.

El pobre aldeano corrió en busca de su cabra; el ladrón, que debía cuidar del asno, no tardó en huir⁷ con él.

Cuando el aldeano volvió y vió que el asno había desaparecido, empezó a llorar⁸ y a gritar.

En el camino, cerca de un río, encontró a otro hombre que también lloraba. Le preguntó qué tenía.

¹ llevar puesto, -a to wear.

² He aquí *This is*.

³ acercarse a to approach.

⁴ Hecho esto *When this was done*.

⁵ ponerse a buscar to begin to look for.

⁶ hace un momento a moment ago.

⁷ no tardar en huir not to be long in fleeing.

⁸ empezar a llorar to begin to weep. (empezar a = ponerse a.)

El hombre relató que debía llevar un saco lleno de oro a la ciudad, que se había dormido cerca del río y que, mientras dormía el saco se cayó al agua.

Entonces el aldeano preguntó por qué no buscaba el oro.

— Me asusta el agua — contestó el hombre. — Además, no sé nadar.¹ Daría con gusto cincuenta piezas de oro a la persona que me sacara lo que he perdido.

El aldeano, al oír esas palabras, dijo para sí : ²

— Dios quiere resarcirme de la pérdida de mis bestias.

Sin perder tiempo,³ se desnudó y entró en el río ; no halló nada.

Cuando salió del agua, su ropa había desaparecido.

¿ Quién se la había llevado ? ¿ Quién iba a ser ? ⁴
¡ El tercer ladrón !

CUESTIONARIO

1. ¿ Qué llevaba el aldeano al mercado ?
2. ¿ Qué pendía del cuello de la cabra ?
3. ¿ Quiénes vieron al aldeano ?
4. ¿ Qué dijo el primer ladrón ? ¿ el segundo ? ¿ el tercero ?
5. ¿ Cómo robó la cabra el primer ladrón ?
6. ¿ Qué notó el aldeano en una vuelta del camino ?
7. ¿ A quién encontró cuando se puso a buscar la cabra ?
8. ¿ A quién había visto el segundo ladrón ?

¹ no sé nadar *I don't know how to swim.*

² decir para sí *to say to oneself.*

³ Sin perder tiempo *Without losing time.* After a preposition the infinitive is used, and not the participle as in English.

⁴ ¿ Quién iba a ser ? *Who could it be ?*

9. ¿Qué no tardó en hacer el ladrón?
10. ¿Por qué lloraba el hombre cerca del río?
11. ¿Por qué no buscó el oro ese hombre?
12. ¿Qué encontró el aldeano al salir del agua?

EJERCICIOS

I. Conjúguese en los tiempos dados.

Vieron — dijo — voy — tiene — he visto — dice —
empezamos — encontráis — había caído — sé —
quiere — era — iba.

II. Antepóngase un pronombre sujeto conveniente a cada verbo del ejercicio anterior.

Ejemplo. — Vieron = Ellos vieron.

III. Substitúyase cada nombre por un pronombre complemento.

Ejemplo. — Vendemos los animales = Los vendemos.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Robó la cabra. | 4. ¿Compráis las gafas? |
| 2. Leo el periódico. | 5. Pregunté al hombre. |
| 3. Quitó el cencerro. | 6. Leemos los libros. |

IV. Pónganse los pronombres complementos en todas las personas.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. Ellos me robaron. | 3. ¿Qué me preguntaron? |
| 2. ¿Quién me buscó? | 4. No me asusta el agua. |

V. Ejercicio de redacción.

VI. Represéntese *Los tres ladrones*.

VII. Tradúzcase.

1. We approached the school without losing time.
2. You will not be long in returning.
3. What did he say to himself?
4. On hearing those words, the farmer began to weep.

EL ZURRÓN QUE CANTA

I

Érase una madre que no tenía más que ¹ una niña, a la que quería ² muchísimo, porque la niña era muy buena, por lo que ³ le había regalado una gargantilla de coral.

Un día le dijo que fuera por un cantarito de agua a la fuente, que estaba fuera del lugar. Fué la niña, y cuando llegó a la fuente, se quitó su gargantilla de coral para que no se le cayese en el pilón al llenar el cántaro.

Junto a la fuente estaba sentado un pordiosero muy feo, que llenaba un zurrón, y que miraba a la niña con unos ojos . . . que le dieron miedo ; ⁴ y apenas llenó el cántaro cuando echó a correr, y dejó olvidada la gargantilla.

Al llegar a su casa la echó de menos, ⁵ y volvió apresurada a la fuente para buscarla ; y cuando llegó estaba todavía allí el viejo, que cogió a la niña y la zampó en el zurrón. En seguida se fué a pedir limosna a una casa, diciendo que traía una maravilla, y era un zurrón que cantaba. Ya se ve ⁶ las gentes quisieron oírlo, y el viejo dijo con voz de trueno :

« ¡ Zurrón, canta ; si no, te doy con esta lanza ! »

La pobre niña, muerta de miedo, no tuvo más

¹ no tener más que *to have only*.

² querer a *to love, be fond of*.

³ por lo que *for which reason*.

⁴ dar miedo a *to frighten*.

⁵ echar de menos *to miss a thing or person*.

⁶ Ya se ve *Of course; now you see*.

remedio ¹ que ponerse a cantar,² lo que hizo llorando, de esta manera :

Por agua llegué a la fuente
que está fuera del lugar,
y perdí mi gargantilla,
gargantilla de coral.
¡ Madrecita de mi alma,
qué enfadada se pondrá !

II

Cantaba tan bien la niña, que a la gente le gustaba mucho oírla, por lo que ³ en todas partes daban al viejo mucho dinero para que cantase su zurrón.

Yendo así de casa en casa,⁴ llegó a la de la niña, y cuando la madre oyó el canto, conoció la voz de su hija, y le dijo al pobre :

— Tío, el tiempo está muy malo ; el viento arrecia y el agua engorda. Quédese usted aquí esta noche recogido, y le daré de cenar.⁵

El pobre convino en ello,⁶ y la madre de la niña le dió tantísimo de comer y de beber,⁵ que se infló, de manera que después de cenar se quedó más dormido que un difunto.

Entonces sacó la madre del zurrón a la niña, que estaba heladita y desfallecida ; le dió muchos besos,

¹ no tener más remedio que *to have no other course than to.*

² ponerse a cantar *to begin to sing.* (ponerse a cantar = empezar a cantar = echar[se] a cantar.) ³ por lo que *for which reason.*

⁴ de casa en casa *from house to house.*

⁵ dar de cenar (comer, beber) *to give supper (to feed, to give to drink).*

⁶ convenir en *to agree to.*

bizcochos en vino, y la acostó y la arropó en la cama, y en el zurrón metió un perro y un gato.

A la mañana siguiente ¹ dió el viejo las gracias,² y se fué tan descuidado. En la primera casa que llegó dijo, como había el día anterior:

« ¡ Zurrón, canta; si no, te doy con esta lanza ! »

Al punto ³ dijo el perro :

— ¡ Pícaro viejo, jau, jau !

Y el gato :

— ¡ Perverso viejo, miau, miau !

Enojado el pobre, creyendo que así cantaba la niña, abrió el zurrón para castigarla. Entonces salieron rabiando el perro y el gato, y el gato se le abalanzó a la cara y le sacó los ojos, y el perro le arrancó de un mordizco las narices, y, aunque testigo no he sido, así me lo han referido.

FERNÁN CABALLERO

CUESTIONARIO

1. ¿ A quién quería la madre y por qué ?
2. ¿ Qué dijo la madre a la niña un día ?
3. ¿ Dónde estaba la fuente ?
4. ¿ Quién estaba junto a la fuente ?
5. ¿ Por qué volvió la niña a la fuente ?
6. ¿ Quién zampó la niña en el zurrón ?
7. ¿ Qué decía que traía el pordiosero ?
8. ¿ Qué decía la niña cuando cantaba ?
9. ¿ Por qué daban las gentes mucho dinero al viejo ?
10. ¿ A la casa de quién llegó el viejo ?

¹ A la mañana siguiente *The following morning.*

² dar las gracias a to thank.

³ Al punto *Immediately.* (al punto = en seguida = inmediatamente.)

11. ¿Cómo se quedó el viejo después de cenar?
12. ¿Qué hizo la madre entonces?
13. ¿Por qué no cantó el zurrón al día siguiente?
14. ¿Qué hizo el perro? ¿el gato?

EJERCICIOS

I. Póngase en plural.

1. La niña tenía una gargantilla.
2. Fuí a la fuente.
3. Vd. está sentado.
4. Echó a correr.
5. Lo hizo.
6. Perdí la gargantilla.
7. Se pondrá enfadado.
8. Le daré de cenar.
9. Metió un perro en el zurrón.

II. Escribanse las formas irregulares de los verbos **tener** y **dar**.

Escribanse todos los tiempos simples de indicativo y subjuntivo de **tener** y **dar**, con los sujetos **yo**, **Vd.**, **nosotros**.

III. Escribese el presente de indicativo de :

Ser — tener — querer — decir — estar — dar —
poner — ver — oír — salir.

IV. Tradúzcase la parte inglesa de las frases siguientes :

1. El mendigo *frightened* la niña.
2. La madre *used to love* su hija.
3. El viejo *thanked* la madre de la niña.
4. La pobre niña *missed* la gargantilla.

V. Ejercicio de redacción.

VI. Tradúzcase.

1. They had only one son whom they loved.
2. On seeing the beggar we began to run.
3. We missed you the following morning.
4. They always thanked their friends.
5. The eyes of the beggar frightened the little girl.

LAS ESCUELAS ESPAÑOLAS

I

El padre de Jaime Hull forma parte del cuerpo diplomático en España. Llegó a Madrid este verano con su familia y va a quedarse en España un año. Jaime, que asistía a ¹ una escuela superior de Washington, va a continuar los estudios en el Instituto de San Isidro de Madrid. Como él cursó español dos años, y hablaba ese idioma con su tío que viajó mucho por la América del Sur, no tendrá dificultad en hacerse entender.² Jaime, como su padre, es muy preguntón; ahora que está en España va a estudiar las escuelas de ese país. La semana pasada su padre le presentó a Pedro Ruiz, un simpático muchacho español. Éste explica a Jaime todas las diferencias que existen entre las escuelas españolas y las norteamericanas. He aquí la conversación entre los dos muchachos.

JAIME. Pedro, ¿qué escuelas hay en España?

PEDRO. Hay las escuelas elementales, los institutos, los colegios y las universidades.

¹ asistir a una escuela *to attend a school.*

² hacerse entender *to make oneself understood.*



Atención de la Unión Panamericana.

LA QUINTA DE LOS MOLINOS

Antigua residencia de los Capitanes Generales de Cuba. Hoy se destina a exposiciones nacionales. Los dos pabellones que aparecen en el grabado son los de las provincias de Matanzas y Las Villas.

JAIME. ¿ Hay diferencias entre los institutos y los colegios ?

PEDRO. Los institutos están a cargo del Estado y todos los alumnos son externos ; creo que son las escuelas que corresponden a las *high schools* de los Estados Unidos. Los colegios son establecimientos particulares y muchas veces religiosos, que admiten alumnos externos, internos y medio pensionistas.

JAIME. ¿ Y para ser admitido a un instituto hay que presentar ¹ un certificado o diploma ?

PEDRO. No, hay que ¹ sufrir un examen de ingreso.²

JAIME. Eso no me gusta. Pero dígame, Pedro, ¿ cuántos años se estudia en los institutos ?

PEDRO. Cinco o seis años.

JAIME. ¡ Dos años más que en los Estados Unidos ! Me han dicho que en España los alumnos reciben un título en los institutos, ¿ es verdad eso ?

PEDRO. Así es ;³ al terminar ⁴ los estudios el alumno recibe el título de bachiller.

JAIME. ¿ Corresponde el título de bachiller al diploma de una *high school* ?

PEDRO. No, creo que no ; representa un poco más ; equivale a los estudios de una *high school* con dos años en una universidad norteamericana.

JAIME. Al recibir ⁴ el estudiante el título de bachiller, ¿ puede estudiar en una universidad española ?

¹ ¿ hay que presentar ? *must one present ?* Hay que with an infinitive expresses necessity or obligation ; this construction is always impersonal.

² sufrir un examen de ingreso *to take an entrance examination.*

³ Así es *That is right.*

⁴ al terminar (recibir) *on completing (receiving).*

PEDRO. Sí, ciertamente.

JAIME. Le doy muchas gracias por haberme dado ¹ toda esta información. ¿Me explicará usted otros detalles sobre las escuelas españolas?

PEDRO. Con muchísimo gusto.²

CUESTIONARIO

1. ¿ Por qué está la familia de Jaime en Madrid ?
2. ¿ En qué ciudad asistía Jaime a la escuela superior ?
3. ¿ Con quién hablaba español Jaime ?
4. ¿ En qué es Jaime como su padre ?
5. ¿ Qué va a explicar Pedro Ruiz a Jaime ?
6. ¿ Cuáles son algunas de las diferencias que existen entre las escuelas norteamericanas y las españolas ?
7. ¿ Qué título recibe al terminar los estudios un estudiante de instituto ?
8. ¿ Explica Pedro todo lo que sabe de las escuelas españolas ?

EJERCICIOS

I. Redáctense unas oraciones, empleando las formas diferentes de los adjetivos y pronombres posesivos.

II. Escribanse unas frases como :

Este libro es mío, ése es suyo, aquél es de mi hermano.

¹ por haberme dado *for having given me*. Note the use of the infinitive after a preposition.

² Con muchísimo gusto *With the greatest of pleasure*.

III. Pónganse las siguientes oraciones en todos los tiempos simples de indicativo.

1. Va a continuar los estudios.
2. Cursamos español.
3. No tendrán dificultad en hacerse entender.
4. ¿Está Vd. en España?

IV. Escribanse las formas irregulares de *ir* y *estar*.

V. Tradúzcase la parte inglesa de las frases siguientes.

1. Nosotros *attend* la Escuela Superior — — —
2. Recibimos un diploma *on completing* los estudios.
3. No tenemos dificultad *in making ourselves understood*.
4. Al ver a Jaime, *he entered* la clase.

VI. Ejercicio de redacción.

VII. Tradúzcase.

1. They attend the High School.
2. James makes himself understood in Spanish.
3. On entering a university, one must present a diploma or pass an entrance examination.

POESÍA

Apréndase de memoria

Hubo siempre hombres de talla,
que con hierro y escuadrones
vencieron grandes naciones ;
pero es héroe, aunque ignorado,
más valeroso, el soldado
vencedor de sus pasiones.

CECILIO NAVARRO

LAS ESCUELAS ESPAÑOLAS

II

JAIME. Pedro, voy a molestarle con otras preguntas sobre las escuelas españolas.

PEDRO. Para mí no es molestia sino sumo placer.

JAIME. Pues, vamos al asunto.¹ Anoche papá me dió la buena noticia de que los alumnos de instituto no sufren exámenes escritos.

PEDRO. Su padre de usted tiene razón.²

JAIME. Entonces, ¿ en qué consiste ³ el examen de un instituto?

PEDRO. Consiste en ³ contestar oralmente a las preguntas de un tribunal examinador.

JAIME. ¿ Quiénes forman el tribunal?

PEDRO. Generalmente tres profesores.

JAIME. ¿ Cuándo se verifican los exámenes ante el tribunal examinador?

PEDRO. Al terminarse el año escolar, es decir,⁴ en junio.

JAIME. Si los profesores suspenden a un alumno en junio, ¿ puede examinarse de nuevo ⁵ en septiembre?

PEDRO. Sí, siempre, sin ninguna dificultad.

JAIME. Dígame, Pedro, ¿ cuándo se verifica la apertura de curso?

PEDRO. Generalmente a principios de ⁶ octubre y es siempre una función bastante importante.

¹ vamos al asunto *let us come to the point.*

² tener razón *to be right.*

³ consistir en *to consist of.*

⁴ es decir *that is to say.*

⁵ de nuevo *again.*

⁶ a principios de *at the beginning of.*

JAIME. ¡Qué curioso! En los Estados Unidos la apertura de curso no tiene nada de particular.¹

PEDRO. Pues aquí en España cada instituto celebra una sesión especial. Esto se verifica siempre en el Salón de Actos y empieza con una selección de música; el director pronuncia un breve discurso² y luego el secretario lee los nombres de los alumnos premiados. Éstos reciben medallas, diplomas y otros premios. ¡Y qué de aplausos los de los compañeros, los de los padres y los de los otros parientes!

JAIME. Y apuesto a que ustedes tienen muchas vacaciones.

PEDRO. Muchas no; pero durante el curso tenemos las de Navidad de tres semanas, las de Pascua de cuatro o cinco días, las de Carnaval de una semana, y las de verano que duran de junio a principios de³ octubre.

JAIME. Prefiero las escuelas españolas porque ustedes tienen vacaciones más largas que nosotros. Pedro, ¿podría usted decirme cuánto tiempo duran las clases?

PEDRO. Una hora.

JAIME. Y dispense, ésta es la última pregunta, ¿cuántas horas están los muchachos en las escuelas?

PEDRO. Unas seis horas diarias; tres por la mañana⁴ y tres por la tarde.⁴

JAIME. ¡Qué instructivo ha sido todo lo que

¹ nada de particular *nothing special*.

² pronunciar un discurso *to make a speech*.

³ a principios de *to the beginning of*.

⁴ por la mañana (tarde) *in the morning (afternoon)*.

usted me ha dicho! ¡ Cuántas gracias tengo que darle! ¹

PEDRO. Siempre a sus órdenes.²

CUESTIONARIO

1. ¿ Se sufren exámenes escritos en los institutos?
2. ¿ Cómo se examinan los alumnos de un instituto?
3. Cuando los profesores suspenden a ciertos alumnos, ¿ se examinan éstos de nuevo?
4. ¿ Qué tiene de particular la apertura de curso en España?
5. ¿ Cuándo se verifica la apertura de curso?
6. ¿ Cuáles son las principales vacaciones en España?

EJERCICIOS

I. Escribese el imperfecto de indicativo de :

Ir — tener — decir — ser — recibir — leer — estudiar
— estar.

II. ¿ Ser o estar ?

1. ¿ Dónde — — — el Instituto de San Isidro?
2. ¿ Quién — — — su profesor de español?
3. Las vacaciones en España — — — largas.
4. Nosotros — — — cinco o seis horas en la escuela.
5. Las ventanas — — — abiertas.
6. El tiempo — — — muy malo.
7. ¿ Quién — — — sentado cerca de la fuente?
8. ¿ — — — el profesor norteamericano o español?

III. Repásese la colocación de los adjetivos. ¿ Cuándo siguen o preceden al nombre? Dense ejemplos.

¹ tengo que darle *I have to give you.*

² A sus órdenes *You're welcome.*

IV. ¿Qué formas irregulares presenta el verbo *ser*?
Póngase en todos los tiempos simples de indicativo.

1. Soy alumno de la Escuela Superior — — —
2. Para mí no es molestia.

V. Desarróllese en forma de composición : « Prefiero las escuelas norteamericanas (o españolas) porque — — — »

VI. Tradúzcase.

1. You are right, but let us come to the point.
2. Our school opens in the fall, that is to say, at the beginning of September.
3. This has nothing special.
4. Our principal does not make a speech in the auditorium.
5. We must take this examination again.

Apréndase de memoria

EL MULO, EL CHICO Y EL GATO

Pasando por un pueblo un maragato,
llevaba sobre un mulo atado un gato,
al que un chico, mostrando disimulo,
asíó la cola por detrás del mulo.

Herido el gato, al parecer sensible,
pególe al macho un arañazo horrible;
y herido entonces el sensible macho,
pegó una cox y derribó al muchacho.

RAMÓN DE CAMPOAMOR



ESPAÑA

España, situada al extremo suroeste de Europa, con unos veinte millones de habitantes, comprende la mayor parte de la península ibérica con los islotes inmediatos a sus costas y las islas Baleares. Tiene de superficie ¹ unos 500.000 ² kilómetros cuadrados. La región central es una alta meseta dividida en varias partes por ramales montañosos. De los cinco ríos importantes, tres (el Tajo, el Guadiana y el Duero) pertenecen a la meseta central; los otros dos están en dos depresiones: uno en Andalucía (el Guadalquivir), el otro en Cataluña (el Ebro). Las montañas importantes son: los Pirineos, que separan a España de Francia, la cordillera cantábrica al noroeste, que da origen a muchos ríos cortos, la Sierra de Guadarrama, al sur de la cual está Madrid, y la Sierra Morena y la Sierra Nevada al sur. Los límites de España son: por el norte Francia, por el este y el sur el Mediterráneo y el estrecho de Gibraltar, y por el oeste Portugal y el océano Atlántico.

España goza de ³ un clima agradable, pero variadísimo. El suelo es uno de los más feraces de Europa, excepto la meseta central. El norte (Galicia, Asturias y las provincias vascongadas) es favorable para la ganadería, el arbolado y para el cultivo del maíz. En esa parte hay extensos bosques y abundantes pastos. En el centro, los cereales, la vid y el olivo son los productos principales. En el sur, la caña de

¹ Tener de superficie *To have an area of.*

² 500.000 = quinientos mil.

³ gozar de *to enjoy.*

azúcar y el naranjo figuran en cantidad apreciable. Las regiones más fértiles son: Andalucía, Valencia, Murcia, Cataluña y parte de Aragón. Una de las fuentes de la riqueza española es la agricultura.

España es una nación minera por excelencia. Su subsuelo es rico y variadísimo en metales y minerales. El hierro se encuentra en todas las cuarenta y nueve provincias. Hay también minas de plata, de cobre, de plomo, de azogue, de cinc, etc.¹ En 1911² se registraban más de 2.200³ minas. Éstas daban trabajo a más de 110.000⁴ operarios.

Las vías de comunicación son las carreteras del Estado, las provinciales y las municipales. Éstas unen las capitales de las provincias con las poblaciones más importantes. Madrid, la capital de España, es el centro de arranque de todas las carreteras que atraviesan la Península. Aunque tiene España importantes redes de ferrocarriles, resultan insuficientes para la exigencia del comercio. Las importaciones y las exportaciones son casi iguales.

CUESTIONARIO

1. ¿ En qué parte de Europa está situada España ?
2. ¿ Qué población tiene España ?
3. Describese la parte central de España.
4. ¿ Cuáles son las montañas más importantes de España ? ¿ sus ríos ?
5. ¿ Cuáles son los límites de España ?

¹ etc. = etcétera.

² 1911 = mil novecientos once.

³ 2.200 = dos mil doscientas.

⁴ 110.000 = ciento diez mil.

6. ¿ A qué se dedican los habitantes del norte ? ¿ del sur ? ¿ del centro ?
7. ¿ Qué se dice del subsuelo español ?
8. ¿ Qué ciudad es la capital de España ?
9. ¿ Cuáles son los principales medios de comunicación en España ?
10. ¿ Hay bastantes ferrocarriles para la exigencia del comercio ?
11. ¿ Qué se dice de las importaciones y las exportaciones ?

EJERCICIOS

- I. Dibújese el mapa de España, señalando los ríos, las montañas, las regiones mencionadas, etc.
- II. Enpléense las expresiones siguientes, conforme al ejemplo dado a continuación.
Ejemplo. — El clima variado, El clima muy variado, El clima variadísimo, El más o menos variado de los climas.
 1. El clima variado.
 2. Una región favorable.
 3. Un río importante.
 4. Un país rico.
 5. La población grande.
 6. Un bosque extenso.
- III. Pónganse las expresiones anteriores en plural; úsense algunas de ellas en frases originales.
- IV. Póngase esta frase en todos los tiempos simples de indicativo.
 Hay extensos bosques.
- V. Háganse todas las preguntas posibles sobre la frase que va a continuación.
 España es una nación minera por excelencia, siendo su subsuelo rico y variadísimo en metales y minerales.

VI. Reprodúzcase lo leído sobre España con los libros cerrados.

EL CANAL DE PANAMÁ

La idea de unir ambos grandes mares por un canal surgió en España a fines del ¹ siglo XVIII.² En los archivos de Indias se conservan documentos, de fecha de 1787,³ en los cuales se daba cuenta al rey Carlos III⁴ de un plan para abrir una vía entre



VISTA DEL CANAL DE PANAMÁ

ambos mares, y en una extensión de treinta leguas, en el istmo de Panamá.

La obra gigantesca del Canal de Panamá, desde sus primeros trabajos, ha durado treinta y tres años.

El Canal de Panamá tiene de longitud ⁵ ochenta

¹ a fines de *at the end of*.

² XVIII = diez y ocho.

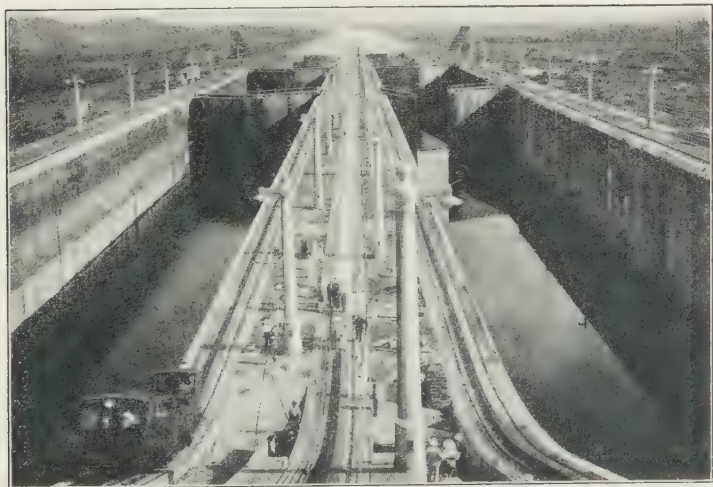
³ 1787 = mil setecientos ochenta y siete.

⁴ Carlos III = Carlos tercero. In naming sovereigns, the ordinals are used through *décimo* (*tenth*), and from there on the cardinals are used: Alfonso XIII (*trece*), Alphonse XIII.

⁵ tener . . . de longitud *to be — long*.

kilómetros ; anchura en general, 300 ¹ metros ; solamente noventa y un metros en sus partes más estrechas (Culebra), y una profundidad mínima de catorce. Tiene seis esclusas dobles.

Cada una de éstas alcanza 305 ¹ metros de longitud, y treinta y tres de anchura, para permitir el paso de los grandes buques transatlánticos y los acorazados.



Propiedad de la Publishers' Photo Service, N. Y.

ESCLUSAS DEL CANAL DE PANAMÁ

Podemos adquirir cierta idea de la inmensidad de la obra, observando cuán pequeñas parecen las personas en el primer término del grabado.

El trazado parte de la bahía de Limón, en el Atlántico ; se extiende después hasta el lago Gatún, distante unos doce kilómetros. Hasta Gatún se atraviesa una serie de tres esclusas que elevan los buques a la altura del lago Gatún, a veinte y seis metros sobre el nivel del Atlántico.

¹ 300 (305) = trescientos (trescientos cinco).

Una vez en el lago, gran recipiente artificial convertido en canal en una distancia de treinta y ocho kilómetros, hasta el bajo del Obispo, los barcos penetran en otra esclusa que los hace descender diez y seis metros, hasta otro lago pequeño conducente a Miraflores. En este sitio, dos esclusas más los descenden al nivel de las aguas del Pacífico, distante trece kilómetros.

Doce horas son necesarias a los buques rápidos para la travesía completa del Canal. El paso por cada una de las seis esclusas dura unos treinta minutos.

Los buques son remolcados por locomotoras eléctricas al pasar por las esclusas.

El número de hombres empleados en las obras ha llegado a 50.000.¹ El total excavado asciende a 210² millones de yardas cúbicas. Los gastos pasan de 2.500³ millones de pesetas.

El genio norteamericano ha resuelto en el Istmo uno de los más grandes problemas que jamás se le han presentado a la ingeniería moderna. Desde el principio se vió la necesidad de hacer habitable la zona del canal y acabar con⁴ todas las enfermedades mortales y características del clima. Lo que antes fué un foco de fiebre amarilla, según los informes oficiales, hoy día ha sido convertido en un lugar sano.

El corte de este istmo y la unión de los océanos casi significa que los ingenieros han cambiado la faz del

¹ 50.000 = cincuenta mil.

² 210 = doscientos diez.

³ 2.500 = dos mil quinientos.

⁴ acabar con *to do away with, get rid of.*

mundo. Europa se encuentra miles de millas mucho más cerca del Asia, y San Francisco se halla separado de Nueva York nada más que por unos cuantos días de navegación; en fin,¹ queda nivelada la mayor barrera natural que servía de impedimento al tráfico mundial.

CUESTIONARIO

1. ¿ Cuándo surgió la idea de unir los dos mares ?
2. ¿ A quién se dió cuenta del plan del canal ?
3. ¿ Cuántos años duró la obra ?
4. ¿ Qué longitud tiene el Canal de Panamá ?
5. ¿Cuál es su anchura general ?
6. ¿ Cuántas esclusas tiene ?
7. ¿ Qué longitud y anchura tiene cada esclusa ?
8. ¿ A qué altura está el lago de Gatún ?
9. ¿ Cuántas horas dura la travesía del canal ?
10. ¿ Cómo se remolcan los buques por las esclusas ?
11. ¿ Cuántos hombres se emplearon en las obras ?
12. ¿ Qué fué necesario hacer desde el principio ?
13. ¿ Qué era la zona del canal antes de la obra ?
14. ¿ Qué significa el corte del Istmo ?

EJERCICIOS

- I. Repásense los números cardinales y ordinales.
- II. Escribase con todas sus letras.

El siglo XVIII — una extensión de 500 metros —
 35.000 pesetas — 700 metros — 3.000.000 de dólares
 — 1914 — 1885 — Don Alfonso XIII.

- III. Súplase la preposición que convenga.

1. Los dos mares se unen — — — un canal.
2. El Canal de Panamá — — — su principio duró treinta y tres años.

¹ en fin *in short*.

3. El paso — — — cada esclusa dura treinta minutos.
4. El número de los hombres empleados ha sido — — — 35.000 (treinta y cinco mil) — — — 50.000 (cincuenta mil).
5. El canal consiste — — — un lago — — — seis esclusas.

- IV. Hágase un resumen de lo leído, mencionando :
(a) cuánto tiempo duró la obra, (b) qué representa el canal, (c) qué resultado tiene para el tráfico mundial.
- V. Escribase una composición sobre : *El Canal de Panamá.*

LA POBRE VIEJECITA

Érase una viejecita
Sin nadita qué comer
Sino carnes, frutas, dulces,
Tortas, huevos, pan y pez.

Bebía caldo, chocolate,
Leche, vino, te y café,
Y la pobre no encontraba
Qué comer, ni qué beber.

Y esta triste no tenía
Ni un ranchito en qué vivir,
Fuera de una casa grande
Con su huerta y su jardín.

Nadie, nadie la cuidaba
Sino Andrés y Juan y Gil,
Y ocho criadas y dos pajes
De librea y corbatín.

Nunca tuvo en qué sentarse,
Sino sillas y sofás
Con banquitos y cojines
Y resorte al espaldar.

Ni otra cama que una grande
Más dorada que un altar,
Con colchón de blanda pluma,
Mucha seda y mucho olán.

Y esta pobre viejecita
Cada año hasta su fin,
Tuvo un año más de vieja
Y uno menos que vivir.

Y al mirarse en el espejo,
La espantaba siempre allí
Otra vieja de antiparras,
Papalina y peluquín.

Y esta pobre viejecita
No tenía qué vestir
Sino trajes de mil cortes
Y de telas mil y mil.

Y a no ser por ¹ sus zapatos,
Chanclas, botas y escaipín,
Descalcita por el suelo ²
Anduviera la infeliz.

Apetito nunca tuvo
Acabando de comer,
Ni gozó salud completa
Cuando no se hallaba bien.

Se murió de mal de arrugas
Y encorvada como un 3,
Y jamás volvió a quejarse ³
Ni de hambre ni de sed.

Y esta pobre viejecita
Al morir no dejó más
Que onzas, joyas, tierras, casas,
Ocho gatos y un turpial.

Duerma en paz, ⁴ y Dios permita
Que logremos disfrutar
Las pobrezaas de esa pobre
Y morir del mismo mal.

RAFAEL POMBO

¹ a no ser por *if it had not been for*.

² por el suelo *on the ground, on the floor*.

³ volver a quejarse *to complain again*.

⁴ Duerma en paz *May she rest in peace*.

CUESTIONARIO

1. ¿ De quién se habla ?
2. ¿ Tenía la viejecita qué comer ? ¿ qué beber ?
3. ¿ En dónde vivía ?
4. ¿ Quiénes la cuidaban ?
5. ¿ En qué se sentaba ?
6. ¿ Qué veía en el espejo al mirarse ?
7. ¿ Cómo se murió ?
8. ¿ Qué dejó la viejecita al morirse ?

EJERCICIOS

- I. Repásese la concordancia de los adjetivos.
¿ Con qué concuerda el adjetivo ? Dense muchos ejemplos.
- II. Conjúguense los verbos siguientes en el presente, el imperfecto y el pretérito.
Ser — comer — tener — vivir — cuidar — vestir —
andar — volver — morir — dormir.
- III. Redáctense frases con nada, nadie, ninguno, imitando el ejemplo.
Ejemplo. — Nada compro = No compro nada.
- IV. ¿ En qué modos, tiempos y personas son irregulares los verbos andar y morir ?
- V. Fórmense frases originales en que entren algunas formas irregulares de los verbos anteriores.
- VI. Ejercicio de redacción.

DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA

La brújula señalaba rumbos ciertos al navegante ; la pólvora, excelente defensa ; la imprenta, conocimientos que sólo eran antes patrimonio de los sabios. Todo convidaba a explorar lo desconocido.

Portugueses y españoles lanzáronse ¹ a empresas temerarias, y los franceses, ingleses y holandeses, animados por los grandes descubrimientos de los primeros navegantes, imitaron su conducta, y terminaron la obra comenzada.

Cristóbal Colón, genovés de origen, y muy docto en matemáticas y cosmografía, apoyándose en la redondez de la tierra, entonces puesta en duda, calculó que si navegaba por occidente hallaría un camino para llegar a la India mucho más corto que el generalmente conocido. Deseoso de poner en práctica su pensamiento, imploró la protección de varias naciones, su patria inclusa, y en todas fué rechazado con desdén. Dirigióse ¹ por fin ² a España, y en ella fué presentado a los reyes católicos por fray Juan Pérez de Marchena.

La reina le dispensó buena acogida ; pero el rey creyó preciso, antes de decidir, que una comisión de sabios dictaminara sobre el proyecto. Así perdió Colón muchos años, hasta que tal comisión declaró absurdas sus teorías e imposibles sus planes.

Afortunadamente los amigos de Colón redoblaron entonces sus esfuerzos y consiguieron primero el

¹ lanzáronse, dirigióse. The inversion of the personal pronoun object occurs in literary style, especially when it begins a clause.

² por fin *at last*.

decidido apoyo de la reina y luego el del rey. Largas fueron aún las negociaciones entabladas entre los reyes y Colón, pero al fin ¹ llegaron a un acuerdo; se hicieron los preparativos, y al mando de tres carabelas, la Santa María, la Pinta y la Niña, salió Colón del puerto de Palos (Huelva) con reducida tripulación, el día 3 de agosto de 1492.²



COLÓN SOLICITANDO LA AYUDA DE LA REINA

No acabaron con esto las ansiedades del navegante, pues además de los peligros naturales de la empresa, durante la larga travesía hubo de luchar ³ con el desaliento de sus compañeros y hasta de reducirlos a la obediencia en una ocasión en que llegaron a insurreccionarse.

¹ al fin *at last* (al fin = por fin).

² 1492 = mil cuatrocientos noventa y dos.

³ hubo de luchar *he had to struggle*.

Hasta el 12 de octubre no vió Colón colmados sus afanes. Descubrió aquel día la isla de Guanahani y después las de Cuba y Haití o Santo Domingo. Llevó luego a España pruebas fehacientes de su descubrimiento, y volvió a hacer otros tres viajes.¹ Descubrió en el uno (1493)² a Puerto Rico y las pequeñas Antillas, en el otro (1499)³ la parte oriental del con-



DESEMBARCO DE COLÓN

tinente suramericano, llegando hasta la desembocadura del río Orinoco, y volvió del último viaje pobre y triste, pues las tempestades habían destruído su flota y la malquerencia de sus enemigos abatió su espíritu.

Pocos años después (1506)⁴ moría Colón en la

¹ volvió a hacer otros tres viajes *he made three more voyages.*

² 1493 = mil cuatrocientos noventa y tres.

³ 1499 = mil cuatrocientos noventa y nueve.

⁴ 1506 = mil quinientos seis.

creencia de que había llegado a las Indias orientales, cosa que si hoy es inexplicable, era en aquellos tiempos verosímil, ya porque se creían más pequeñas las dimensiones del globo terráqueo, ya ¹ porque Ptolomeo ² y Marco Polo ² habían exagerado mucho la latitud de la India.

Al descubrimiento de América siguieron ³ su conquista y colonización.⁴ Los conquistadores han legado sus nombres a la historia, si no por lo humanos,⁵ por lo decididos y valerosos.⁵ Descuellan entre ellos, en primer término, Hernán Cortés,² conquistador de Méjico, y Pizarro,² conquistador del Perú.

A. OTERO HERRERA

CUESTIONARIO

1. ¿Qué tres cosas ayudaron al navegante en los tiempos de Colón?
2. ¿Quién era Colón?
3. ¿Qué creía Colón?
4. ¿A dónde se dirigió Colón?
5. ¿Cómo consiguió el apoyo de la reina?
6. ¿Cuándo y con cuántas carabelas salió de Palos?
7. ¿Qué descubrió en el primer viaje? ¿en otros viajes?
8. ¿En qué creencia murió Colón?
9. ¿Qué siguió al descubrimiento de América?
10. ¿Quién fué Cortés? ¿Pizarro?

¹ ya ... ya *either* ... or.

² See vocabulary.

³ seguir a *to follow*.

⁴ su conquista y colonización the subject.

⁵ si no por lo humanos *if not as (being) humane*, lo used before inflected adjectives is translated by *as* or *how*.

EJERCICIOS

- I. Escribanse el presente, el imperfecto y el pretérito de indicativo de :

Hacer — morir — poner — ser — salir.

- II. Escribanse las dos frases que siguen en todos los tiempos simples de indicativo, empleando los sujetos **yo, ellos, nosotros**.

1. Poner en práctica su plan.

2. Hacer los preparativos.

- III. Repásense los números cardinales y ordinales.

- IV. Escribanse los números con letras.

1. Colón salió del puerto de Palos el día 3 de agosto de 1492.

2. En 1493 descubrió a Puerto Rico, en 1499, la parte oriental del continente suramericano, y murió en 1506.

- V. Escribanse con letras unas fechas históricas tales como :

1609 — 1776 — 1810 — 1824 — 1848 — 1861 —
1898 — 1914.

- VI. Usando el cuestionario como base, escríbase una composición sobre : *Descubrimiento y conquista de América*.

- VII. Tradúzcase.

1. At last Columbus went to Spain.

2. Columbus discovered Porto Rico in 1493.

3. The conquest and colonization followed the discovery of America.

LA CONQUISTA DE MÉJICO

Hernán Cortés, con setecientos soldados, dieciocho caballos y diez cañones, se aventuró en el inmenso territorio de Méjico; y para quitar desde luego a



MOTEZUMA

sus compañeros toda idea de retirada, mandó quemar¹ sus naves y dejó sólo ciento cincuenta hombres en un fuerte de la costa, que vino a ser la ciudad de Veracruz.

A medida que avanzaban,² se quedaban atónitos los españoles en presencia de las producciones del país. Probaron el *cacao*, conocieron la *vainilla*, que crecía en las selvas, y bebieron el vino de Méjico, que tenía un gusto de miel muy pronunciado. No veían vacas ni carneros, pero abundaban las aves.

Motézuma, rey de Méjico, engañado por las palabras de Cortés, que se decía simple embajador, lo acogió, le dió un palacio, y los españoles pudieron admirar la gran ciudad edificada entre lagunas y como en medio de las aguas. Los templos y los palacios eran grandiosos en sus extrañas formas, e indicaban una civilización adelantada,

¹ mandar quemar to have (= cause to be) burned.

² A medida que avanzaban While or As they were advancing.

aunque tuviera la mancha de los sacrificios humanos. Cortés ¹ no tardó en ² revelar sus planes, y con un puñado de hombres en medio de una populosa ciudad, hizo prisionero a Motezuma.

Pero muy luego se hicieron insoportables las exigencias ³ del vencedor, y entonces estalló un movi-



LA CIUDAD DE MÉJICO BAJO LOS CONQUISTADORES

miento en que pereció Motezuma y que arrojó de allí a los españoles.

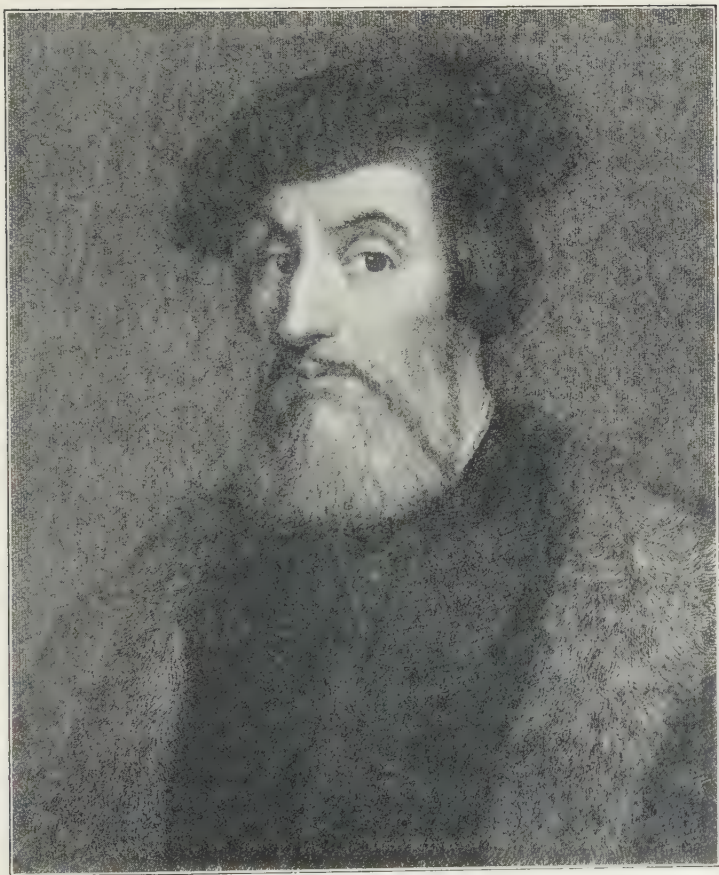
La situación, peligrosa ya, se hizo más grave con la llegada de Velázquez, gobernador de Cuba, que traía el propósito de arrebatarse ⁴ Cortés su conquista. Sin embargo, Cortés corrompe a los soldados de Velázquez y aumenta sus fuerzas con las tropas que

¹ See vocabulary.

² *no tardar en* not to be long in

³ *las exigencias* is the subject.

⁴ *arrebatarse* a to snatch from.



Propiedad de Brown Brothers, N. Y.

HERNÁN CORTÉS

Conquistador de Méjico, fundador de Veracruz y el más extraordinario de los heroicos aventureros españoles del siglo XVI.

venían a conquistarle : así pudo volver a la capital, donde se mostró cruel con los nobles y con Guatimocín, sucesor de Motezuma. Mandó que tendieran al emperador y a su ministro en carbones ardientes, y como el ministro lanzaba gritos espantosos, Guatimocín, que permanecía sereno, le dijo :

— *¿ Crees tú que yo me encuentro en un lecho de rosas ?*

Méjico se sometió por el terror. Así quedó a discreción de los españoles uno de los más vastos países del Nuevo Mundo.

Carlos Quinto pareció indiferente a estas conquistas, y Hernán Cortés falleció sin que su soberano hiciera caso de ¹ él.

Un día el vencedor de Méjico, atropellando a la gente, saltó a la portezuela de la carroza imperial para hablar a Carlos Quinto. Éste exclamó :

— *¿ Quién es ese hombre ?*

A lo que respondió Cortés :

— Es el hombre que os dió más estados que ciudades os legaron vuestros padres.

Y decía la pura verdad.

M. GUZMÁN MATURANA

CUESTIONARIO

1. *¿ Con cuántos hombres llegó Cortés a Méjico ?*
2. *¿ Por qué quemó las naves ?*
3. *¿ Quién era el rey de Méjico cuando llegó Cortés ?*
4. *¿ Qué admiraron los españoles ?*
5. *¿ Qué hizo Cortés con un puñado de hombres ?*
6. *¿ Quién era Velázquez y por qué venía a Méjico ?*

¹ hacer caso de *to esteem or respect, pay attention to, heed.*

7. ¿Cómo pudo volver Cortés a la capital?
8. ¿Cuál es la anécdota de Guatimocín y su ministro?
9. ¿Cómo se sometió Méjico?
10. ¿Qué anécdota se cuenta de Cortés y de Carlos Quinto?

EJERCICIOS

- I. Conjúguense los siguientes verbos en el presente, imperfecto y pretérito de indicativo.
Conocieron — tenía — veían — decía — dió — hizo — traía — venían — pudo — dijo — permanecía — es.
- II. Escribanse las formas irregulares de **tener** y **venir**.
- III. Pónganse las siguientes frases en todos los tiempos simples de indicativo.
 1. Carlos no tardará en revelar sus planes.
 2. No hago caso de eso.
- IV. Úsense los modismos siguientes en frases cortas y originales.
 1. No tardar en.
 2. Traer el propósito.
 3. Hacer caso de.
 4. Volver a.
- V. Tradúzcase la parte inglesa.
 1. Los alumnos *will not be long in learning* esta lección.
 2. Los españoles *paid no attention to* los indios.
 3. Cortés volvió a España después de *conquering* a Méjico.
 4. Reveló su plan sin *losing time*.
 5. Corrompió a los soldados antes de *returning to* la capital.

VI. Tradúzcase.

1. We shall not be long in coming to the city.
2. Charles V paid no attention to the conqueror of Mexico.

SAN MARTÍN Y EL OFICIAL

El general San Martín, considerado por los argentinos y los chilenos digno rival de Bolívar, trabajó toda su vida a favor de la América Libre; aunque terco y severo como militar, era en su trato privado afectuoso y de genio festivo. Cuando estaba de buen humor, le gustaba hacer chistes aún tratándose de las cosas más serias.

Cuando organizaba el ejército libertador en Mendoza se presentó un día en su despacho un oficial y, saludándole militarmente, le dijo :

— Necesito hablar con don José de San Martín, no con el general. ¿ Me permite Vd. hacerlo ?

— Hable Vd. — contestó San Martín.

— Señor — dijo el oficial — mi honor y mi vida dependen de¹ Vd. Anoche perdí en el juego dos mil pesos que no eran míos. Este dinero me lo había entregado mi comandante² para pagar varias cuentas del batallón. Ruego a Vd. tenga compasión de mí y me ayude a salvarme. Le juro que no soy vicioso; ésta es la única vez que he jugado y no volveré a hacerlo.³ Más me aflijo por mi padre que

¹ *dependen de* to depend on.

² *comandante* is the subject.

³ *volveré a hacerlo.* How is this translated? Why?



Atención de la Unión Panamericana

EL GENERAL JOSÉ DE SAN MARTÍN

Es héroe de renombre americano y mundial. SAN MARTÍN y BOLÍVAR son los dos grandes héroes de la independencia suramericana.

por mí : él es un hombre anciano y tan honrado que se morirá de vergüenza si se publica mi falta.

— ¡ Basta ! — exclamó San Martín, y abriendo un cajón de su escritorio sacó dos mil pesos, los entregó al oficial y le dijo :

— Vaya Vd. a pagar las cuentas de su batallón y guarde el más profundo secreto sobre lo que acaba de decirme.¹ Tenga Vd. mucho cuidado, porque si el general San Martín sabe que Vd. habla de esto le mandará fusilar² en el acto.

CUESTIONARIO

1. ¿ Quién es el general San Martín para los argentinos y los chilenos ?
2. ¿ A favor de qué trabajó toda su vida ?
3. ¿ Cómo era el general San Martín en su trato militar ? ¿ en su trato privado ?
4. ¿ Quién se presentó en su despacho un día ?
5. ¿ Qué dijo a San Martín ?
6. ¿ Cuántos pesos había perdido el oficial en el juego ?
7. ¿ Por qué tenía el oficial ese dinero ?
8. ¿ Por quién se afligía el oficial ? ¿ por qué ?
9. ¿ Por qué abrió el cajón el general San Martín ?
10. ¿ Qué dijo al oficial ?

EJERCICIOS

I. Complétese.

1. El general San Martín no permite que — — —
2. Ruego que Vd. me — — —
3. Me aflijo que mi padre — — —

¹ Vd. acaba de decirme *You have just told me.* Vd. acababa de decirme *You had just told me.*

² le mandará fusilar *he will have you shot.* Mandar followed by an infinitive means *to have, order, get something done.*

4. ¿ Quiere Vd. que nosotros — — —
5. Es menester que ellos — — —

II. Pónganse las frases siguientes en el imperativo afirmativo con los sujetos **Vd.** y **nosotros**.

1. Ser severo como militar.
2. Hablar con el general.
3. Pagar las cuentas.
4. Tener mucho cuidado.
5. Mandar fusilar al oficial.

III. Póngase **tener cuidado** en todos los tiempos de indicativo y subjuntivo, usando los sujetos **yo**, **Vd.** y **nosotros**.

IV. Representese este relato.

V. Tradúzcase la parte inglesa de las frases siguientes.

1. Ruego a Vd. *to have pity on me*.
2. San Martín contestó: "*Speak*."
3. Le juro que *I shall not gamble again*.
4. *He likes to* pagar las cuentas.
5. *He would joke* de las cosas más serias.

VI. Tradúzcase.

1. "My life depends on you," said the officer to the general.
2. We know that he will have him shot in the act.
3. Nobody knows what you have just told me.
4. Let us be careful, let us not joke about that.
5. The officer did not gamble again.

PREGUNTONES

I

El señor Cristóbal, antiguo servidor de una casa de labradores andaluces, tenía muy cerca de ochenta años, las piernas flojas y la cabeza no muy fuerte.

Aunque no estaba ya para muchos trajines,¹ ni aún para pocos, los señores, agradecidos a los fieles servicios que toda la vida les había prestado, lo conservaban a su lado de muy buena gana.² Añádase a esto que Cristóbal era pintiparado para entretener a la gente menuda, que en la casa había dos niños, Perico y María: pardo y rosa, como dijo el poeta.

Perico de seis años y de cinco María, tenían de curiosidad lo menos³ cincuenta cada uno. Su anhelo de saber, expresado en atropelladas preguntas, abrumaba sin desesperarlo al señor Cristóbal, a cuyo cargo corrían⁴ las respuestas.

La ciencia de Merlín⁵ veríase muy apurada ante aquel par de preguntones.

II

Mucho preguntaba María, y sobrado comprometedoras eran sus preguntas, pero por la índole de éstas, el viejo salía del paso⁶ con mayor desenfado y

¹ no estar para trajines *to be incapable of doing hard work.*

² de buena gana *willingly, with pleasure.*

³ lo menos *at least* (lo menos = por lo menos).

⁴ a cuyo cargo corrían *who was responsible for.*

⁵ Merlín. See vocabulary.

⁶ salir del paso *to get out of the difficulty; salía would get out.*

holgura que cuando le interrogaba Perico. Perico era temible.

— Escucha, Cristóbal — decía el niño tirándole al viejo de un brazo, nervioso de curiosidad.

— ¿Qué quieres?

— Escucha.

— ¿Qué?

— ¿Dónde está el mundo?

— ¿Dónde está el mundo? — repetía Cristóbal rascándose la frente. — El mundo . . . el mundo no está en ninguna parte . . . porque todo es el mundo . . .

El interlocutor no se quedaba muy satisfecho; pero en vez de insistir en el mismo tema saltaba a otra pregunta, como salta un pájaro de una rama a un alero.

— Atiende, Cristóbal, ¿dónde está el mar?

— ¿El mar? . . . en Cádiz.

— ¿Nada más que en Cádiz?

— Y en América.

— ¿Y dónde está América?

— América está muy lejos.

— ¿Pero está en el mundo? — añadía el chiquillo.

— ¡Claro! En el mundo está todo, — repetía el señor Cristóbal, seguro ya de su argumento.

III

Una tarde, entre el niño y la niña, agotaron, si no la paciencia, que era inagotable, la sabiduría del pobre viejo.

— Cristóbal, ¿cuántas estrellas hay?

— Según ¹ . . . unas noches hay más . . . y otras noches menos.

— ¿ Y por qué ?

— ¡ Toma ! porque las noches de luna . . . las estrellas no salen todas.

— ¿ La luna no es una estrella ?

— ¡ No ! la luna . . . es la luna.

— Y las estrellas, ¿ dónde están sujetas ?

— En el aire.

— ¿ Y no se pueden caer ?

— No tengas cuidado.² Ochenta años tengo yo y no he visto caerse ninguna.

— Y el sol, ¿ dónde está ?

El señor Cristóbal, temeroso de meterse en un callejón sin salida, dió un silbido por respuesta.

— ¿ No lo sabes ?

— ¡ No lo había de saber ! ³ . . . (*Claro está que no lo sabía*).

— Oye, Cristóbal, el tren, ¿ cómo anda ?

— ¿ El tren ? ¿ Tú no has visto el carbón que lleva adentro ?

— Sí.

— ¿ Y el maquinista ?

— También.

— Pues ahí lo tienes ; no hay más que fijarse en ⁴ las cosas.

— Oye, Cristóbal, ¿ los fósforos son veneno ?

— Oye, Cristóbal, ¿ los moros son malos ?

¹ Según (el caso) *As the case may be.*

² no tener cuidado *not to worry.*

³ ¡ No lo había de saber ! *The idea of my not knowing that !*

⁴ fijarse en *to observe, note.*

— Oye, Cristóbal, ¿ por qué llueve ?

— Oye, Cristóbal, ¿ quién puede más, un toro o un caballo ?

— Oye, Cristóbal . . .

— Oye, Cristóbal . . .

Cristóbal tuvo que acabar por taparse los oídos.

Cuando era más vivo el tiroteo acertó a pasar por allí la señora, y sorprendió el gracioso diálogo.

— ¿ Son malos, Cristóbal ? — preguntó acariciando a sus hijos. — Porque si son, desde mañana van a la escuela. ¡ No hay vacaciones ! ¹

Y el señor Cristóbal, suspirando y riendo a la vez, se atrevió a contestar :

— Señorita ² Carmen, el que va a la escuela desde mañana soy yo.

IV

Varios meses después, al volver una mañana del colegio, le dijo Perico a su madre con la entereza de quien está resuelto en su propósito:

— Mamá, yo no vuelvo a la escuela.

— ¿ Que no vuelves a la escuela ? ¿ Por qué ? — preguntó la madre sorprendida.

— Porque el maestro no explica las cosas tan bien como éste.

Éste era Cristóbal.

La señora soltó la risa ³ y felicitó al viejo mentor, que lloraba de orgullo.

Por la tarde no fueron los niños a la escuela, y el

¹ ¡ No hay vacaciones ! *No holidays for them !*

² Señorita. *Sometimes used by servants when addressing a young mistress.*

³ soltar la risa *to burst out laughing.*

viejo se los llevó ¹ de la mano al campo, a tomar el sol . . . El día era hermoso; la primavera daba una voz ² diciendo: « ¡Allá voy! » ³ . . . Las mariposas alegraban el aire . . .

El señor Cristóbal saboreó su triunfo, y algo más seguro ya de su sabiduría, les habló a los niños de todo cuanto había en la tierra fecunda que iban pisando, y en el cielo alegre y limpio que brillaba sobre sus cabezas.

S. y J. ÁLVAREZ QUINTERO

CUESTIONARIO

1. ¿ Quién era el señor Cristóbal ?
2. ¿ Cuántos años tenía el señor Cristóbal ?
3. ¿ Por qué conservaban los señores a Cristóbal ?
4. ¿ Quiénes eran los dos niños de la casa ?
5. ¿ Cuántos años tenía cada uno ?
6. ¿ Quién hacía preguntas más difíciles ?
7. ¿ Cuáles eran algunas de las preguntas de los niños ?
8. ¿ Respondía Cristóbal siempre a las preguntas ?
9. ¿ Quién acertó a pasar por allí una tarde ?
10. ¿ Qué dijo Perico una mañana a su madre ?
11. ¿ A dónde fueron los niños por la tarde ?
12. ¿ De qué les hablaba Cristóbal a los niños ?

EJERCICIOS

I. Dése la forma conveniente tomada del infinitivo.

1. La niña quiere que Cristóbal **responder**.
2. El maestro prohíbe que Perico y María **hacer** preguntas.

¹ se los llevó *took them off with him.*

² dar una voz *to call out.*

³ ¡ Allá voy ! *I'm coming !*

3. Estamos sorprendidos de que Vds. no **estar** resueltos.
4. La madre no aprueba que los niños **ser** malos.
5. Los padres esperan que María y Perico **volver** a la escuela.

II. Pónganse las frases anteriores en el pasado.

III. Complétese.

1. Quiere (quiso) que Vd. — — —
2. Siento (sentí) que ellos — — —
3. Es (fué) justo que nosotros — — —
4. Ruega (rogó) que vosotros — — —

IV. Complétese.

1. Por aprender mucho de Cristóbal, los niños — — —
2. Al volver de la escuela, Perico — — —
3. La madre dijo a Cristóbal que — — —
4. No diga a María que — — —
5. Decimos esto para que — — —

V. ¿Qué formas irregulares tienen los verbos **oír** y **querer**?

VI. Imítese el ejemplo siguiente :

Ejemplo. — Levantarse, Levántate, Levántese Vd.
(o él), Levantémonos, Levantaos, Levántense
Vds. (o ellos).

Hágase lo mismo con :

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Explicar las cosas. | 3. Taparse los oídos. |
| 2. Volver a la escuela. | 4. Salir del paso. |

VII. Pónganse las frases anteriores en forma negativa.

VIII. Escribáse un resumen de este cuento, empleando unas cien palabras.

IX. Tradúzcase.

1. The mother burst out laughing.
2. Did you get out of that difficulty?
3. Let us observe things.

CERVANTES EN LA BATALLA DE LEPANTO

Hallábase ¹ a la sazón Cervantes ² enfermo de calenturas, por cuya razón quisieron persuadirle su capitán y otros camaradas ² que no tomando parte en la acción se estuviese quieto en la cámara de la galera; pero él, lleno de valor y de espíritu militar, les replicó: Que dirían de él que no cumplía con su obligación; ³ y que prefería morir peleando por Dios y por su rey a meterse bajo la cubierta y conservar su salud a costa de una acción tan cobarde.

Pidió entonces él mismo ² al capitán que le destinase al paraje de mayor peligro, y peleó con ánimo tan esforzado y heroico, que los de su galera mataron quinientos turcos y tomaron el estandarte real de Egipto. Recibió Cervantes ² en tan activa refriega tres arcabuzazos: dos en el pecho y otro en la mano izquierda, que le quedó manca y estropeada.

RAMÓN DE NAVARRETE

¹ Hallábase = Se hallaba. This inversion of the verb and pronoun object occurs at the beginning of a clause, especially in literary style.

² Note how often the subject follows the verb in this selection.

³ *cumplir con una obligación* to fulfill a duty.



Propiedad de la Sociedad Hispánica de América

MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

El autor del «Don Quijote de la Mancha», el más grande monumento de la literatura española.

Miguel de Cervantes Saaavedra, ilustre escritor y gloria de las letras españolas, nació en Alcalá de Henares en 1547;¹ estudió en Madrid y en la Universidad de Salamanca. Fué soldado y tomó parte en la batalla de Lepanto, librada por los cristianos vencedores contra los musulmanes, recibiendo dos heridas en el pecho y otra en la mano izquierda. Más tarde cayó cautivo en poder de los moros, y a los cinco años² fué rescatado para volver a Madrid donde murió en 1616. La obra maestra de este insigne escritor es «Don Quijote de la Mancha».

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo se hallaba Cervantes a la sazón?
2. ¿Quiénes quisieron persuadirle que se quedara en la cámara de la galera?
3. ¿Qué respondió Cervantes?
4. ¿Qué dijo Cervantes que prefería?
5. ¿Quiso Cervantes conservar su salud a costa de una acción cobarde?
6. ¿Qué pidió al capitán de la galera?
7. ¿A cuántos turcos mataron los soldados de la galera de Cervantes.
8. ¿Cuántas heridas recibió Cervantes?
9. Díganse unas cuantas palabras sobre la vida de Cervantes.
10. ¿De qué obra maestra es autor Cervantes?

EJERCICIOS

I. Pónganse las frases siguientes en plural.

1. Se hallaba enfermo.
2. Su capitán quiso persuadirle.

¹ 1547 = mil quinientos cuarenta y siete.

² a los cinco años *after five years*.

3. Recibió una herida en el pecho.
4. La obra maestra de este insigne escritor es este libro.
5. El capitán pidió que quedase en la cámara de la galera.

II. Dígase en qué modos, tiempos y personas están los verbos siguientes:

Estuviese — dirían — destinase — hallábase — pidió.

III. ¿Qué irregularidades presentan los verbos *pedir* y *morir*?

IV. Dése en todos los tiempos de indicativo.

1. Quise persuadirle.
2. ¿Qué dirían de mí?
3. Pidieron esto al capitán.

V. Ejercicio de redacción.

VI. Escribase una composición corta sobre Cervantes.

VII. Tradúzcase.

1. At that time Cervantes was sick with fever.
2. In the battle of Lepanto Cervantes fulfilled his duty.
3. After five years he returned to Madrid.

ESPAÑA Y LOS ESPAÑOLES

— Parece que los norteamericanos tienen idea muy errónea del pueblo español.

— ¿Por qué dice usted eso?

— Porque creen que los españoles visten con traje de torero y que, por lo general, son muy perezosos.

— ¡Qué disparate! Se sabe muy bien que el español de la ciudad lleva una vida parecida a la del norteamericano y que es tan industrial como él.

— ¿Y no sabe usted que muchos dicen que España es un país muy pobre, que no vale la pena de ¹ estudiar su idioma ni el país por no tener ² ningún interés?

— ¡Otro disparate garrafal! Tal vez usted ignora



LOS MUELLES DE BARCELONA

que la producción del corcho y del vino ocupa un lugar importante en el comercio mundial. ¿Y no sabe usted que como nación minera España figura entre las más ricas del mundo?

— ¿Quién fué el que me dijo que en España los hombres viven fuera de casa?

— Es verdad que los hombres pasan algunas horas en los cafés hablando de política y de los asuntos del día. Allí es donde los amigos se citan, y resulta que

¹ no vale la pena de *it is not worth while to.*

² por no tener *because it has not.*

muchos frecuentan los cafés para tratar de asuntos de interés común.

— Si la gente pasa tanto tiempo fuera de casa, el clima debe de ser muy agradable.

— Depende ; en el norte y en el centro hace mucho frío¹ en el invierno, y en el verano hace bastante calor,¹ pero en el sur el clima es agradable.

— Al ver las casas españolas, casi creí que en toda España hacía siempre calor.¹

— Usted se refiere a las casas de Andalucía; en esa región las casas tienen un patio en el centro rodeado de arcadas sostenidas sobre columnas con una galería en torno suyo.

— A propósito,² ahora que estamos hablando de España y de los españoles, ¿ se habla español en España como se aprende en nuestra escuela ?

— ¿ Por qué pregunta usted ?

— Porque me han dicho que en España se hablan muchos dialectos, tales como : el vascuence, el valenciano, el gallego, el andaluz y otros.

— Hay dialectos en España, pero el idioma oficial del país es el castellano o el español tal como se aprende en nuestra escuela. El catalán, hablado en Cataluña por seis o siete millones, tiene casi la importancia de un idioma porque posee una rica literatura antigua y moderna.

— No sé dónde leí que los españoles celebran muchas fiestas.

— Tiene usted mucha razón ;³ siendo España un

¹ **hacer frío (calor)** *to be cold (warm).*

² **A propósito** *By the way.*

³ **Tener razón** *To be right.*

país católico las fiestas religiosas se observan con solemnidad y casi siempre se celebran con mucha pompa. En Sevilla las procesiones de la semana santa son de un lujo extraordinario y de una solemnidad imponente.

— ¿Y son los hombres muy religiosos?

— Los hombres no, pero las mujeres son generalmente devotas y asisten a misa con frecuencia.



CORRIDA DE TOROS

— Dígame, ¿qué diversiones tienen los españoles?

— Los jóvenes son aficionados a ¹ toda clase de deportes y los hombres y las mujeres a las corridas de toros que excitan el mismo entusiasmo que una partida de *baseball* entre los norteamericanos.

— Sé que España tiene un profundo interés histórico, pero ¿en qué artes ha sobresalido?

— En literatura creó un teatro nacional, en pintura ostenta con orgullo nombres como Murillo ² y Veláz-

¹ ser aficionado a to be fond of, be devoted to.

² See vocabulary.

quez,¹ pero se ha distinguido especialmente en madera tallada. En las iglesias españolas se ven trabajos prodigiosos de escultura en madera. En fin,² los españoles han sido tan hábiles escultores como pintores.

— Por eso son tan orgullosos los españoles.

— Precisamente ; pertenecen, como dicen ellos, a la patria de Cervantes,¹ Calderón,¹ Lope de Vega,¹ Cortés,¹ Pizarro,¹ De Soto,¹ Balboa,¹ Carlos Quinto, Velázquez, Murillo y otros muchos. Además, hay que recordar que España ha desempeñado un papel³ bastante importante en la civilización del mundo. En el siglo XVI,⁴



LA PURÍSIMA CONCEPCIÓN
DE MURILLO

bajo Carlos Quinto, España era el primer país de Europa, y los españoles de aquel tiempo decían de sus dominios que el sol jamás se ponía en ellos.

— Mucho he leído de la cortesía española; parece que es proverbial.

— Puedo asegurarle que en España todo el mundo

¹ See vocabulary.

² *en fin* in short.

³ *desempeñar un papel* to play a rôle.

⁴ XVI = diez y seis.

es cortés sin afectación ; los españoles siempre tratan con amabilidad y consideración a todos los extranjeros.

— Nuestro profesor nos ha dicho que los habitantes de las diferentes regiones tienen ciertos rasgos de carácter que los distinguen unos de otros.

— Sí ; los catalanes, por ejemplo, son los norteamericanos de España ; son industriosos y muy prácticos en los negocios. Vencen todas las dificultades con su voluntad tenaz y hasta « de piedras sacan panes ». Los castellanos tienen fama de ser, por lo general, orgullosos, reservados y austeros, pero leales en extremo. Los andaluces son de trato muy agradable, pero tienen la tendencia de exagerar y dar importancia a todo. Los andaluces también tienen ciertos defectos de pronunciación ; dicen por ejemplo, *plaser* por *placer*, *caye* por *calle*, *ganao* por *ganado*. Los valencianos tienen fama de ser vengativos pero muy despiertos y de aguda inteligencia, mientras que los aragoneses son testarudos hasta tal punto que « Un aragonés clava un clavo con la cabeza ».

CUESTIONARIO

1. ¿ Qué idea errónea se tiene de los españoles ?
2. ¿ Es España un país muy pobre ?
3. ¿ Qué productos de España son importantes ?
4. ¿ A qué diversión son aficionados los españoles ?
5. ¿ En qué clase de arte sobresalió España ?
6. ¿ Se celebran muchas o pocas fiestas en España ?
7. ¿ Cuáles son algunos de los dialectos hablados en España ?
8. ¿ Cómo son las casas de Andalucía ?
9. ¿ En dónde pasan los hombres muchas horas ?

10. ¿ De qué nombres se sienten orgullosos los españoles ?
11. Dígase algo de la España del siglo XVI (diez y seis).
12. ¿ Qué se dice de la cortesía española ?
13. ¿ Cuáles son los rasgos más importantes de los catalanes ? ¿ de los andaluces ? ¿ de los aragoneses ?

EJERCICIOS

I. Escribanse los verbos siguientes en el futuro de indicativo.

Creer — ocupar — vivir — tener — dar — hacer — poner — decir — saber — ir — ser — estar — venir — querer — morir.

II. Imítese el ejemplo que va a continuación.

Ejemplo. — España es un país católico; las fiestas religiosas se celebran con solemnidad, = Siendo España un país católico, . . . = Por ser España un país católico, . . .

1. España es un país católico; las fiestas religiosas se celebran con solemnidad.
2. Estudio español; lo aprendo a hablar.
3. Las mujeres son devotas; asisten a misa.
4. Los habitantes tienen ciertos rasgos de carácter; se distinguen unos de otros.

III. Escribanse las formas irregulares de **valer** y **hacer**.

IV. Pónganse estas frases en todos los tiempos de indicativo.

1. No vale la pena de estudiar eso.
2. Hacemos lo que queremos.
3. No paso mucho tiempo fuera de casa.
4. Leo, hablo y escribo acerca de España.

V. Escribanse en plural las expresiones siguientes, anteponiéndose el artículo determinado.

Libro catalán — interés común — región fértil —
dialecto andaluz — procesión religiosa.

VI. Escribase una composición acerca del tema :
España es un país importante.

VII. ¿ Haber o tener ?

1. España — — — ricas minas.
2. Las casas de Andalucía — — — un patio en el centro.
3. Yo — — — leído mucho de la cortesía española.
4. ¿ No — — — nosotros ciertos defectos de pronunciación ?
5. Vd. — — — escrito el ejercicio acerca de España.

VIII. Tradúzcase.

1. It is not worth the trouble to read this.
2. In Andalusia it is almost always warm.
3. By the way, aren't you fond of baseball ?
4. You are right, I am fond of all kinds of sport.

EL MEJOR FIADOR

En el momento en que el visitante fué introducido, don Pantaleón cerró el libro que estaba leyendo y se levantó a recibir al recién llegado. Pocos minutos después se entabló el siguiente diálogo :

— Malas nuevas, señor don Pantaleón ; no ha sido posible conseguir el fiador, y comprendo que Vd. no puede hacer por mí más de lo que me ofreció anoche. Yo he venido a casa de Vd. sin más derecho que el de su reconocida bondad ; he venido a pintarle

mi dolorosa situación : mi honra comprometida, mi esposa enferma, mis hijos desnudos, y al lado de este cuadro, la suerte que por primera vez me sonríe, pudiendo mejorar toda mi vida . . . pero, para eso, necesito ese capitalito en calidad de préstamo.

— Y yo se lo he ofrecido por el tiempo que Vd. me diga que lo necesita ; y se lo doy sin interés ninguno ; pero en cambio le he pedido un fiador,¹ el que Vd. pueda conseguir.

— Pues bien, señor don Pantaleón, cansado de buscar la firma de un amigo que poder ofrecerle, sin haber logrado que ninguno de los que me conocen me fíe, porque ante la miseria muchos olvidan la honradez de los años anteriores, no me ha ocurrido sino presentarle a uno que me conoce, que sabe lo que soy, pero no sé si éste tenga las condiciones que Vd. desea.

— ¡ Oh ! yo no exijo mucho — contestó el señor Gutiérrez ; — quiero prestarle a Vd. un servicio,² pero deseo que haya responsables dos personas en vez de una ; más claro, quiero no tanto un fiador como un testigo, pero traído por Vd.

— Aquí tiene Vd. el único que puedo presentarle — dijo el solicitante con voz medio ahogada por las lágrimas, y al decirlo sacó de debajo de la capa un Cristo de madera, y dándolo al señor Gutiérrez agregó : — como testigo es el mejor que puedo presentar ; como fiador es el único que puede responder por mí, porque es el único que ve mi corazón, no mi miseria.

¹ pedir algo a uno *to ask one for something.*

² prestar un servicio a *to do a favor to.*

— ¡ Oh ! es mucho más de lo que yo pedía — dijo don Pantaleón enternecido.

Un momento después le entregó en oro la suma que solicitaba y quiso devolverle el Cristo.

— No ; guarde Vd. el fiador : yo lo rescataré cumplidamente, lo mismo que él me permite hoy rescatar mi honra y el pan de mis hijos.

Algunos meses más tarde el mismo individuo volvía a casa del señor Gutiérrez, no cabizbajo y meditabundo como la primera vez, sino con aire contento, dejando adivinar en su fisonomía la dicha que rebosaba en su corazón. Al verlo, don Pantaleón quedó pagado con usura de su buena obra, porque él encontraba en el bien que hacía la recompensa de haberlo hecho.

Después de manifestarle todo el agradecimiento que positivamente sentía, devolvió la suma que había recibido en préstamo,¹ aumentada no con intereses, sino con todas las bendiciones de una familia honorable salvada a tiempo. Inmediatamente el señor Gutiérrez descolgó el Cristo del lugar donde lo había colgado desde la noche en que lo recibió como fiador, y devolviéndolo al dueño, le dijo :

— Estamos en paz ;² con fiadores como los que Vd. tiene, raro será que la suerte no le sea propicia, y que él no lo redima a Vd. en cualquiera aflicción tan puntualmente como Vd. lo rescata hoy.

— Así lo espero, señor don Pantaleón ; mi suerte ha variado ya ; una obra de caridad como la que Vd. hizo ha sido para mí la salvación ; pero complete Vd. su servicio y mi alegría no devolviéndome el único

¹ recibir en préstamo *to receive as a loan.*

² Estar en paz *To be quits.*

fiador que tuve el día de la desgracia : consérvelo Vd. como el recuerdo de la gratitud de una familia y como un talismán para sus hijos.

Los nietos de don Pantaleón conservan con veneración el Cristo que entró a su casa ¹ como fiador aceptado por su patriarca, y que la desgracia consolada dejó en ella como recuerdo y como talismán.

I. GUTIÉRREZ PONCE

CUESTIONARIO

1. ¿Qué hacía don Pantaleón al entrar el visitante?
2. ¿Qué no pudo encontrar el visitante?
3. ¿Por qué era su situación dolorosa?
4. ¿Qué necesitaba para mejorar su situación?
5. ¿Qué pedía don Pantaleón al visitante?
6. ¿Pudo conseguir el visitante la firma de un amigo?
7. ¿Quién fué el único testigo que trajo el solicitante?
8. ¿Tenía el Cristo de madera las condiciones necesarias?
9. ¿Cuándo devolvió el visitante el dinero?
10. ¿Por qué conservan los nietos de don Pantaleón el Cristo?

EJERCICIOS

I. Líguense dos frases cortas por medio de :

Para que — antes de que — hasta que — después de que — a menos que — aunque — cuando — luego que.

Ejemplo. — Hago esto *para que* usted aprenda.

II. Escójanse unas frases cortas con verbos irregulares y escríbanse dichas frases en todos los tiempos de indicativo.

¹ *entró a su casa entered their house.* The preposition *a* after *entrar* is an Americanism; *en* usually follows when the place is specified.

III. Contéstese a las preguntas siguientes, substituyendo cada nombre por un pronombre.

1. ¿ Entregó el dinero al solicitante?
2. ¿ Recibió el pobre el favor?
3. ¿ Por qué aceptaron los hijos el Cristo?
4. ¿ Cuándo ofreceremos la suma a los pobres?

IV. Tradúzcase la parte inglesa de las frases siguientes.

1. Aunque usted *say it*, es difícil creerlo.
2. Sin *saying* palabra, se fué.
3. Cuando *he comes*, dígale *to wait for me*.
4. Lo decimos para que *they should know it*.
5. Cansado de *asking for* favores, volvió a su casa.

V. Pónganse las expresiones siguientes en el imperativo afirmativo y negativo, usando **usted** como sujeto.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Pedírmelos. | 5. Prestarles un servicio. |
| 2. Devolvérnoslo. | 6. Ofrecerle el dinero. |
| 3. Dárselo. | 7. Atreverse a aceptarlo. |
| 4. Seguir pidiéndolos. | 8. Ir a buscar un fiador. |

VI. Redáctense frases originales con los pronombres relativos que van a continuación.

Que — lo que — quien — cuyo — cual.

VII. Dése el plural de:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Cerró el libro. | 6. No exijo mucho. |
| 2. Me lo ofreció. | 7. No lo sabes . |
| 3. Lo doy. | 8. Lo rescataré. |
| 4. Sabe lo que soy. | 9. Tuvo que hacerlo. |
| 5. He recibido. | 10. Guarde usted la carta. |

VIII. Escribáse un resumen de este cuento, usando unas cien palabras.

SIMÓN BOLÍVAR

En la América española existen en la actualidad ¹ diecinueve repúblicas independientes. Cinco de ellas fueron fundadas por el gran Bolívar, y a todas llegó la influencia de su gloria.

Era Bolívar un genio, era un carácter, era un hombre. Su merecida gloria es patrimonio de la humanidad.

Nació en Caracas, Venezuela, en 1783,² y desde joven se nutrió su espíritu en los principios de la revolución. Sentíase subyugado por una especie de inspiración profética.

Los atropellos, injusticias y crueldades de las autoridades españolas, especialmente del feroz Monteverde,³ favorecieron la causa de la independencia . . .

Para atacar al jefe de las fuerzas españolas, Bolívar pudo reunir quinientos hombres, que fueron bautizados con el pomposo nombre de *Ejército Libertador*; y en verdad que merecía tal título cuando con tan exiguo número de combatientes, en su mayor parte bisoños e indisciplinados, derrotó a seis mil españoles.

Bolívar reveló desde los comienzos de su difícil campaña dotes singularísimas de estrategia, y en diversos combates un arrojo y serenidad dignos de Napoleón ³ o de Alejandro.³ Algunos historiadores le señalan con el calificativo de cruel, por el extremado rigor con que trataba a los vencidos; pero su conducta se halla en cierto modo atenuada, ante la ferocidad

¹ en la actualidad *at present*.

² 1783 = mil setecientos ochenta y tres.

³ See vocabulary.



Propiedad de Ewing, Washington, D.C

SIMÓN BOLÍVAR, EL LIBERTADOR Y HÉROE DE LA
INDEPENDENCIA SURAMERICANA

« Si la naturaleza se opone a nuestra causa de la independencia, a la naturaleza venceremos. »

que emplearon los españoles contra los hijos del país sospechosos de ¹ insurgentes.

Las hazañas realizadas por Bolívar son de ésas que producen asombro en la posteridad. El historiador cuenta de este grande hombre que con admirable talento militar supo conducir ² a su ejército por desiertos y sabanas sin límites ni caminos, ya subiendo hasta los ventisqueros de los Andes, ya bajando a los pantanos del Orinoco, renovando los milagros de la primera conquista.

Después de muchos combates en que mostró su gran pericia y su valor inextinguible, después de haber conquistado la libertad y de haber fundado cinco repúblicas, fué solicitado por la de Bolivia, para que le diera una constitución y ocupara la presidencia. El libertador trató de excusarse diciendo que era « un soldado nacido entre esclavos, que en su infancia no había conocido más que cadenas, y que en su edad madura compañeros de armas para romperlas »; no obstante hubo de aceptar el encargo, pero como trató de cortar las disensiones intestinas que se habían promovido en Colombia, y pedía con tal propósito poderes dictatoriales a la asamblea, llegóse ³ hasta a sospechar por algunos ⁴ que pretendía proclamarse emperador. Lastimado Bolívar por semejante sospecha presentó al Congreso su dimisión en la cual manifestaba que « no estando exento de ambición, deseaba quitar a sus conciudadanos toda clase de

¹ sospechosos de *suspected of being*.

² saber conducir. How is this translated ?

³ llegóse = se llegó; why is object pronoun attached to the verb ?

⁴ llegóse hasta a sospechar por algunos *it was even suspected by*

temor, y asegurarse una memoria digna de la libertad.» La dimisión no le fué admitida, a pesar de sus leales declaraciones.

Al renunciar en 1830¹ a la presidencia de la república, dijo a sus compatriotas: «He pagado mi deuda a la patria y a la humanidad; mientras la causa de la libertad estuvo en peligro, le sacrifiqué mi sangre, mi hacienda y mi salud. Hoy que la América se halla libre de las guerras que la destruían y de las armas extranjeras que infestaban su suelo, me retiro a fin de que mi presencia no sirva de obstáculo a la felicidad de mis conciudadanos.»

El diez y siete de diciembre de 1830¹ dejó de existir, sin que pudiera ver realizado el pensamiento que tantas veces había acariciado su mente, cual era el de constituir la gran Confederación de la América meridional.

NICOLÁS ESTÉVANEZ

CUESTIONARIO

1. ¿ Cuántas repúblicas existen en la América española ?
2. ¿ Quién fundó cinco de ellas ?
3. ¿ En qué año nació Bolívar ? ¿ dónde ?
4. ¿ Qué favoreció la causa de la independencia ?
5. ¿ Cuántos hombres tenía el *Ejército Libertador* ?
6. ¿ A cuántos españoles derrotó el *Ejército Libertador* ?
7. ¿ A qué otros generales se compara Bolívar ?
8. ¿ Qué país llamó a Bolívar para ocupar la presidencia ?
9. ¿ En qué año murió ?
10. ¿ Vió Bolívar realizada la Confederación de la América meridional ?

¹ 1830 = mil ochocientos treinta.



Propiedad de E. M. Newman, N. Y.

MONUMENTO DE LA INDEPENDENCIA

Erigido por la colonia española de Buenos Aires para celebrar la independencia argentina. Es de mármol blanco con figuras de bronce.

EJERCICIOS

I. Exprésese conforme al ejemplo dado.

Ejemplo. Llega a tiempo; llegue a tiempo; llegue Vd. a tiempo.

Llegar a tiempo — leer los ejemplos — subir — aceptar el encargo — escribir esto en español.

II. Exprésense las frases anteriores en forma negativa.

III. ¿Cuáles son los infinitivos de los verbos en la página 175?

IV. ¿Qué irregularidades presentan: **llegar, sentir, atacar, contar, mostrar**?

V. Póngase en todos los tiempos de indicativo.

La causa de la libertad estaba en peligro.

VI. Escribanse las formas irregulares de **poder**.VII. Úsese la forma adecuada del verbo en **negrita**.

1. ¿Cree Vd. que Bolívar **ser** un genio?
2. Prefiero que él **leer** esta obra.
3. Es posible que la campaña **haber** sido difícil.
4. Deseamos que Vds. **escribir** un resumen de esta lección.
5. Nos alegramos de que vosotros **haber** subido a los Andes.

VIII. Pónganse las frases del ejercicio anterior en el pasado.

IX. Complétese.

1. Es preciso que — — —
2. Les ruego que Vds. — — —
3. Siento que Vd. — — —

4. Es dudoso que — — —
5. Fué preciso que él — — —
6. Lo hacemos a fin de que — — —

X. Escribáse una composición, de unas cien palabras, sobre Bolívar.

LA LEYENDA DEL PUENTE DE SAN MARTÍN

El arzobispo Don Pedro Tenorio y los mismos toledanos colmaban de plácemes al afortunado y hábil arquitecto que había conseguido cerrar los tres arcos del puente a pesar de las furiosas avenidas del río, por aquel tiempo frecuentes.

La víspera de la fiesta de San Ildefonso, patrón de la ciudad, Juan de Arévalo anunció al arzobispo que, para dar por terminada ¹ su obra, sólo faltaba quitar las cimbras de los tres arcos, cuyos huecos ocupaban complicados y fuertes andamiajes de madera de pino.

La alegría del arzobispo y del pueblo fué grande. La separación de los andamios y cimbras, en que se apoyaba aquella enorme masa de sillares delicadamente labrados, era prueba peligrosísima; pero la tranquilidad con que esperaba la terrible prueba el arquitecto, comprometido a esperarla colocado sobre el arco central del puente, inspiraba a todos plena confianza.

La solemne bendición e inauguración del puente de San Martín se anunció para el día siguiente con

¹ dar por terminado *to consider as finished.*

pregones y el repique de todas las campanas de Toledo ; y los toledanos, desde las alturas que dominan la cuenca del Tajo, contemplaban con regocijo y emoción sus hermosos Cigarrales, que durante muchos años habían permanecido tristes, solitarios, casi aban-



Propiedad de Brown Brothers, N. Y.

PUENTE DE SAN MARTÍN, TOLEDO

Construido en 1212, muy característico de la arquitectura árabe-española.

donados, e iban a recobrar desde el día siguiente su antigua animación y su hermosura.

Cerca del anochecer, Juan de Arévalo subió a los andamios del arco central del puente, con objeto de dejarlo todo dispuesto para la operación que la mañana siguiente debía verificarse. Sonreía satisfecho conforme los recorría ; pero de improviso desapareció la sonrisa de sus labios y la alegría de su rostro, y se encaminó a su casa lleno de tristeza y desaliento.

Catalina, su mujer, salió a recibirle llena de con-

tento y amor; pero una horrible palidez cubrió su rostro, al notar la que cubría el rostro de su marido.

— ¡ Oh, Dios mío ! — exclamó llena de espanto, — ¿ vienes enfermo ?

— Sí ; cuando mi confianza en el triunfo era mayor he descubierto que un error en mis cálculos va a sepultar mañana en el Tajo el puente y el que lo ha ideado y dirigido . . .

Cantaban ya los gallos.

Catalina aparentaba dormir y su marido rendido por el dolor y el trabajo, dormía hacía algunos instantes,¹ por más que su sueño fuese una especie de pesadilla.

Catalina se levantó procurando no hacer ruido ni aún con su aliento, y se dirigió a la cocina. Entre los tizones medio apagados del hogar escogió uno, y se dirigió con él a la calle, aún sin atreverse a respirar.

¿ A dónde iba ? ¿ Llevaba aquel tizón encendido para alumbrarse en la densa obscuridad que la rodeó apenas salió de la casa ? A pesar de ser la obscuridad tan profunda y tan peligroso recorrer a oscuras el terreno a donde Catalina se lanzaba, Catalina procuraba ocultar con el manto en que se había envuelto, la lumbre que podía preservarla de caer por uno de aquellos derrumbaderos.

Después de muchos riesgos y muchos trabajos, llegó al puente de San Martín, en cuyos arcos seguía silbando el viento, y en cuyos estribos seguía bramando el río, irritado por no poder vencer aquel obstáculo . . .

¹ dormía hacía algunos instantes *had been sleeping for only a few minutes*

Acercóse¹ Catalina, al estribo del puente, y no pudo reprimir un estremecimiento de horror. Tal vez era porque se hallaba al borde de aquel abismo donde el agua rugía; tal vez porque su mano, acostumbrada sólo a hacer bien, blandía en aquel instante una antorcha destructora; tal vez porque en aquel instante retumbó un espantoso trueno; tal vez, en fin, porque a los ojos de los que no comprenden los sacrificios del amor, el crimen la había conducido allí.

Aventó el tizón que hasta entonces había procurado ocultar, y lo aplicó al andamio. La madera resinosa comenzó a arder, y la llama, impulsada por el viento, trepó inmediatamente por el andamiaje, envolviéndolo con espantosa rapidez.

El incendio del puente nuevo sólo retardó un año el triunfo de Juan de Arévalo, que² un año después, día también de San Ildefonso, los toledanos iban por el puente de San Martín a visitar sus hermosos Cigarrales.

ANTONIO DE TRUEBA

CUESTIONARIO

1. ¿Quién era Juan de Arévalo?
2. ¿Para cuándo estaría terminado el puente?
3. ¿Para cuándo se anunció la inauguración del puente?
4. ¿Por qué estaba pálido el arquitecto?
5. ¿A dónde se dirigió Catalina?
6. ¿Qué tenía Catalina bajo el manto?
7. ¿Quién llegó al puente de San Martín?

¹ Acercóse. When is this form of the verb used?

² que for, because; que is used sometimes for porque.

8. ¿ A qué aplicó el tizón Catalina ?
9. ¿ Cuánto tiempo retardó el triunfo del arquitecto ?
10. ¿ Cuándo se abrió el puente de San Martín ?

EJERCICIOS

- I. Hágase una frase con cada uno de los adjetivos o participios, usándolos con el verbo *ser* o *estar*.

Ejemplo. — La puerta está cerrada.

Cerrado — fuerte — satisfecho — rico — cansado
— triste — enfermo — grande — abandonado —
dispuesto — contento — pálido — acostumbrado.

- II. Escójanse unas palabras de este cuento y dense sus opuestas.

- III. ¿ Cuáles son algunos de los verbos irregulares en este cuento ? Dense sus formas irregulares.

- IV. Fórmense frases con las locuciones siguientes.

1. Colmar de plácemes.
2. Dar por terminado.
3. Inspirar plena confianza.
4. Encaminarse a su casa.
5. Exclamar lleno de espanto.
6. Procurar no hacer ruido.
7. Correr a obscuras.
8. Conseguir hacer algo.

- V. Complétese.

1. — — — notar el error, una horrible palidez cubrió su rostro.
2. Catalina fué al puente sin — — — nada a su marido.

3. Los toledanos se alegraban de que el puente — — —

4. Tememos que el puente — — —

VI. Hágase decir este cuento a Catalina en el presente ; al arquitecto en el pasado.

VII. Repásense los interrogativos.

Úsense: ¿ qué ? ¿ cuánto ? ¿ por qué ? ¿ de quién ? ¿ cómo ? en frases originales.

EL GAUCHO

— Usted que viajó por la Argentina, ¿ puede decirme qué es el gaucho ?

— El gaucho es el *cowboy* de la Argentina.

— He leído muchas veces esa palabra sin darme cuenta del ¹ sentido.

— Pues es un criollo de las pampas argentinas.

— ¡ Pampas ! ¡ Otra palabra que no comprendo !

— Las pampas son unas vastas llanuras cubiertas de hierba y sin árboles, que se extienden de Buenos Aires a los Andes. Pero vamos al asunto ; ² el gaucho, como decía, es un individuo de origen español con mezcla de sangre india.

— Dicen que es hábil jinete, ¿ es verdad ?

— Jinete habilísimo y muy diestro en el uso del lazo. Casi se puede decir que se ha criado en el caballo : su juego infantil ha sido el manejo del lazo y la esgrima del cuchillo llamado *facón*.

— La vida del gaucho debe de ser muy penosa.

¹ darse cuenta de *to understand*.

² vamos al asunto *let us come to the point*.

— Bastante, pero se acostumbra desde su niñez a la lucha y al sufrimiento. Aprende a contar sólo consigo mismo sin la ayuda de nadie.

— Los *cowboys* nuestros no llevan una vida tan azarosa.



Propiedad de la Sociedad Hispánica de América

EL GAUCHO ARGENTINO

— El gaucho resiste el frío y el hambre admirablemente.

— Pero dígame, ¿qué hace para ganarse la vida?

— Trabaja generalmente en alguna estancia como peón y cuida del ganado, pero nunca por mucho tiempo, porque prefiere vagar a su capricho; siempre va en busca de lugares donde se canta, se baila, y se rasguea la guitarra.

— ¿Y no tiene casa?

— ¡Qué casa! Su casa es la pampa que conoce como sus manos; la hierba más insignificante no le es desconocida, y lee los cambios atmosféricos con una facilidad asombrosa.

— Ciertamente es que sus ambiciones son modestas.

— Ah, sí, se satisface con una humilde cabaña y un buen caballo; con éstos se considera feliz.



CABAÑAS DE GAUCHOS EN LA PAMPA ARGENTINA

— Todos esos detalles de la vida del gaucho son sumamente interesantes.

— Pues me alegro; a mí ese tipo, que desgraciadamente va desapareciendo y que antes era corriente, siempre me ha interesado por tener el gaucho¹ como ideal la libertad.

— Es digno de considerarse héroe.

— ¡Y vaya si lo es!² Los chicos de Buenos Aires

¹ por tener el gaucho *because the gaucho has.*

² ¡Y vaya si lo es! *And indeed he is.*

así lo consideran y algunos de ellos visten con traje de gaucho.

— ¿Y es el traje del gaucho tan extraordinario?

— No, pero es muy pintoresco: el gaucho lleva un sombrero flojo y aplastado; el *poncho*, manta de color vivo con un agujero para meter la cabeza, único objeto de protección contra la intemperie; el *chiripá* o pantalones muy anchos como los de los zuavos; el *facón* o cuchillo para trabajar y pelear; y sus botas de cuero de potro.

— Éste sí que es¹ un cuadro pintoresco y algo poético.

— Casi todos los gauchos aman la música con delirio. Durante las tardes melancólicas se ven sentados a la puerta de sus cabañas cantando al son de una guitarra. ¡Y qué melodías llenas de sentimiento!

— ¿Y cuál es el asunto de sus canciones?

— Relaciones heroicas, sentimentales y tristes, de guerras lejanas y de amores interrumpidos por el olvido.

— ¿Y no es verdad que tienen concursos de canciones entre ellos?

— ¡Si los tienen!² Se llaman *payadas* y los *payadores* tratan de superarse unos a otros con sus versos y sus melodías.

— Deben ser muy instruídos para recitar e improvisar versos.

— Todo lo contrario; por lo general el gaucho es ignorante y supersticioso, cree en fábulas y relata cuentos fantásticos.

— Es un verdadero tipo original.

¹ Éste sí que es *This is indeed.*

² ¡ Si los tienen! *To be sure they have!*

CUESTIONARIO

1. ¿Qué nombre tiene el *cowboy* de la Argentina?
2. ¿Qué son las pampas?
3. ¿Cómo es la vida del gaucho?
4. ¿En qué se ocupa el gaucho?
5. ¿Qué detalles de la vida del gaucho pueden citarse?
6. Describese el traje del gaucho.
7. ¿Cómo aman la música los gauchos?
8. ¿Cuál es el asunto de sus canciones?
9. ¿Cómo se llaman los concursos de canciones entre los gauchos?
10. ¿Qué tratan de hacer los *payadores* en una *payada*?

EJERCICIOS

I. Complétese.

1. Leeremos este libro cuando — — —
2. Dijeron eso para que Carlos — — —
3. No me preguntaría, si — — —
4. Todos aprenderán esto, a menos que — — —
5. Yo habría escrito los ejercicios, si — — —

II. Imítese el ejemplo.

Ejemplo. — Yo me acostumbro. = Voy a acostumbrarme. = Estoy acostumbrándome.

1. Me acostumbro. 3. Me doy cuenta de eso.
2. Me siento bien. 4. Me considero feliz.

III. Pónganse las frases anteriores en el imperativo con los sujetos tú, él, Vd., nosotros, vosotros, ellos sucesivamente.

- ¿Qué modo se usa para formar el imperativo negativo?

IV. Escójanse algunas palabras de este diálogo y dense sinónimos de ellas.

V. Dése cada frase en todos los tiempos de indicativo.

1. No me doy cuenta de eso.
2. Dicen que es hábil jinete.
3. Tienen concursos de canciones.
4. ¿Qué quieres?
5. Vd. sabía lo que hacían los gauchos.

VI. Búsquense las palabras que expresen lo contrario de :

Sin — frío — hambre — siempre — triste.

VII. Úsese cada una de las palabras anteriores en frases cortas y originales.

LA CONQUISTA DEL PERÚ

Entre las naciones que poblaban el continente americano antes del descubrimiento, había tribus enteramente salvajes, otras que lo eran menos; las había de costumbres suaves y apacibles, y no faltaban pueblos de gran ferocidad y aún antropófagos.

Pero había también naciones civilizadas que sorprendieron a los descubridores y conquistadores con sus artes y sus leyes. Sus monumentos dan testimonio del grado de civilización que habían alcanzado algunos pueblos, especialmente los establecidos en los países que se llaman hoy Méjico, la América Central, Colombia y el Perú.

El Perú constituía un poderoso y dilatado imperio

regido por monarcas. A la llegada de los españoles se hallaba el imperio dividido y entregado a los horrores de la guerra civil. Esta circunstancia la aprovecharon ¹ los conquistadores, realizando, gracias a ella, la conquista más prodigiosa que se registra en los anales del mundo.

Poco después de haber descubierto Núñez de Balboa el océano Pacífico (1513),² llamado primero Mar del Sur, emprendió Pizarro ³ con Almagro ³ y algunos otros valientes la exploración de las costas del Pacífico, para intentar después la conquista de territorios ignorados. Pero las privaciones, las dificultades incesantes y el carácter díscolo de aquella gente, produjeron la indisciplina, el descontento, la desmoralización. Entonces fué cuando Francisco Pizarro, en una pequeña isla del Pacífico, trazó una línea en el suelo con su espada y dijo a su gente: « Por aquí se va ⁴ al Perú ; los que no pasen la línea, que vuelvan a Panamá. »

Sólo hubo trece que pasaron la línea ; los restantes se volvieron al istmo, cansados y descontentos.

Los trece aventureros que se mostraron dispuestos a seguir a Pizarro y a emprender con él la conquista del Perú, merecen que sus nombres sean conocidos por la posteridad.

Con Francisco Pizarro eran catorce ; pero no pudieron realizar sus planes con sólo su ardimiento, pues les faltaban recursos materiales.

¹ aprovechar esta circunstancia *to take advantage of this circumstance.*

² 1513 = mil quinientos trece.

³ See vocabulary.

⁴ Por aquí se va *This is the way.*



FRANCISCO PIZARRO, CONQUISTADOR DEL PERÚ Y FUNDADOR DE LIMA

Por fin¹ se les unieron otros españoles esforzados, y emprendieron la conquista sin vacilaciones.

El ejército conquistador se componía de 185² hombres y veinte y siete caballos.

Lucharon los españoles con los indios y con la naturaleza, teniendo que arrostrar los mayores con-



RUINAS DE UN ANTIGUO PALACIO DE LOS INCAS EN EL PERÚ

tratiempos. De todo triunfaron con su indomable energía.

Cuando el inca Atahualpa se presentó en el campo de los españoles, fray Vicente le enseñó un crucifijo, le mostró una Biblia y le habló del emperador, del papa y del dios de los cristianos.

Traducido el sermón por los intérpretes, respondió el inca :

¹ Por fin *At last* (por fin = al fin = finalmente).

² 185 = ciento ochenta y cinco.

— Yo no soy ni quiero ser tributario de ningún príncipe. ¿Decís que es grande vuestro emperador? Pues por eso consiento en considerarlo hermano mío. En cuanto al papa, no puede disponer de mi reino. Mi dios — dijo señalando al sol — vive aún en los cielos y desde allí vela por todos sus hijos.

Con la muerte, mejor dicho, con el asesinato de Atahualpa, consumó Pizarro la conquista del imperio.

Los conquistadores no gozaron en paz de¹ su victoria ni de las grandes riquezas del Perú. Se dividieron en bandos y se hicieron una guerra de exterminio.

Almagro fué hecho prisionero por Pizarro y ejecutado como rebelde en 1538; ² Pizarro a su vez murió asesinado por los partidarios de Almagro en 1541.³

La conquista del Perú es la empresa más ardua realizada por los hombres. Todos los historiadores, aun los más severos, colocan a Pizarro entre los caudillos más extraordinarios desde los tiempos fabulosos hasta nuestros días.

NICOLÁS ESTÉVANEZ

CUESTIONARIO

1. ¿ En qué estado de civilización se encontraban los pueblos de América antes del descubrimiento?
2. ¿ Cuáles fueron las naciones más civilizadas?
3. ¿ Qué era el Perú a la llegada de los españoles?
4. ¿ En qué año emprendió Pizarro la exploración de las costas del Pacífico?

¹ gozar de *to enjoy*.

² 1538 = mil quinientos treinta y ocho.

³ 1541 = mil quinientos cuarenta y uno.

5. ¿ Qué hizo Pizarro en una isla del Pacífico ?
6. ¿ Cuántos pasaron la línea que trazó ?
7. ¿ De cuántos hombres se componía el ejército conquistador ?
8. ¿ Cómo triunfaron los españoles de todo ?
9. ¿ De qué habló fray Vicente a Atahualpa ?
10. ¿ Qué le respondió el inca ?
11. ¿ Qué hicieron los conquistadores después del asesinato de Atahualpa ?
12. ¿ Cómo murió Almagro ? ¿ Pizarro ?
13. ¿ Qué dicen los historiadores de Pizarro ?

EJERCICIOS

I. Tradúzcase la parte inglesa.

1. Le doy este libro para que Vd. *should read it*.
2. *On studying* este trozo, sabemos que Pizarro conquistó el Perú.
3. Dígale *to buy* la historia del Perú.
4. Después de *writing* un resumen, léalo.
5. Los conquistadores acabaron *by waging* una guerra de exterminio.

II. Substitúyase la raya con una palabra interrogativa.

1. ¿ — naciones poblaron este continente ?
2. ¿ Con — conquistó Pizarro el Perú ?
3. ¿ — dijo, « Por aquí se va al Perú » ?
4. ¿ Los nombres de — merecen ser conocidos por la posteridad ?
5. ¿ De — hombres se componía el ejército ?
6. ¿ — no gozaron de su victoria ?
7. ¿ — se dividieron para hacerse la guerra ?
8. ¿ — fué asesinado por los partidarios de Almagro ?

III. ¿Qué cambios ortográficos presentan los verbos siguientes :

Trazar — volver — mostrar — seguir — merecer — consentir ?

IV. Conjúguese en todas las personas.

1. Aprovecharon esa circunstancia.
2. Trazó una línea en la pizarra.
3. No puedo realizar mis planes.
4. La historia hablará de Pizarro.
5. No sabía ni leer.
6. No soy ni quiero ser díscolo.

V. Ejercicio de redacción.

VI. Tradúzcase.

1. We want to take advantage of this opportunity.
2. Do you have to overcome that ?
3. The soldiers did not enjoy their victory.

UN VIAJE POR LA AMÉRICA ESPAÑOLA

— ¡Hola, José ! ¿ sabe usted que nuestro profesor nos habló de los varios países hispanoamericanos ?

— Apuesto que fué interesante lo que les contó.

— Me hizo soñar en ¹ hacer largos viajes ² por esos países. Nos trazó la ruta de un viaje imaginario en el mapa de la clase, señalando los límites de cada país. El primer país que visitamos fué Cuba.

— ¿ No llaman a Cuba « La perla de las Antillas » ?

— Así es ; como usted sabe, Cuba es la más grande y rica del grupo de islas en el mar Caribe.

— ¿ Qué les dijo el profesor acerca de Cuba ?

¹ soñar en (con) *to dream of.*

² hacer un viaje *to take or make a trip, travel.*

— Que produce una cantidad asombrosa de azúcar, de tabaco excelente y de café. Al hablarnos de la industria azucarera, nos dijo que Cuba produce, en año normal, de millón a millón y medio de toneladas de azúcar.

— ¿No es la capital de Cuba la Habana?

— Sí; es una ciudad interesantísima, tanto la parte vieja e



PLANTA DEL MAGUEY

histórica como la moderna. La Habana está situada en una de las más hermosas bahías del mundo y tiene una importancia comercial sin igual por estar¹ en el cruce de las vías marítimas entre Europa y América.

— ¿Y no es verdad que los cubanos admiran a los norteamericanos?

— Mucho; no han olvidado que en la guerra de la Independencia contra España los norteamericanos les prestaron ayuda valiosa.

— ¿Y no les dijo nada de Méjico?

— ¡Oh sí!; nos dijo que es un país con suelo fertilísimo y que sus minas de plata son las más ricas del mundo; que los habitantes se dedican a la explotación de las minas y a la agricultura, y que beben pulque, bebida espirituosa que se obtiene del jugo de la planta del maguey, y que comen las célebres tortillas de harina de maíz.

¹ por estar because it is.



Propiedad de la Publishers' Photo Service, N. Y.

LA CATEDRAL DE LA HABANA, CUBA

El edificio es de piedra tallada y fué construido en 1704. Su interior está bellamente decorado y encierra notables pinturas.

— ¿Y de la ciudad de Méjico?

— Que es una ciudad hermosísima y que era antiguamente el centro de la civilización azteca. Hablando de Méjico, el profesor dijo que al sur estaba la América Central, región montañosa de clima tropical y expuesta a frecuentes terremotos. Entonces pasó a hablar de los países de la América del Sur, diciendo que Venezuela tiene un suelo fértil y que es la cuna del Libertador Simón Bolívar, y que Colombia es renombrada por las minas de esmeraldas y de otras piedras preciosas. Luego nos enseñó unas fotografías del Canal de Panamá que sacó¹ mientras viajó por esas regiones; tan buenas eran que nos dieron una idea cabal de esa obra maravillosa de ingeniería. Al sur de Colombia, al lado del Pacífico, nos enseñó el Ecuador donde se hacen los muy conocidos sombreros de jipijapa. Más al sur vimos el Perú, el país que conquistó Francisco Pizarro con un puñado de hombres; fundó ese mismo conquistador atrevido a Lima, capital del país. En esa ciudad se halla la Universidad de San Marcos, la más antigua del Nuevo Mundo.

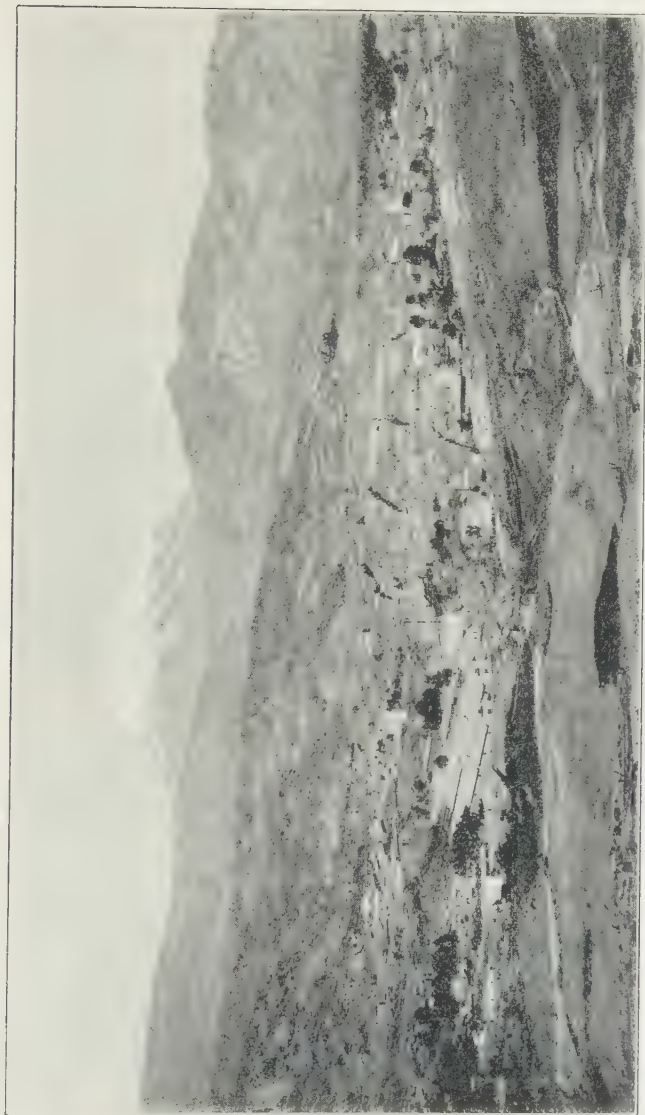
— ¿Qué dijo de Bolivia?

— Bolivia es un país como el Paraguay sin litoral.

— ¿No es del Paraguay que se exporta la yerba mate?

— Del mismo; la yerba mate, especie de te, se bebe en algunas repúblicas hispanoamericanas. Se toma en una calabacita hueca, llamada *mate*, en la cual se ponen las hojas molidas, se echa agua caliente con un poco de azúcar, y la infusión se absorbe por medio de un tubo metálico llamado *bombilla*.

¹ sacar fotografías to take photographs.



Propiedad de E. M. Newman, N. Y.

VISTA GENERAL DE LA PAZ, BOLIVIA

Nótese en el fondo del grabado el majestuoso Illimani coronado de nieve y las montañas que rodean a la ciudad. Ésta se encuentra a 300 millas del Pacífico y a 14.000 pies sobre el nivel del mar.

— ¿Y qué aprendieron los muchachos de Chile?

— Enseñó una larga y estrecha faja de terreno que llamó Chile diciendo que ese país tenía una costa de tres mil millas, que era riquísimo en minerales y su suelo muy fértil. En el norte hay enormes yacimientos de salitre, excelente abono para la agricultura. En ese país se encuentra Valparaíso, el puerto más grande del Pacífico.



FÁBRICA U «OFICINA» PARA PURIFICAR EL SALITRE

— A propósito, ¿cómo se viaja de Chile a la Argentina?

— El profesor nos dijo que hasta 1910¹ se viajaba en vapor por el estrecho de Magallanes; ahora se hace el viaje de Santiago, capital de Chile, a Buenos Aires por el ferrocarril Trans-Andino en treinta y seis horas, un viaje que antes duraba de diez a doce días.

— ¿Qué recuerda usted de la Argentina?

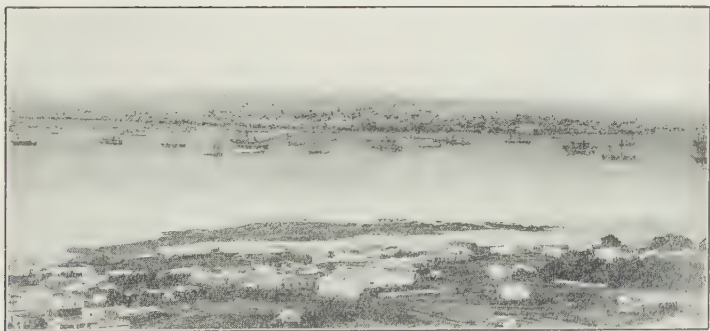
— La Argentina es el país que más ha progresado entre los países suramericanos y tiene un porvenir

¹ 1910 = mil novecientos diez.

brillante. La riqueza del país procede de dos fuentes : la agricultura y la ganadería.

— ¿Y de Buenos Aires no dijo que es un gran centro comercial ?

— Dijo que es un enorme emporio y la primera ciudad latina de América. Dijo también que esa ciudad puede compararse con las mejores de Europa y América en cuanto al lujo y al arte de sus edificios públicos y particulares.



VISTA GENERAL DE MONTEVIDEO, URUGUAY

— Dígame, ¿ de qué país es Montevideo la capital ?

— Del Uruguay, la más pequeña y una de las más progresistas de las naciones suramericanas.

— ¿ Qué dijo el profesor del Brasil ?

— El Brasil, dijo él, es el país más grande de la América del Sur. Tiene una costa de cuatro mil millas, excelentes puertos y una superficie igual a la de los Estados Unidos. Además, el Amazonas, el río más grande del mundo, se encuentra en este país. Produce excelente caucho y exporta café a todos los países del mundo.

— Dicen que Rio de Janeiro es una capital con todos los encantos de una ciudad europea.

— A eso venía. Es uno de los mejores puertos del mundo y su bahía no tiene rival. Esta ciudad es también el principal centro comercial y social del Brasil.

— ¡ Cuán instructivo es todo eso !

CUESTIONARIO

1. ¿ De qué habló el profesor ?
2. ¿ En dónde trazó la ruta del viaje ?
3. ¿ Qué se dijo de Cuba ? ¿ de Méjico y de la América Central ? ¿ de Chile ? ¿ de la Argentina ? ¿ del Brasil ?
4. ¿ Por qué es importante la situación de Cuba ?
5. ¿ En qué país se comen las tortillas de harina de maíz ?
6. ¿ Qué es el pulque ?
7. ¿ De qué planta se hace el pulque ?
8. ¿ De qué país se exportan los jipijapas ?
9. ¿ En qué países se bebe el mate ?
10. ¿Cuál de los países suramericanos ha progresado más ?

EJERCICIOS

I. Imítese el ejemplo que va a continuación.

Ejemplo. — (a) El profesor manda (mandará) que yo estudie. (b) El profesor mandaba (mandó, mandaría) que yo estudiara.

1. El profesor **mandar** que yo **estudiar**.
2. ¡ Cuánto lo **sentir** yo que Vd. no **estar** bien !
3. ¿ **Creer** Vds. que este país **ser** interesante ?
4. **Ser** preciso que nosotros **hacer** este viaje.
5. Nosotros **alegrarse** de que él **saber** eso.

II. Hágase un repaso de los posesivos y empléense mi, el suyo, nuestras, las nuestras, etc. en frases originales.

III. Complétese.

1. Al --- de Cuba dijo que esa isla produce mucho azúcar.
2. Cuba, por --- en el cruce de las vías marítimas, tiene gran importancia comercial.
3. Si hago un viaje por la América del Sur, ---
4. Si el profesor hubiera tenido tiempo, ---
5. Queremos que Carlos ---
6. Los alumnos dudaban que el profesor ---

IV. Imítese.

Si tengo dinero, compraré un jipijapa.

Si tuviera dinero, compraría un jipijapa.

Si hubiera tenido dinero, habría comprado un jipijapa.

1. Si yo **tener** dinero, **comprar** un jipijapa.
2. Si el profesor **hablar** de Méjico, **decir** algo sobre los aztecas.
3. Si nosotros **viajar**, **sacar** unas fotografías.
4. Si ellos **hacer** ese viaje, **estar** contentos.

V. Escribase en todos los tiempos simples de indicativo.

1. Veo los países suramericanos en el mapa.
2. Sabemos lo que dice.

VI. ¿Qué cambios ortográficos presentan los verbos siguientes :

Apostar — contar — trazar — producir — sacar ?

VII. Dibújese el mapa de la América española y trácese la ruta del viaje de este diálogo.

VIII. Tradúzcase.

1. Didn't you travel through South America?
2. We took many pictures.

RECUERDOS ESCOLARES

Los primeros meses de organización de la escuela fueron terribles. El crecido número de alumnos, su aglomeración en los dormitorios y en el comedor, las dificultades para clasificar y definir las obligaciones y los ramos que correspondían a cada uno, y sobre todo, la falta de disciplina, causaron constantes escándalos. Sólo la imperturbable serenidad del sabio



MÉJICO, LA CIUDAD DE LOS PALACIOS

Barreda y su fe científica en el éxito, le dieron fuerza para no desesperar de la obra, ni abandonarla en los comienzos.

Éramos tantos los que concurríamos a cada cátedra, que no puedo recordar a todos mis compañeros, ni aun mirando las listas de aquellos tiempos; pero voy

a referir un detalle curioso, que dará a conocer¹ lo que influye en el ánimo el recuerdo de la vida de colegio. Claro es que de aquella inmensa muchedumbre estudiantil salieron, al correr los años,² hombres que dan gloria a la patria; pero también que torcieron la senda y se encenagaron en los vicios.

Allá por los días³ en que salí de la capital, en momentos de revolución política, me ví precisado a tomar en Celaya una diligencia que partía para



GUANAJUATO, LA MÁS PINTORESCA DE LAS CIUDADES MEJICANAS

Guanajuato. Yo no llevaba más equipaje que⁴ la ropa que tenía puesta en el cuerpo, ni más tesoro que las ilusiones escondidas dentro de mi corazón de joven; pero a mi lado viajaba un señorón rico, cuya maleta iba provista de ropa y de objetos valiosos.

No habríamos andado⁵ tres leguas cuando salieron

¹ dar a conocer *to reveal, show.*

² al correr los años *as the years rolled by.*

³ Allá por los días *In those days.*

⁴ Yo no llevaba más equipaje que *The only baggage I carried was.*

⁵ No habríamos andado *We had hardly gone.*

los « compadres », que así se llamaban los ladrones, y disparando sus mosquetes, nos obligaron a bajar del vehículo.

Estábamos ya de pie sobre el lodoso camino, cuando resonó el grito de « azorrillense », indicándonos que debíamos arrodillarnos y pegar las frentes en el suelo, para no presenciar el saqueo de los baúles.

Iba yo a cumplir el tiránico mandato, cuando el jefe de la cuadrilla, con la cara cubierta por un pañuelo rojo, que le daba hasta los ojos¹, y el ala del ancho sombrero caída sobre la frente, vino hacia mí y dijo con la mayor naturalidad del mundo, como si nos encontráramos en la calle de Plateros:

— Hermano Juan de Dios, ¿qué andas haciendo² por estos rumbos?

— Ya lo ves, le respondí, con igual confianza; voy para Guanajuato.

— ¿Cuál es tu equipaje?

Iba yo a decirle que no lo tenía³, pero mi compañero, el señor rico, volvió el rostro y me señaló con los ojos una magnífica petaca de cuero que iban a abrir en esos momentos.

Comprendiendo yo lo que deseaba, señalé la petaca y agregué con aparente serenidad.

— Aquella petaquita es la mía.

Entonces el desconocido, jefe de la cuadrilla, gritó con voz sonora:

— Respeten ese baúl que pertenece a este hermano mío.

¹ le daba hasta los ojos *reached to his eyes*.

² andas haciendo = estás haciendo.

³ no lo tenía *I didn't have any*.

— Gracias, — le dije yo, enternecido, no sé si por su generosidad en salvar del estrago una maleta que no me pertenecía, o por darme el título de hermano sin que yo conociera las razones de sangre, de amistad o de ideas que le asistían para ello.

Cuando acabó el saqueo, montaron los ladrones en sus magníficos caballos y mi desconocido hermano me dijo, dándome un abrazo.¹

— Yo estudié contigo primer curso de matemáticas en la Escuela Preparatoria y nunca me he olvidado de mis compañeros ni de nuestro maestro Chavero. Adiós y que no te vaya mal en el camino.

No pude verle la cara²; ni su voz me recordó a algún camarada determinado; ni me atreví a preguntarle su nombre, y cuando me metí de nuevo³ en la diligencia y los pasajeros comenzaron a darme bromas⁴ por la clase de hermano que tenía yo, entregado a aquel oficio, en vano quise adivinar quién sería ni cuál fuera su nombre.

Algunas noches en que me aguijonea el recuerdo, no intento pasar lista a mis compañeros, ni fijarme en sus costumbres y en sus tendencias, para no ofender a alguno, suponiéndole el jefe de aquella cuadrilla de bandoleros.

Acaso mi desconocido haya muerto en un patíbulo como digno remate de sus hazañas. Acaso viva regenerado y en el seno de un hogar tranquilo lea estas líneas y recuerde el suceso que refiero.

¹ dar un abrazo *to embrace.*

² verle la cara *to see his face.*

³ meterse de nuevo *to put oneself again.* (meterse de nuevo = volver a meterse = meterse otra vez.)

⁴ dar bromas *a to poke fun at.*

Yo sólo sé que nunca he sabido quién era, ni me importa descubrirlo, pero me confirmo en la idea de que cada escuela es un nido del cual salen aves que cruzan con orgullo el cielo azul y diáfano y aves que se recrean en manchar su plumaje en los pantanos.

JUAN DE DIOS PEZA

CUESTIONARIO

1. ¿ Por qué fueron terribles los primeros meses de la escuela?
2. ¿ En qué época salió el autor de la capital?
3. ¿ Quién viajaba con el autor en la diligencia?
4. ¿ Qué llevaba el señor rico en la diligencia?
5. ¿ Quiénes hicieron bajar a los viajeros?
6. ¿ Por qué tuvieron que bajar los viajeros?
7. ¿ Qué preguntó el jefe de los ladrones al autor?
8. ¿ De quién era la petaca de cuero?
9. ¿ Por qué respetaron la petaca los ladrones?
10. ¿ En dónde y con quién había estudiado el jefe de los ladrones?
11. ¿ Por qué daban bromas los pasajeros al autor?
12. ¿ Qué dice el autor que es cada escuela?

EJERCICIOS

I. En lugar de cada infinitivo dése la forma conveniente del verbo.

1. El jefe dijo a los viajeros que **bajar**.
2. Mandaron que nosotros **arrodillarse**.
3. Mis padres se alegran que yo **haber** leído esto.
4. Siempre es preciso que ellos **hacer** un resumen oral.

II. Conjúguense las frases siguientes en todas las personas.

1. No puedo recordar a todos mis compañeros.
2. Referimos un detalle curioso de mi escuela.
3. Se vió precisado a tomar una diligencia.

III. Escribanse los verbos siguientes en las personas indicadas, en los tiempos simples de indicativo y subjuntivo.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Salí de la ciudad. | 4. Ya lo ves. |
| 2. Vino hacia mí. | 5. No podemos verle. |
| 3. Le dicen esto. | 6. Vd. era mi compañero. |

IV. Escribase una carta a un amigo refiriéndole el asunto de este trozo.

V. Póngase una preposición conveniente en los espacios en blanco de las frases siguientes.

1. Esto le dió fuerza no desesperar.
2. Los ladrones trataron robar los viajeros.
3. No me he olvidado mis compañeros.
4. Todos comenzaron darme bromas.
5. La maleta del rico iba provista objetos valiosos.

VI. Tradúzcanse las palabras escritas en inglés.

1. *We had just* cumplir el mandato, cuando me llamó.
2. Cuando Vd. *read* esto, saque los modismos.
3. Sin *knowing it*, se había olvidado de su maestro.
4. Ellos *would have taken* la maleta, si *it had not been* mía.

VII. Exprésese negativamente en el imperativo, usando Vd. como sujeto.

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. Atreverse a preguntarle. | 5. Pedírnoslo. |
| 2. Devolvérsela al viajero. | 6. Ir a decírselo. |
| 3. Acordarse de ese detalle. | 7. Decirlo ahora. |
| 4. Seguir leyéndolo. | 8. Arrodiarse. |

HOMBRO CONTRA HOMBRO

Entre las varias tribus que poblaban el hermoso territorio que hoy forma la República Oriental,¹ los Guaraníes ocupaban un lugar prominente; estaban en guerra abierta con los Charrúas y los Mamelucos del Brasil, sus implacables perseguidores, que les daban caza² como a bestias feroces, los herraban y vendían por esclavos.

En una de las muchas invasiones de éstos, los Guaraníes, confederados, habían reunido un poderoso ejército y estaban acampados en las inmediaciones del Uruguay.

Las reyertas y rivalidades, tan comunes entre los caciques guaraníes, ocasionaron un rompimiento, y próximos a venir a las manos,³ cada uno se retiró con su gente donde mejor le pareció.

Uno de los caciques, Guaymirán, el que contaba mayor número de combatientes, logró vadear el río y se guareció en la vecina selva.

El enemigo, que acechaba sus movimientos, cuando los vió divididos y bastante lejos unos de otros, cayó sobre ellos y los fué batiendo en detalle.⁴

Los que escaparon de aquella espantosa carnicería anduvieron tres días y tres noches vagando por los montes, perseguidos siempre por los Mamelucos, hasta que muertos de hambre y de frío pudieron llegar a las márgenes del Uruguay, favorecidos por la obscuridad de la noche.

¹ República Oriental = La República del Uruguay.

² dar caza a *to hunt down*. ³ venir a las manos *to come to blows*.

⁴ los fué batiendo en detalle *kept beating them one after the other*.

Estaba muy crecido el río y había vara y media de agua sobre el paso, que era un estrecho banco de arena. La fuerza de la corriente ponía espanto,¹ y los baqueanos declararon que era imposible pasar.

Los fugitivos, cuyo número crecía por instantes, llegaban, y al ver a sus compañeros detenidos por aquel obstáculo insuperable, se sentaban tristemente a la orilla del río, escondiendo la cabeza entre sus manos.

Empezó a despuntar el alba y a divisarse en lontananza, en la cumbre de las lejanas cuchillas, las hordas de los Mamelucos que husmeaban su presa.

Las mujeres y los niños rompieron en sollozos y gemidos.

Algunos hombres corrieron instintivamente hacia la orilla; pero, al tocarla, retrocedieron amedrentados por el imponente espectáculo que ofrecía el Uruguay desbordado.

Un joven alto, robusto, de vigorosa musculatura y excelente nadador, detúvose únicamente, y confiado en su destreza y sus nervios de acero, se precipitó en el río.

Otro y otros le siguieron.

Lucharon un momento . . . pero debilitados por el cansancio y la falta de alimento, remolinearon, y describiendo un ancho círculo, desaparecieron arrebatados por la corriente.

Poco después sus cadáveres flotaban sobre las olas.

Horrible desesperación se apoderó del alma de los Guaraníes, y de nuevo² los niños y las mujeres ensordecieron el aire con sus alaridos.

¹ poner espanto *to frighten*. ² de nuevo *again*.

Los que se encontraban seguros en la selva, acudieron al tumulto desde la orilla opuesta, y una sonrisa satánica iluminó el pálido rostro del vengativo Guaymirán, que capitaneaba aquella tribu, la única que se había salvado del desastre general.

En esto un grito formidable retumbó en el espacio como el sordo rugido de un trueno: los enemigos acababan de divisar a los dispersos.

— ¡Protegednos, hermanos! — gritó un anciano adivino, dirigiéndose a sus antiguos compañeros: — los Mamelucos, después de degollarnos, pasarán el río mañana y harán lo mismo con vosotros.

El cacique pareció reflexionar, y un murmullo de compasión se levantó entre su tribu.

Las mujeres, los niños y los heridos les tendieron los brazos.

El sol rompió las densas nubes que lo envolvían y trepó lentamente por el horizonte iluminando con rayos de fuego aquella escena desgarradora.

— Sí, es preciso salvarlos — exclamó un joven entusiasta — ¡Caerán sobre nosotros la maldición de Dios y el desprecio de los hombres si no lo hacemos!

— Unidos, somos invencibles, — tornó a decir el adivino; — pero aislados y hostiles seremos la presa y el escarnio de las tribus más despreciables.

Guaymirán levantó los ojos al astro, símbolo de su común creencia, y herido en la pupila por su luz irresistible, sacudió su larga cabellera como si quisiese arrojar de sí los malos pensamientos que le dominaban, y volviéndose rápidamente al viejo adivino, le gritó:

— Que cien hombres de los más fuertes, enlazadas las manos con las manos, hombro contra hombro, se

adelanten en línea recta sobre el banco hasta la mitad del río. Nosotros haremos lo mismo y formaremos así un estrecho canal que sirva de tránsito a los débiles, y de invencible barrera a la pujanza del río.

Así lo ejecutaron, y entonces, a favor de aquella muralla de pechos humanos, asegurándose en ella, el resto de los fugitivos pasó y trasladó a la otra orilla a los niños, a los heridos y las mujeres.

Cuando llegó el feroz Mameluco encontró la playa desierta; pero confiado en que bajase el río, sentó allí su campamento.

Los Guaraníes, derrotados, ganaron la selva, comieron y durmieron tranquilos esa noche, y restablecidos de sus fatigas, en la madrugada del siguiente día, aliados con la numerosa falange de Guaymirán, sorprendieron a los Mamelucos y no dejaron uno solo con vida.

ALEJANDRO MAGARIÑOS CERVANTES

CUESTIONARIO

1. ¿Qué lugar ocupaban los Guaraníes entre las varias tribus?
2. ¿Quiénes eran sus enemigos implacables?
3. ¿En dónde estaba acampado el ejército de los Guaraníes?
4. ¿Qué hicieron en una de las invasiones de sus enemigos?
5. ¿Qué ocasionó el rompimiento entre las tribus de los Guaraníes?
6. ¿Quién era el cacique que contaba el mayor número de combatientes?
7. ¿Qué hizo el enemigo al verlos divididos?
8. ¿Por qué no pudieron pasar el río los fugitivos?
9. ¿A quiénes pidió ayuda el anciano adivino?

10. ¿ Tuvieron efecto las palabras del adivino?
11. ¿ Por qué se salvaron los fugitivos?
12. ¿ Qué sucedió al día siguiente?
13. ¿ Qué nos enseña este cuento?

EJERCICIOS

- I. Redáctense frases con el gerundio de cada uno de los verbos siguientes:
 Decir — ir — pedir — dormir — venir — poder — seguir — morir.
Ejemplo. — Lo estaba diciendo.
- II. ¿Cuál es el participio pasivo de cada uno de los verbos siguientes:
 Hacer — romper — escribir — abrir — ver — poner — decir — volver?
- III. Escribáse.
 - a. El imperativo afirmativo con el sujeto tú de:
 Venir — ir — oír — salir — ser — tener — poner — hacer.
 - b. El futuro de:
 Querer — poner — tener — decir — hacer — saber.
 - c. El pretérito de:
 Venir — ir — ser — poder — decir.
 - d. La primera persona singular del indicativo presente de:
 Saber — hacer — caer — dar — salir — ver — tener — poner.
 - e. El presente de indicativo de:
 Oír — ir — estar — ser — decir.

IV. Dése la definición de algunas palabras sacadas de este cuento.

V. ¿ Ser o estar?

1. Los Guaraníes - - - cerca del Uruguay.
2. El Uruguay - - - un río de Suramérica.
3. Guaymirán - - - jefe de una tribu de los Guaraníes.
4. Este trozo no - - - fácil.

VI. Complétese.

1. Las mujeres rompieron en sollozos al - - -
2. Guaymirán salvó a los fugitivos por - - -
3. Fué preciso que - - -
4. Si estamos unidos, - - -
5. Esperamos que los fugitivos - - -

VII. Úsense estos modismos en frases originales.

Dar caza a — Venir a las manos — Lograr pasar.

VIII. Hágase una lista de veinte y cinco palabras con la misma etimología en inglés y en español.

IX. Dense las palabras antónimas o contrarias de:

Día — levantar — joven — enemigo — frío — siempre — después de — estrecho — débil — poco.

X. Dense unos derivados de las palabras siguientes:

Hermoso — lejos — perseguir — oscuro — espantoso — poblar — poder — combate.

MODISMOS USADOS EN EL LIBRO

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Salir bien en el examen | 24. Mandar hacer algo |
| 2. Más vale + <i>inf.</i> | 25. Hacer frío (calor) |
| 3. Me gusta + <i>inf.</i> | 26. A los ocho días |
| 4. Sírvasse + <i>inf.</i> | 27. Viajar por mar (tierra) |
| 5. Tener prisa | 28. Ponerse en marcha |
| 6. Pedir prestado algo a alguien | 29. Hacer buen (mal) tiempo |
| 7. Andar (ir) a pie | 30. Oír decir algo |
| 8. Hacer tres comidas | 31. Al año siguiente |
| 9. Llegar a tiempo | 32. ¡Cuánto lo siento! |
| 10. Dar las lecciones | 33. ¡Cuánto me alegro! |
| 11. Poner en limpio | 34. Tener . . . años |
| 12. Escribir al dictado | 35. ¡Allí fué ella! |
| 13. Cambiar de clase | 36. Volver a repetir |
| 14. Al + <i>inf.</i> | 37. Acabo de hacer |
| 15. Tener hambre (sed) | 38. Lograr hacer algo |
| 16. Hay que notar | 39. Saber leer y escribir |
| 17. Soltar la carcajada | 40. Dedicarse al comercio |
| 18. Jugar a la pelota | 41. Todo lo contrario |
| 19. Saber la lección de memoria | 42. A propósito |
| 20. Sacar buenas notas | 43. ¡Ya lo creo! |
| 21. Hacer progresos | 44. Oír hablar de alguien |
| 22. Aprovechar la oportunidad | 45. He aquí |
| 23. Al fin (cabo), por fin | 46. Hecho esto |
| | 47. Ponerse a buscar [empezar a, echar(se) a] |

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 48. Hacer un momento | 72. Dar una voz |
| 49. No tardar en huir | 73. No vale la pena |
| 50. Decir para sí | 74. Por no tener |
| 51. Hacer caso de | 75. Ser aficionado a los deportes |
| 52. (Por) lo menos | 76. Desempeñar un papel |
| 53. No tener más que | 77. Dar por terminado |
| 54. Querer a alguien | 78. Darse cuenta de algo |
| 55. Dar miedo a alguien | 79. Hacer un viaje |
| 56. Echar de menos algo
o a alguien | 80. Dar caza a |
| 57. Dar de cenar (comer) | 81. Venir a las manos |
| 58. Dar las gracias a al-
guien | 82. Poner espanto a al-
guien |
| 59. Al punto (en seguida,
inmediatamente) | 83. Dar a conocer |
| 60. Hacerse entender | 84. Meter de nuevo |
| 61. Sufrir un examen de
ingreso | 85. Dar un abrazo |
| 62. Vamos al asunto | 86. Dar bromas a alguien |
| 63. Tener razón | 87. Entrar en la clase ¹ |
| 64. A sus órdenes | 88. Traducir al inglés |
| 65. Tener . . . de super-
ficie (longitud) | 89. Consistir en algo |
| 66. A principios (fines) de | 90. Tratar de hacer |
| 67. Acabar con algo | 91. Asombrarse de algo |
| 68. En fin | 92. Asistir a una función |
| 69. Salir del paso | 93. Servir de algo |
| 70. No tener cuidado | 94. Dependere de alguien |
| 71. Soltar la risa (soltar
la carcajada) | 95. Fijarse en algo |
| | 96. Cumplir con un deber |
| | 97. De día (noche) |
| | 98. Por la mañana (tarde) |
| | 99. Por tierra (mar) |

¹ Special attention is called to Nos.87-99 as involving the idiomatic use of prepositions.

CUADRO SINÓPTICO DE

1ª

INFINITIVO		habl ar
GERUNDIO		habl ando
PART. PASIVO		habl ado
INDICATIVO		
PRESENTE		
<i>I speak, do speak, am speaking, etc.</i>	<i>I eat, do eat, am eating, etc.</i>	<i>I live, do live, am living, etc.</i>
habl o	com o	viv o
habl as	com es	viv es
habl a	com e	viv e
habl amos	com emos	viv imos
habl áis	com éis	viv ís
habl an	com en	viv en
IMPERFECTO		
<i>I was speaking, used to speak, etc.</i>	<i>I was eating, used to eat, etc.</i>	<i>I was living, used to live, etc.</i>
habl aba	com ía	viv ía
habl abas	com ías	viv ías
habl aba	com ía	viv ía
habl ábamos	com íamos	viv íamos
habl abais	com íais	viv íais
habl aban	com ían	viv ían
PRETÉRITO		
<i>I spoke, etc.</i>	<i>I ate, etc.</i>	<i>I lived, etc.</i>
habl é	com í	viv í
habl aste	com iste	viv iste
habl ó	com ió	viv ió
habl amos	com imos	viv imos
habl asteis	com isteis	viv isteis
habl aron	com ieron	viv ieron
FUTURO		
<i>I shall or will speak, etc.</i>	<i>I shall or will eat, etc.</i>	<i>I shall or will live, etc.</i>
hablar é	comer é	vivir é
hablar ás	comer ás	vivir ás
hablar á	comer á	vivir á
hablar emos	comer emos	vivir emos
hablar éis	comer éis	vivir éis
hablar án	comer án	vivir án

LOS VERBOS REGULARES

2^a

3^a

com er	viv ir
com iendo	viv iendo
com ido	viv ido

SUBJUNTIVO

	PRESENTE	
<i>That I may speak, etc.</i>	<i>That I may eat, etc.</i>	<i>That I may live, etc.</i>
habl e	com a	viv a
habl es	com as	viv as
habl e	com a	viv a
habl emos	com amos	viv amos
habl éis	com áis	viv áis
habl en	com an	viv an

	IMPERFECTO 1 ^a FORMA	
<i>That I might (should) speak, etc.</i>	<i>That I might (should) eat, etc.</i>	<i>That I might (should) live, etc.</i>
habl ase	com iese	viv iese
habl ases	com ieses	viv ieses
habl ase	com iese	viv iese
habl ásemos	com iésemos	viv iésemos
habl aseis	com ieseis	viv ieseis
habl asen	com iesen	viv iesen

	IMPERFECTO 2 ^a FORMA	
<i>That I might (should) speak, etc.</i>	<i>That I might (should) eat, etc.</i>	<i>That I might (should) live, etc.</i>
habl ara	com iera	viv iera
habl aras	com ieras	viv ieras
habl ara	com iera	viv iera
habl áramos	com iéramos	viv iéramos
habl arais	com ieráis	viv ieráis
habl aran	com ieran	viv ieran

	FUTURO	
<i>That I may speak, etc.</i>	<i>That I may eat, etc.</i>	<i>That I may live, etc.</i>
habl are	com iere	viv iere
habl areis	com ieréis	viv ieréis
habl are	com iere	viv iere
habl áremos	com iéremos	viv iéremos
habl areis	com ieréis	viv ieréis
habl aren	com ieren	viv ieren

INDICATIVO		
<i>I should or would speak, etc.</i>	CONDICIONAL <i>I should or would eat, etc.</i>	<i>I should or would live, etc.</i>
hablar ía	comer ía	vivir ía
hablar ías	comer ías	vivir ías
hablar ía	comer ía	vivir ía
hablar íamos	comer íamos	vivir íamos
hablar íais	comer íais	vivir íais
hablar ían	comer ían	vivir ían

VERBOS CON CAMBIOS

INFINITIVO	GERUNDIO Y PARTICIPIO PASIVO	PRESENTE DE INDICATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO	IMPERFECTO DE INDICATIVO
contar (<i>a = ue</i>)	contando contado	cuento cuentas cuenta contamos contáis cuentan	cuente cuentes cuente contemos contéis cuenten	contaba
jugar (<i>u = ue</i>)	jugando jugado	juego juegas juega jugamos jugáis juegan	juegue juegues juegue juguemos juguéis jueguen	jugaba
pensar (<i>e = ie</i>)	pensando pensado	pienso piensas piensa pensamos pensáis piensan	piense pienses piense pensemos penséis piensen	pensaba

LOS VERBOS REGULARES (CONTINUACIÓN)

IMPERATIVO

habl a tú	com e tú	viv e tú
habl e él, ella, Vd.	com a él, ella, Vd.	viv a él, ella, Vd.
habl emos nosotros	com amos nosotros	viv amos nosotros
habl ad vosotros	com ed vosotros	viv id vosotros
habl en ellos, <i>etc.</i>	com an ellos, <i>etc.</i>	viv an ellos, <i>etc.</i>

DE RADICAL

FUTURO DE INDICA- TIVO	CONDI- CIONAL	PRETÉRITO DE INDICATIVO	IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO		IMPERA- TIVO
contaré	contaría	conté	contara	contase	cuenta contad
jugaré	jugaría	jugué	jugara	jugase	juega jugad
pensaré	pensaría	pensé	pensara	pensase	piensa pensad

VERBOS CON CAMBIOS

INFINITIVO	GERUNDIO Y PARTICIPIO PASIVO	PRESENTE DE INDICATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO	IMPER- FECTO DE INDICATIVO
entender (<i>e = ie</i>)	entendiendo entendido	entiendo entiendes entiende entendemos entendéis entienden	entienda entiendas entienda entendamos entendáis entiendan	entendía
adquirir (<i>i = ie</i>)	adquiriendo adquirido	adquiere adquieres adquiere adquirimos adquirís adquieren	adquiera adquieras adquiera adquiramos adquiráis adquieran	adquiría
mover (<i>o = ue</i>)	moviendo movido	muevo mueves mueve movemos movéis mueven	mueva muevas mueva movamos mováis muevan	movía
sentir (<i>e = ie, i</i>)	sintiendo sentido	siento sientes siente sentimos sentís sienten	sienta sientas sienta sintamos sintáis sientan	sentía
dormir (<i>o = ue, u</i>)	durmiendo dormido	duermo duermes duerme dormimos dormís duermen	duerma duermas duerma durmamos durmáis duerman	dormía
pedir (<i>e = i</i>)	pidiendo pedido	pido pides pide pedimos pedís piden	pida pidas pida pidamos pidáis pidan	pedía

DE RADICAL (CONTINUACIÓN)

FUTURO DE INDICA- TIVO	CONDI- CIONAL	PRETÉRITO DE INDICATIVO	IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO		IMPERA- TIVO
entenderé	entendería	entendí	entendiera	entendiese	entiende entended
adquiriré	adquiriría	adquirí	adquiriera	adquiriese	adquiere adquirid
moveré	movería	moví	moviera	moviese	mueve moved
sentiré	sentiría	sentí sentiste sintió sentimos sentisteis sintieron	sintiera	sintiese	siente sentid
dormiré	dormiría	dormí dormiste durmió dormimos dormisteis durmieron	durmiera	durmiese	duerme dormid
pediré	pediría	pedí pediste pidió pedimos pedisteis pidieron	pidiera	pidiese	pide pedid

VERBOS IRREGU-

INFINI- TIVO	GERUNDIO Y PARTICIPIO PASIVO	PRESENTE DE INDICATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO	IMPER- FECTO DE INDICATIVO
andar	andando andado	ando andas anda andamos andáis andan	ande andes ande andemos andéis anden	andaba
caber	cabiendo cabido	quepo cibes cabe cabemos cabéis caben	quepa quepas quepa quepamos quepáis quepan	cabía
caer	cayendo caído	caigo caes cae caemos caéis caen	caiga caigas caiga caigamos caigáis caigan	caía
conducir	conduciendo conducido	conduzco conduces conduce conducimos conducís conducen	conduzca conduzcas conduzca conduzcamos conduzcáis conduzcan	conducía
dar	dando dado	doy das da damos dais dan	dé des dé demos deis den	daba
decir	diciendo dicho	digo dices dice decimos decís dicen	diga digas diga digamos digáis digan	decía

LARES ESPECIALES

FUTURO DE INDICA- TIVO	CONDI- CIONAL	PRETÉRITO DE INDICATIVO	IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO		IMPERA- TIVO
andaré	andaría	anduve anduviste anduvo anduvimos anduvisteis anduvieron	anduviera	anduviese	anda andad
cabré	cabría	cupe cupiste cupo cupimos cupisteis cupieron	cupiera	cupiese	cabe cabad
caeré	caería	caí caíste cayó caímos caísteis cayeron	cayera	cayese	cae caed
conduciré	conduciría	conduje condujiste condujo condujimos condujisteis condujeron	condujera	condujese	conduce conducid
daré	daría	di diste dió dimos disteis dieron	diera	diese	da dad
diré	diría	dije dijiste dijo dijimos dijisteis dijeron	dijera	dijese	di decid

VERBOS IRREGULARES

INFINITIVO	GERUNDIO Y PARTICIPIO PASIVO	PRESENTE DE INDICATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO	IMPER- FECTO DE INDICATIVO
estar	estando estado	estoy estás está estamos estáis están	esté estés esté estemos estéis estén	estaba
haber	habiendo habido	he has ha hemos habéis han	haya hayas haya hayamos hayáis hayan	había
hacer	haciendo hecho	hago haces hace hacemos hacéis hacen	haga hagas haga hagamos hagáis hagan	hacía
ir	yendo ido	voy vas va vamos vais van	vaya vayas vaya vayamos vayáis vayan	iba
oír	oyendo oído	oigo oyes oye oímos oís oyen	oiga oigas oiga oigamos oigáis oigan	oía
poder	pudiendo podido	puedo puedes puede podemos podéis pueden	pueda puedas pueda podamos podáis puedan	podía

ESPECIALES (CONTINUACIÓN)

FUTURO DE INDICA- TIVO	CONDI- CIONAL	PRETÉRITO DE INDICATIVO	IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO		IMPERA- TIVO
estaré	estaría	estuve estuviste estuvo estuvimos estuvisteis estuvieron	estuviera	estuviese	está estad
habré	habría	hube hubiste hubo hubimos hubisteis hubieron	hubiera	hubiese	he habed
haré	haría	hice hiciste hizo hicimos hicisteis hicieron	hiciera	hiciese	haz haced
iré	iría	fuí fuiste fué fuimos fuisteis fueron	fuera	fuese	ve id
oiré	oiría	oí oíste oyó oímos oísteis oyeron	oyera	oyese	oye oíd
podré	podría	pude pudiste pudo pudimos pudisteis pudieron	podiera	podiese	

VERBOS IRREGULARES

INFINITIVO	GERUNDIO Y PARTICIPIO PASIVO	PRESENTE DE INDICATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO	IMPER- FECTO DE INDICATIVO
poner	poniendo puesto	pongo pones pone ponemos ponéis ponen	ponga pongas ponga pongamos pongáis pongan	ponía
querer	queriendo querido	quiero quieres quiere queremos queréis quieren	quiera quieras quiera queramos queráis quieran	quería
reír	riendo reído	río ríes ríe reímos reís ríen	ría rías ría riamos riáis rían	reía
saber	sabiendo sabido	sé sabes sabe sabemos sabéis saben	sepa sepas sepa sepamos sepáis sepan	sabía
salir	saliendo salido	salgo sales sale salimos salís salen	salga salgas salga salgamos salgáis salgan	salía
ser	siendo sido	soy eres es somos sois son	sea seas sea seamos seáis sean	era eras era éramos erais eran

ESPECIALES (CONTINUACIÓN)

FUTURO DE INDICA- TIVO	CONDI- CIONAL	PRETÉRITO DE INDICA- TIVO	IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO		IMPERA- TIVO
pondré	pondría	puse pusiste puso pusimos pusisteis pusieron	pusiera	pusiese	pon poned
querré	querría	quise quisiste quiso quisimos quisisteis quisieron	quisiera	quisiese	quiere quered
reiré	reiría	reí reíste rió reímos reísteis rieron	riera	riese	ríe reíd
sabré	sabría	supe supiste supo supimos supisteis supieron	supiera	supiese	sabe sabad
saldré	saldría	salí saliste salíó salimos salisteis salieron	saliera	saliese	sal salid
seré	sería	fuí fuiste fué fuimos fuisteis fueron	fuera	fuese	sé sed

VERBOS IRREGULARES

INFINITIVO	GERUNDIO Y PARTICIPIO PASIVO	PRESENTE DE INDICATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO	IMPER- FECTO DE INDICATIVO
tener	teniendo tenido	tengo tienes tiene tenemos tenéis tienen	tenga tengas tenga tengamos tengáis tengan	tenía
traer	trayendo traído	traigo traes trae traemos traéis traen	traiga traigas traiga traigamos traigáis traigan	traía
valer	valiendo valido	valgo vales vale valemos valéis valen	valga valgas valga valgamos valgáis valgan	valía
venir	viniendo venido	yengo vienes viene venimos venís vienen	venga vengas venga vengamos vengáis vengan	venía
ver	viendo visto	veo ves ve vemos veís ven	vea veas vea veamos veáis vean	veía

ESPECIALES (CONTINUACIÓN)

FUTURO DE INDICA- TIVO	CONDI- CIONAL	PRETÉRITO DE INDICATIVO	IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO		IMPERA- TIVO
tendré	tendría	tuve tuviste tuvo tuvimos tuvisteis tuvieron	tuviera	tuviese	ten tened
traeré	traería	traje trajiste trajo trajimos trajisteis trajeron	trajera	trajese	trae traed
valdré	valdría	valí valiste valió valimos valisteis valieron	valiera	valiese	val(e) valed
vendré	vendría	vine viniste vino vinimos vinisteis vinieron	viniera	viniese	ven venid
veré	vería	ví viste vió vimos visteis vieron	viera	viese	ve ved

LIST OF ABBREVIATIONS

<i>1.</i>	first person	<i>ind.</i>	indicative
<i>2.</i>	second person	<i>interr.</i>	interrogative
<i>3.</i>	third person	<i>m.</i>	masculine
<i>adj.</i>	adjective	<i>neut.</i>	neuter
<i>adv.</i>	adverb	<i>part.</i>	participle
<i>aux.</i>	auxiliary	<i>pers.</i>	personal
<i>cond.</i>	conditional	<i>pl.</i>	plural
<i>dem.</i>	demonstrative	<i>p.p.</i>	past participle
<i>f.</i>	feminine	<i>prep.</i>	preposition
<i>fut.</i>	future	<i>pres.</i>	present
<i>ger.</i>	gerund	<i>pron.</i>	pronoun
<i>imp.</i>	imperfect	<i>reflex.</i>	reflexive
<i>impers.</i>	impersonal	<i>rel.</i>	relative
<i>impv.</i>	imperative	<i>sing.</i>	singular
<i>impvoly.</i>	imperatively	<i>subj.</i>	subjunctive

VOCABULARIO

A

- a**, to, at, for, in, from, by, under, on; — **las siete**, at seven o'clock; — **los ocho días**, after a week; — **propósito**, by the way; — **principios (fines)** **de**, at the beginning (end) of
- abajo**, down, below
- abalanzarse**, to balance
- abandonar**, to give up, abandon, desert
- abarcar**, to include, embrace
- abatir**, to depress
- abierto**, *p. p. of abrir*
- abierto**, -a, open, uncovered
- el **abismo**, abyss, chasm
- el **abogado**, lawyer
- el **abono**, fertilizer, manure
- abra(n)**, *pres. subj. of abrir used impvly.*
- el **abrazo**, embrace; **dar un —**, to embrace
- abre**, *3. sing. pres. ind. of abrir*;
se —, one opens
- abren**, *3. pl. pres. ind. of abrir*;
se —, are open
- la **abreviatura**, abbreviation
- abril**, *m.*, April
- abrir**, to open
- abrumar**, to overwhelm
- absorber**, to absorb, imbibe
- absurdo**, -a, absurd
- el **abuelo**, la **-a**, grandfather, grandmother; **los abuelos**, grandparents
- abundante**, abundant
- abundar**, to abound
- acabado**, -a, done, finished
- acabar**, to stop, put a stop to, give out, end; — **con**, to do away with, get rid of; — **de**, have just; — **por**, to end by
- acampar**, to encamp
- acariciar**, to caress, fondle, entertain
- acaso**, perhaps
- el **accidente**, peculiarity
- la **acción**, deed, action, battle
- accionar**, to act
- acechar**, to watch
- el **aceite**, oil
- el **acento**, accent
- acentúa**, *3. sing. pres. ind. of acentuar*
- acentuar**, to accent
- aceptar**, to accept
- acerca de**, about, concerning
- acercarse**, to approach
- el **acero**, steel
- acertar**, to guess, solve, happen
- acoger**, to receive
- la **acogida**, reception
- acomodado**, -a, rich, well-to-do
- el **acomodador**, usher
- acompañado**, -a, associated, accompanied; **mal —**, in bad company
- acompañar**, to accompany, go with
- aconsejar**, to suggest, advise
- acontecer**, to happen
- el **acorazado**, warship, dread-naught
- acordarse (de)**, to remember

- acostar (ue), to put to bed, lay down; —se, go to bed, retire
 acostumbrar, to accustom
 el acrecentamiento, increase, widening
 activo, —a, active
 el acto, act; en el —, immediately; *see* salón
 el actor, actor
 las actrices, *see* actriz
 la actriz, actress
 la actualidad, the present; en la —, at present
 acudir, to come, occur, return, come back
 el acuerdo, agreement
 me acuesto, 1. *sing. pres. ind. of* acostarse
 adecuado, —a, appropriate
 adelanta, 3. *sing. pres. ind. of* adelantar
 adelantado, —a, advanced, high
 adelantar, to be fast, advance; —se, to advance
 adelante, ahead; en —, henceforth, from now on
 además (de), besides, in addition to, moreover, furthermore
 adentro, inside
 adiós, good-by
 la adivinanza, riddle
 adivinar, to guess
 el adivino, soothsayer
 el adjetivo, adjective
 la administración, office
 admirable, marvelous
 admirablemente, admirably
 admirar, to admire
 admitir, to accept, receive, take, admit
 adonde, where, whither
 adorable, adorable
 adquirir (ie), to get, obtain
 advertir (ie), to warn, advise
 advirtiéndolo, *pres. part. of* advertir
 el afán, hope
 la afectación, affectation
 el afecto, affection
 afectuoso, —a, kind, affectionate
 aficionado, —a, given to, fond of
 el aficionado, follower, admirer, fancier
 afirmar, to affirm, state
 afirmativo, —a, affirmative
 la aflicción, misfortune
 afligirse, to be sorry
 me aflijo, 1. *sing. pres. ind. of* afligirse
 afortunadamente, fortunately
 afortunado, —a, fortunate
 el África, f., Africa
 agacharse, to stoop, bend
 la agilidad, agility, dash
 agitar, to shake
 la aglomeración, crowding
 agosto, m., August
 agotar, to exhaust
 me agrada, (I) like
 agradable, agreeable, pleasant
 le agradan, (you) like
 agradece, 3. *sing. pres. ind. of* agradecer
 agradecer, to appreciate
 agradecido, —a, grateful
 el agradecimiento, appreciation
 agradezco, 1. *sing. pres. ind. of* agradecer
 agregar, to add
 la agricultura, farming, agriculture
 se agrupan, (they) are grouped
 el agua, f., water; un huevo pasado por —, a soft boiled egg
 el aguacero, shower
 el aguardiente, brandy (*a general term applied to distilled liquors*)
 agudo, —a, acute, penetrating
 aguijonear, to spur
 el agujero, hole

- ¡ ah ! oh ! ah !
 ahí, there
 el ahinco, zest, zeal; con —, diligently
 ahogar, to drown, choke
 ahora, now
 ahorrar, to put aside
 el aire, air, appearance
 aislado, -a, disunited, separated, divided
 el ajo, garlic
 ajustarse, to settle
 al (a + el), to the, at the, in the; — + *inf.*, on, upon, while + *pres. part.*; — año siguiente, next year; — punto, immediately
 el ala, *f.*, wing, brim
 la alabanza, praise
 alargar, to extend
 el alarido, shout, shriek
 el alba, *f.*, dawn
 Alcalá de Henares, town with a population of 12,000, some twenty miles from Madrid; birthplace of Cervantes
 el alcalde, mayor
 alcanzan, 3. *pl. pres. ind. of* alcanzar
 alcanzar, to reach, overtake
 la alcoba, bedroom
 la aldea, country town, village
 el aldeano, farmer, villager
 alegrar, to gladden; —se, be glad, feel glad; ¡ Cuánto me alegre ! How glad I am !
 alegre, cheerful
 la alegría, merriment, joy, mirth
 me alegro, 1. *sing. pres. ind. of* alegrarse
 Alejandro Magno, Alexander the Great (*king of Macedonia, 356-324 B.C.*)
 el alemán, German
 el alero, eave (*projecting part of a roof*)
 alfabético, -a, alphabetical
 Alfonso, Alphonse
 algo, something, somewhat
 alguien, someone, anyone, somebody
 alguno, -a, any, some
 aliar, to ally
 el aliento, breath
 el alimento, food
 el alma, *f.*, soul
 el almacén, warehouse, shop
 Almagro (Diego de), companion and partner of Pizarro in the conquest of Peru
 almorzaba, *imp. ind. of* almorzar
 almorzar, to eat lunch
 el almuerzo, lunch, late breakfast
 el alrededor, surrounding, vicinity
 la altiplanicie, tableland, plateau
 alto, -a, high, loud, tall
 la altura, height
 alumbrar, to light the way; —se, to light one's way
 el alumno, la -a, pupil, student
 Álvarez Quintero (Serafin, 1871-; Joaquín, 1873-), contemporary dramatic authors
 allá, there
 allende, beyond
 allí, there; ¡ Allí fué ella ! Then came the crash ! por —, around there
 la amabilidad, kindness
 amanecer, to dawn
 amar, to love
 amarillo, -a, yellow
 el Amazonas, Amazon (*river of South America with a navigable length of some 2,500 miles*)
 la ambición, ambition
 ambos, -as, both
 ambulante, traveling
 amedrentar, to frighten
 la América, America; — del Sur,

- South America; — del Norte, North America; — Central, Central America
- la americana, morning or business coat, "sack" coat
- americano, -a, American
- el amigo, la -a, friend
- la amistad, friendship
- el amor, love, love affair
- Ana, Anna
- los anales, annals
- anciano, -a, old
- el anciano, old man
- ancho, -a, wide, broad
- la anchura, width
- anda, *3. sing. pres. ind. of andar*
- Andalucía, Andalusia (*region in the south of Spain divided into eight provinces*)
- andaluz, -a, Andalusian
- el andaluz, inhabitant of Andalusia; dialect spoken by Andalusians
- el andamiaje, scaffolding
- el andamio, scaffold
- andar, to walk, go, stroll; — a pie, to go on foot
- los Andes, Andes
- andino, -a, Andean
- Andrés, Andrew
- la anécdota, anecdote, short story
- el anhelo, desire, eagerness
- la animación, movement, life
- animado, -a, encouraged, animated
- el animal, animal
- el ánimo, mind, spirit
- anoche, last night
- anoecer, to become dark, grow dark; cerca del —, toward nightfall
- el anoecer, nightfall
- anota, *2. and 3. sing. pres. ind. of anotar*
- anotar, to note down
- la ansiedad, anxiety, trouble
- ansioso, -a, greedy
- el Antártico, Antarctic
- ante, before
- antecedente, preceding, antecedent
- el antepasado, forefather, ancestor
- anteponer, to place before
- antepóngase, (you) place before *impers. impv.*
- anteponiendo, *ger. of anteponer*
- anterior, previous, preceding, former
- antes, first, before, rather, in, formerly; — de, before; — de que, before
- antiguamente, formerly, heretofore
- antiguo, -a, old, former, ancient
- las Antillas, Antilles
- las antiparras, spectacles
- Antonia, Antoinette
- antónimo, -a, opposite
- Antonio, Anthony
- la antorcha, torch, firebrand
- antropófago, -a, cannibal
- anual, annual, yearly
- el anular, ring finger
- anuncian, *3. pl. pres. ind. of anunciar*
- anunciar, to announce
- el anuncio, advertisement, announcement
- añádase, (you) add *impers. impv.*
- añadiendo, *pres. part. of añadir*
- añadió, *3. sing. pret. of añadir*
- añadir, to add
- el año, year; tener . . . años to be . . . years old
- apacible, peaceful
- apaciguado, -a, calmed, pacified
- apagar, to put out, extinguish

- aparecer, to appear
 aparentar, to pretend, feign
 aparente, apparent
 el apellido, name, surname
 apenas, scarcely, as soon as
 la apertura, opening; — de curso, opening of school
 el apetito, appetite
 aplastado, -a, flat, low crowned
 aplastar, to flatten, crush
 el aplauso, applause
 aplicado, -a, studious, hard-working
 aplicar, to apply
 apoderarse, to overwhelm
 apostar (ue), to bet, wager
 apoyando, *ger. of apoyar*
 apoyar, to advocate, rest, place, lean
 el apoyo, support, help, patronage, encouragement
 apreciable, appreciable
 apreciado, -a, valuable
 el aprecio, esteem
 aprenda(n), *pres. subj. of aprender used imply.*
 apréndase, (you) learn, *impers. impv.*; — de memoria, learn by heart
 aprende, 2. and 3. *sing. pres. ind. of aprender*; se —, one learns
 aprendemos, 1. *pl. pres. ind. of aprender*
 aprenden, 3. *pl. pres. ind. of aprender*
 aprender, to learn
 aprendido, *p.p. of aprender*
 aprendo, 1. *sing. pres. ind. of aprender*
 apresurado, -a, hurriedly, quickly
 apresurarse, to hasten
 se apresuró, 3. *sing. pret. ind. of apresurarse*
 el apretón, clasp; un — de manos, a handshake
 aprobar (ue), to approve, like
 apropiado, -a, proper
 aprovechar, to take advantage of, utilize, agree (*of food*)
 que aproveche, *pres. subj. of aprovechar used imply.*
 aprovechó, 3. *sing. pret. ind. of aprovechar*
 aproximarse, to approach
 apurado, -a, exhausted
 aquel, aquella, *dem. adj.*, that, that one, the one; (*occasionally*) he, she; *aqueello, neut. dem. pron.*, that, that matter
 aquí, here; he —, here is, behold
 Aquiles, Achilles
 arábico-español, -a, Spanish-Arabic
 Aragón, Aragon (*a province in the northeast of Spain*)
 el aragonés, Aragonese (*inhabitant of Aragon*)
 el arañazo, scratch
 el árbol, tree
 el arbolado, tree raising, forestry
 el arcabuzazo, gun wound
 la arcada, arcade
 el arco, bow, arch
 el archivo, archive; los Archivos de Indias, (*archives in the building of la Lonja in Seville, containing 30,000 volumes relating to the voyages of the Spanish discoverers*)
 arder, to burn
 ardiente, burning, scorching
 el ardimiento, daring, courage
 arduo, -a, difficult, trying
 la arena, sand
 Arévalo, *proper name*
 la Argentina, Argentina (*the largest and most progressive of the Spanish-speaking republics*)

- argentino, -a, Argentine
 el argentino, Argentine
 el argumento, point, argument
 el arma, *f.*, arms, weapon
 el armario, bookcase, closet
 el aro, hoop
 el arquitecto, architect
 la arquitectura, architecture
 arrancar, to pick, pull, snatch
 away, wrest
 el arranque, irradiation, division
 arrebatar, to snatch, drag, pull
 arreciar, to blow stronger
 arreglar, to settle
 arrodillarse, to kneel
 arrogante, arrogant, haughty
 arrojar, to expel, cast, drive
 el arrojo, courage, valor, dash,
 fearlessness
 arropar, to tuck in, wrap, cover
 arrostrar, to face, struggle
 el arroyo, brook
 la arruga, wrinkle, old age
 arrugado, -a, wrinkled
 el arte, art; las —s, arts
 el artesano, artisan
 el Ártico, Arctic
 el artículo, article; — *de fondo*, edi-
 torial; los artículos, accessories
 artificial, artificial
 el artista, artist
 artístico, -a, artistic
 Arturo, Arthur
 el arzobispo, archbishop
 asado, -a, roasted, roast
 el asador, roasting-spit
 la asamblea, congress
 ascender (ie), to rise
 el ascensor, elevator
 se asea, *3. sing. pres. ind. of*
 asearse
 asearse, to tidy oneself, dress
 asegurar, to assure, assert,
 state; —se, to hold fast
 me aseo, *1. sing. pres. ind. of*
 asearse
 asesinar, to murder
 el asesinado, murder
 el asesino, assassin, murderer
 así, thus, so, in this manner;
 — es, it is so, that is right,
 yes
 el Asia, *f.*, Asia
 el asiento, seat, chair
 la asignatura, subject
 asimismo, likewise
 asir, to grasp, pull, seize
 asistir, to support; — a, to be
 present, attend
 asisto, *1. pres. ind. of* asistir
 el asno, donkey
 asombrarse (de), to marvel at
 el asombro, admiration, wonder,
 awe
 se asombró (de), *3. sing. pret. ind.*
 of asombrarse (de)
 asombroso, -a, astounding,
 astonishing, wonderful
 el aspecto, sight, aspect
 la aspiración, aspiration
 el astro, star, sun
 astuto, -a, sly, crafty
 el asunto, subject, topic, affair,
 business, theme; vamos al
 —, let's come to the point
 asustar, to frighten, scare
 atacar, to attack
 atado, -a, tied
 Atahualpa (*the last of the Inca*
 kings of Peru)
 el atajo, short cut
 atar, to tie
 la atención, courtesy, attention;
 prestar —, to pay attention
 atender (ie), to listen, harken
 atento, -a, attentive
 atenuado, -a, pardoned, ex-
 cused
 el Atlántico, Atlantic
 atmosférico, -a, atmospheric
 atónito, -a, astonished
 atrás, backward

atrasa, *3. sing. pres. ind. of*
 atrasar
 atrasar, to be slow
 atravesar (ie), to cross, cross
 over, run through
 atreverse, to dare, venture
 atrevido, -a, bold, hardy, daring
 atropellado, -a, rapid firing,
 rapid, in quick succession
 atropellar, to push through,
 trample
 el atropello, abuse, insult
 atronador, -a, thundering, loud
 aumentar, to increase, enlarge
 aun, even, still; *aún (when it*
follows verb)
 aunque, although
 la ausencia, absence
 ausente, absent, departed
 austero, -a, austere, severe
 el automóvil, automobile, motor
 car
 el autor, author
 la autoridad, authority
 avanzar, to advance
 el ave, *f.*, bird
 la avenida, avenue, flood
 aventar, to fan
 la aventura, adventure
 aventurar, to risk, venture
 el aventurero, adventurer
 el aviso, notice, warning
 ¡ay! ah! alas!
 la ayuda, help, aid, support
 ayudan, *3. pl. pres. ind. of ayudar*
 ayudar, to help, aid
 azaroso, -a, risky
 el azogue, mercury
 azteca, *m. or f.*, Aztec (*pertain-*
ing to one of the leading
aboriginal tribes of Mexico)
 el azúcar, sugar; la caña de —,
 sugar cane
 azucarero, -a, sugar, pertaining
 to sugar
 azul, blue

B

el bachiller, bachelor
 la bahía, bay, harbor
 bailar, to dance
 baja, *3. sing. pres. ind. of bajar*
 bajamos, *1. pl. pres. and pret.*
ind. of bajar
 bajando, *ger. of bajar*
 bajar, to descend, go down,
 bend, lower
 bajo, *prep.*, under, below
 bajo, -a, low, lower, soft;
 piso —, ground floor
 bajo, *1. sing. pres. ind. of bajar*
 el bajo, shoal, sand bank
 Balboa (Vasco Nuñez de),
 (1475–1517), *Spanish ex-*
plorer and discoverer of the
Pacific Ocean (1513)
 balde: en —, in vain
 las Baleares, Balearic Islands
 (*situated in the Mediterranean*)
 el balompié, football
 la balsa, raft, boat
 el banco, bench, shoal
 el bando, faction, party, band
 el bandolero, outlaw
 el banquero, banker
 el banquito, stool
 baña, *3. sing. pres. ind. of bañar*
 bañar, to bathe
 el baño, bath; el cuarto de —,
 bath-room
 el baqueano, guide
 la barca, boat
 Barcelona, *capital of the prov-*
ince of the same name, the
chief manufacturing center
and principal seaport of Spain
 el barco, ship, steamer
 la barrera, obstruction, barrier
 el barrio, section, district
 la base, basis
 ¡basta! enough!
 bastante, sufficient, enough,
 rather, quite, plenty

- bastar, to suffice, be enough;
 ¡ basta! enough!
 la *bastardilla*, italic
 la *batalla*, battle
 el *batallón*, battalion, regiment
 batir, to beat; — *en detalle*,
 to beat one after the other
 el *baúl*, trunk, bag
 bautizar, to christen
 Bazán, *see* Pardo
 bebe, 3. *sing. pres. ind.* of beber;
 se —, one drinks
 bebemos, 1. *pl. pres. ind.* of
 beber
 beber, to drink; dar de —, to
 give to drink
 la *bebida*, drink, beverage
 bebo, 1. *sing. pres. ind.* of
 beber
 bellamente, handsomely
 bello, —a, fine, beautiful
 Benavente (Jacinto), (1866-),
*best of the contemporary Span-
 ish dramatists*
 la *bendición*, blessing
 el beso, kiss
 la *bestia*, beast, animal
 la *Biblia*, Bible
 la *biblioteca*, library
 la *bicicleta*, bicycle
 bien, *adv.*, well, very, good,
 rather, quite; pues —, well
 then; salir — *en un examen*,
 to pass an examination; ha-
 cer —, to perform good deeds
 el bien, goodness, good deed
 el billete, ticket
 bisiesto, leap; el año —, leap
 year
 bisoño, —a, raw, undisciplined
 el *bizcocho*, biscuit
 blanco, —a, white, blank, pure;
 el espacio en —, blank space
 la *blancura*, whiteness
 blandir, to brandish
 blando, —a, soft, fresh
 Blasco (Eusebio), (1844-1903),
*Spanish dramatist, novelist
 and short story writer*
 Blasco Ibáñez (Vicente),
 (1867-), *the foremost con-
 temporary Spanish novelist*
 la *boca*, mouth
 la *bola*, ball
 la *bolita*, marble
 Bolívar (Simón), (1783-1830),
*South American liberator and
 hero*
 Bolivia, *South American Re-
 public*
 el *bolo*, ten-pin
 la *bolsa*, purse
 el *bolsillo*, pocket
 la *bombilla*, a metal or cane tube
used to sip mate
 bonachón, —a, good-natured,
 easy-going
 la *bondad*, kindness, goodness
 bonito, —a, pretty
 el *borde*, edge
 borrar, to rub out, erase
 borro, 1. *sing. pres. ind.* of borrar
 el *bosque*, wood, forest, jungle
 la *bota*, boot, high shoe
 bramar, to roar
 el *Brasil*, Brazil (*the largest of the
 South American republics*)
 Bravo: Río Bravo, Rio Grande
 el *brazo*, arm
 breve, short
 brillante, brilliant, promising,
 grand
 brillar, to shine, flash
 el *brillo*, shine
 el *brío*, spirit
 la *brisa*, breeze
 la *broma*, joke; dar —s a, to
 poke fun at; hacer —s, to
 joke
 el *bronce*, bronze
 brotan, 3. *pl. pres. ind.* of
 brotar

brotar, to bloom, bud, gush,
flow
la brújula, compass
bueno, -a, good; ¡ bueno ! well !
Buenos Aires, capital of Ar-
gentina
el buey, ox
Bunge (Carlos Octavio),
(1875-) contemporary Argen-
tinian author and educator
el buque, ship, boat
la busca, search
buscan, 3. pl. pres. ind. of
buscar
buscar, to look for or up, seek,
search for
busco, 1. sing. pres. ind. of
buscar
búsque(n)se, (you) look for, find
impers. impv.

C

cabal, exact
Caballero (Fernán), (1796-
1877), pseudonym of Cecilia
Francisca Böhl de Faber,
the most enthusiastic Spanish
writer of Andalusia
el caballo, horse
la cabaña, hut, cabin
la cabellera, hair, scalp
el cabello, hair
cabero, to fit
la cabeza, head
cabizbajo, -a, downhearted,
melancholy, with hanging
head
el cabo, end; al —, finally
la cabra, goat
el cacao, cocoa
el cacique, Indian chief
cada, every, each; — cual,
each one
el cadáver, corpse
la cadena, chain

Cádiz, a seaport of Spain on the
Atlantic
caer, to fall; —se, to fall
el café, coffee, coffee-house
caído, -a, fallen, pulled over
el caimán, crocodile, alligator
la caja, box, case
el cajón, drawer
la calabacita, a small gourd or the
rind of the fruit used as a cup,
from which mate is sipped
el calcetín, sock
calcular, to calculate
el cálculo, calculation
Calderón de la Barca (Pedro),
(1600-1681), Spanish drama-
tist and poet of the Golden
Age
el caldo, broth
la calefacción, steam heat, heating
calentar, to warm
la calentura, fever
la calidad, condition; en —, as
caliente, hot, warm
el calificativo, quality of being,
epithet
el calor, heat; hace —, it is warm
caluroso, -a, warm, hot
los calzoncillos, drawers
la calle, street
el callejón, alley; — sin salida,
blind alley
la cama, bed
la cámara, chamber, cabin
el camarada, comrade, companion
cambiamos (de), 1. pl. pres.
ind. of cambiar
cambiar, to change, alter; —
de clase, to change classes
cámbe(n)se (en), (you) change
to *impers. impv.*
el cambio, change, exchange
caminar, to walk
caminas, 2. sing. pres. ind. of
caminar
el camino, road, way, passage

- el **camión**, truck
 la **camisa**, shirt
 la **camiseta**, undershirt
 el **campamento**, camp
 la **campana**, bell
 la **campaña**, campaign
 el **campesino**, farmer, rustic
 el **campo**, country, field, camp;
 casa de —, country house
 Campoamor (Ramón de), 1817–
 1901), *celebrated Spanish poet*
 and author of the "Doloras"
 el **Canadá**, Canada
 el **canal**, canal
 la **canción**, song
 cansado, —a, tired
 el **cansancio**, fatigue
 cansarse, to tire oneself
 cantábrico, —a, Cantabric
 cantar, to sing, crow
 el **cantar**, song, stanza
 el **cantarito**, small pitcher, jug
 el **cántaro**, jar, pitcher, jug, water
 jar
 la **cantidad**, quantity, measure
 el **canto**, singing, song
 la **caña**, cane; — **de azúcar**, sugar
 cane
 el **cañón**, cannon
 la **capa**, long cape, cloak, mantle
 capaz, capable, able
 la **capilla**, chapel
 la **capital**, capital
 el **capitalito**, small sum, small
 capital
 el **capitán**, captain, leader
 capitanear, to command
 el **capón**, capon
 el **capricho**, liking, fancy
 caprichoso, —a, queer
 la **cara**, face, appearance, front
 la **carabela**, caravel (*a small ship*
 used by Spaniards and Portu-
 guese in the fifteenth and six-
 teenth centuries for long voy-
 ages)
- Caracas, Caracas** (*capital of*
 Venezuela)
 el **carácter**, nature, character, per-
 sonality
 característico, —a, peculiar, char-
 acteristic
 el **carbón**, coal
 la **carcajada**, hearty laugh; **soltar**
 la —, to burst out laughing
 cardinal, cardinal
 carecer de, to lack
 la **carga**, load, burden
 el **cargo**, charge, business, voca-
 tion; **Esta escuela está a cargo**
 del Estado, This school is
 under state supervision
 Caribe, Caribbean
 la **caridad**, charity
 el **cariño**, liking, affection, love
 cariñosamente, kindly, fondly
 cariñoso, —a, kind
 caritativo, —a, charitable
 Carlos, Charles
 Carlos V, (1500–1558), *more*
 properly Charles I of Spain,
 and Charles V of the Holy
 Roman Empire
 Carlota, Charlotte
 Carmen, Carmen
 el **Carnaval**, carnival
 la **carne**, meat, flesh
 el **carnero**, sheep
 la **carnicería**, slaughter
 Carolina, Caroline
 el **carpintero**, carpenter
 la **carrera**, career, trade
 la **carretera**, highway, public road
 el **carro**, vehicle, wagon, cart
 la **carroza**, carriage
 la **carta**, letter
 la **casa**, house, home, firm; — **de**
 campo, country house
 casarse, to marry
 casi, nearly, almost, hardly
 el **caso**, case, affair, point; **según**
 el —, as is required, as the

- case may be; **hacer** — **de**, to respect, esteem
- el castellano**, inhabitant of Castile, Castilian (*the language spoken in Castile and in most parts of Spain and Spanish America. Spanish and Castilian are synonyms when they refer to language*)
- castigar**, to punish
- Castilla**, Castile
- la casualidad**, chance
- el catalán**, inhabitant of Catalonia, language spoken by the inhabitants of Catalonia
- Catalina**, Catharine
- Cataluña**, Catalonia (*region in the northeastern part of Spain*)
- la cátedra**, class, lecture room
- la catedral**, cathedral
- el catedrático**, professor
- catequizar**, to catechize, instruct in Christian faith
- católico**, —**a**, Catholic
- catorce**, fourteen
- el caucho**, rubber
- el caudillo**, commander, leader
- la causa**, reason, cause, issue; **por** —, on account of
- causar**, to cause, produce
- cautelosamente**, cautiously
- cautivo**, —**a**, captive
- cavilar**, to reflect
- la caza**, hunt; **dar** —, to hunt down
- caza**, 3. *sing. pres. ind. of cazar*
- cazar**, catch, hunt
- la cebolla**, onion
- ceder**, to give up
- Celaya**, city in Mexico in the State of Guanajuato
- celebrar**, to celebrate, hold
- célebre**, celebrated, famous
- la cena**, supper
- cenar**, to take supper; **dar de** —, to give supper
- el cencerro**, bell, cow bell
- el centavo**, cent
- el centenar**, hundred
- el céntimo**, hundredth part of peseta (20 cents), farthing
- central**, central
- céntrico**, —**a**, central
- el centro**, center, central, seat
- cepillar**, to brush
- el cepillo**, board eraser
- cepillo**, 1. *sing. pres. ind. of cepillar*
- cerca**, near; — **de**, near, close to, nearly, about
- cercano**, —**a**, near
- el cerdo**, pig, hog
- el cereal**, cereal
- la ceremonia**, ceremony, function
- cerrado**, —**a**, closed
- cerrar** (ie), to close, close up
- el certificado**, certificate
- Cervantes Saavedra** (**Miguel de**), (1547–1616), *the most conspicuous writer in Spanish literature and author of "Don Quixote de la Mancha"*
- cesar**, to stop, cease
- el ciego**, the blind (one), blind man
- ciego**, —**a**, blind; **la gallina ciega**, blindman's buff
- el cielo**, sky, heaven
- cien**, (*used before nouns instead of ciento*) one hundred
- la ciencia**, science, knowledge, wisdom, learning
- científico**, —**a**, scientific
- ciento**, a hundred
- cierre**, 1. and 3. *pres. subj. of cerrar used imply.*
- cierra**, 1. *sing. pres. ind. of cerrar*
- ciertamente**, certainly
- cierto**, —**a**, certain, definite, specific, evident; **por** —, indeed

- los **cigarrales**, (*enclosed orchards on the banks of the Tagus*), country seat or country house
- la **cimbra**, prop, support (*wooden frame used to construct an arch*)
- el **cinc**, zinc
- cinco**, five
- cincuenta**, fifty
- cincuenta y dos**, fifty-two
- la **cintura**, belt
- el **circo**, circus
- circular**, to wander about, pass around, offer
- circular**, *adj.*, circular
- el **círculo**, circle
- la **circunstancia**, opportunity, circumstance
- la **cita**, call, appointment, engagement, agreement
- citarse**, to make appointments, meet, cite, mention
- la **ciudad**, city
- el **ciudadano**, citizen
- civil**, civil
- la **civilización**, culture, civilization
- civilizado**, -a, civilized
- claramente**, clearly
- la **claridad**, clearness
- claro**, -a, legible, clear, light, evident; ¡ **Claro** ! Of course !
- ¡ **Claro es** or **está** ! Of course !
- la **clase**, class, classroom, kind;
- cambiar de —**, to change classes
- clasificar**, to classify
- clavar**, to hammer; —**se**, to stick oneself with
- el **clavo**, nail
- el **clima**, climate
- cobarde**, cowardly
- el **cobre**, copper
- cocer**, to bake, cook
- el **cocido**, a kind of stew composed of various kinds of meat,
- vegetables, and chickpeas, sometimes called puchero or olla*
- la **cocina**, cooking, kitchen
- el **coche**, coach
- coger**, to catch, gather, pick
- el **cojín**, cushion
- la **cola**, tail
- el **colchón**, mattress
- el **colegio**, *private school where students receive instruction of a high school nature. Upon graduating they receive the degree of bachiller*
- la **cólera**, wrath
- colgado**, -a, hung
- colgar** (*ue*), to hang
- colmado**, -a, rewarded, materialized
- colmar**, to overwhelm
- la **colocación**, position
- colocado**, -a, placed
- colocar**, to place, put
- Colombia**, the northwestern of the South American republics
- Colón** (**Cristóbal**), Columbus, Christopher, (1446-1506)
- la **colonia**, colony
- la **colonización**, colonization
- el **color**, color
- la **columna**, column, pillar
- se **columpian**, *3. pl. pres. ind. of columpiarse*
- columpiarse**, to swing
- el **columpio**, swing
- el **comandante**, commander
- la **comarca**, district, region
- el **combate**, fight, battle
- el **combatiente**, combatant, soldier
- combatir**, to battle, fight
- la **combinación**, combination
- come**, *3. sing. pres. ind. of comer*: se —, one eats
- la **comedia**, comedy, play
- el **comedor**, dining room

- comemos**, 1. *pl. pres. ind. of comer*
comen, 3. *pl. pres. ind. of comer*
se come(n), 3. *sing. and pl. pres. ind. refl. of comer used passively*
el comensal, table companion, guest
comenzar (ie), to begin, commence
comer, to eat; **dar de —**, to give to eat; **—se**, to eat up, devour
comercial, commercial
el comerciante, merchant, business man
el comercio, business, commerce, traffic
comértelo = **comer** + **te** + **lo**
la cometa, kite
comete, 3. *sing. pres. ind. of cometer*
cometer, to make, commit
se comían, 3. *pl. imp. ind. of comerse*
comíanse = **se comían**
la comida, dinner, food, meal; **hacer tres —s**, to take three meals
comido, *p.p. of comer*
el comienzo, beginning
comieron, 3. *pl. pret. ind. of comer*
la comisión, body, group
como, 1. *sing. pres. ind. of comer*
como, as, like; ¡ **Cómo** ! Well !
 ¿ **Cómo** ? How ? ¿ **Cómo** se llama Vd. ? What is your name ?
la comodidad, improvement, accommodation, comfort
el compadre, friend, godfather
el compañero, companion, school mate, comrade
la compañía, company
compararse, to compare with
compáre(n)se, (you) compare
impers. impv.
el compás, pair of compasses
la compasión, pity, compassion
compasivo, -a, merciful
el compatriota, countryman, compatriot, clansman
el complemento, object
completar, to complete
complétese, (you) complete
impers. impv.
completo, -a, complete
complicado, -a, complicated
se compone, 3. *sing. pres. ind. of componerse*
componer, to compose, make up; **—se**, to be composed
la composición, composition
la compra, purchase
compra, 3. *sing. pres. ind. of comprar*
compramos, 1. *pl. pres. and pret. ind. of comprar*
se compran, 3. *pl. pres. ind. refl. of comprar used passively*
comprar, to buy
compraré, 1. *sing. fut. ind. of comprar*
comprende, 3. *sing. pres. ind. of comprender*
comprender, to understand, comprise
comprendía, *imp. ind. of comprender*
comprendo, 1. *sing. pres. ind. of comprender*
compro, 1. *sing. pres. ind. of comprar*
comprometedor, -a, puzzling
comprometido, -a, endangered, at stake, exposed
común, general, mutual, common; **por lo —**, generally
la comunicación, communication
con, with, by

- concebir (i), to imagine, picture
 conceder, to admit
 Concepción, Conception
 el concepto, idea
 la conciencia, delicate conscience
 el concierto, concert
 el ciudadano, countryman, fellow citizen, patriot
 la concordancia, agreement
 concordar (ue), to agree
 concurrir, to attend
 el concurso, contest
 la concha, shell
 Concha, a colloquial form of Concepción which is an abbreviation of *María de la Concepción*
 condenar, to sentence, condemn
 la condición, condition, qualification
 conducente, leading
 conducir, to lead
 la conducta, conduct, behavior, course
 la confederación, union, confederation
 confederado, -a, confederated
 la conferencia, conference, public lecture
 confesar (ie), to confess
 la confianza, faith, confidence, trust, assurance
 confiar, to trust
 confirmarse, to be convinced
 conforme, as; — a, in accordance with; ¡Conforme! Agreed! All right!
 el Congreso, Congress
 conjugar, to conjugate
 conjugue(n), *pres. subj. of conjugar used impersonally.*
 conjúgue(n)se, (you) conjugate *impers. impv.*
 el conjunto, entirety, whole, totality
 conmigo, with me
 conoce, 3. *sing. pres. ind. of conocer*; se —, is known
 conocer, to know, become familiar with; — de cerca, to know intimately; dar a —, to reveal, show
 conocido, -a, known, renowned, famous
 el conocimiento, knowledge
 complétese, (you) complete *impers. impv.*
 la conquista, conquest
 el conquistador, conqueror, adventurer
 conquistador, -a, invading, conquering
 conquistar, to win, gain, conquer
 conseguir (i), to obtain, succeed, get, find, attain
 el consejo, advice, counsel
 consentir (ie) (en), to consent to
 conservar, to keep, spare
 la consideración, consideration, fairness
 considerar, to consider; —se, to consider oneself
 consigo, with oneself, himself, herself, themselves, yourself, yourselves
 consiguiente: por —, consequently
 consiste, 3. *sing. pres. ind. of consistir*
 consistir (en), to consist of
 consolar (ue), to requite, appease, avert
 constante, frequent
 la constitución, constitution
 constituer, to create, form, constitute
 la construcción, construction
 construído, -a, built
 construir, to construct, build
 constrúyase, (you) form *impers. impv.*

- consumar**, to complete
contar (ue), to relate, count (with); tell; — **con**, to rely on
contemplar, to look, look on
el contento, joy
contento, —a, contented, satisfied, happy
contesta, 3. *sing. pres. ind.* of **contestar**
contestan, 3. *pl. pres. ind.* of **contestar**
contestar, to answer
conteste, *pres. subj.* of **contestar** *used imply.*
contéstese, (you) answer *impers. impv.*
contestó, 3. *sing. pret. ind.* of **contestar**
contiguo, —a, adjoining
el continente, continent
la continuación, continuation; **va a** —, following
continuar, to add, continue
continúe(n), *pres. subj.* of **continuar** *used imply.*
contra, against
la contrariedad, disappointment
contrario, —a, opposite
lo contrario, contrary; **por el** —, on the other hand; **todo lo** —, quite the contrary
contrastar, to contrast
contratar, to contract for
el contratiempo, setback, mishap
contribuir, to contribute, offer
contribuya, *pres. subj.* of **contribuir**
contribuya(n)se, *pres. subj.* of **contribuir** *used imply.*
convencer, to convince
convencía, *imp. ind.* of **convencer**
convenga, *pres. subj.* of **convenir**
conveniente, correct, appropriate, proper
convenir (en), to agree to; **la** forma que convenga, the appropriate form
la conversación, conversation
convertir (ie), to change into, convert
convidar, to invite
la copia, copy
la copla, couplet, verse
el coral, coral
el corazón, heart
la corbata, cravat, necktie
el corbatín, tie, cravat
el corcho, cork
la cordillera, chain, ridge of mountains
el coro, chorus; **en** —, together
coronar, to crown
corral, yard
corre, 3. *sing. pres. ind.* of **correr**
el corredor, corridor, hall
corregir (i), to correct
corren, 3. *pl. pres. ind.* of **correr**
correr, to run, fall to; **a todo** —, at full speed; — **a obscuras**, to run in the dark; **al** — **los años**, as the years rolled by
corresponde, 3. *sing. pres. ind.* of **corresponder**
Correspondencia de España, the title of a newspaper in Madrid
corresponder, to correspond, belong
correspondiente, corresponding, proper
la corrida, bullfight; **la** — **de toros**, bullfight
la corriente, stream, river, sea current
corriente, common, general, usual
corrija(n), *subj.* of **corregir** *used imply.*
corro, 1. *sing. pres. ind.* of **correr**
corromper, to bribe

- corta, *3. sing. pres. ind. of*
 cortar; se —, one cuts
- el cortaplumas, penknife
- cortar, to cut, suppress
- el corte, cutting, cut, style
- cortés, polite, courteous
- Cortés (Hernán), (1485–1547),
conqueror of Mexico
- la cortesía, courtesy
- la corteza, crust
- corto, —a, short
- la cosa, thing, affair
- cose, *3. sing. pres. ind. of coser*
- la cosecha, harvest, harvest time,
 crop
- coser, to sew
- la cosmografía, cosmography, ge-
 ography
- la costa, coast, shore, cost
- Costa Rica, "Rich Coast," *one*
of the republics of Central
America, northwest of Panama
- costar (ue), to cost
- la costumbre, custom, habit; de
 —, customary
- la coz, kick
- el cráneo, cranium, skull
- crear, to create
- crecer, to grow, swell, overflow
- crecido, —a, swollen (*of a river*),
 large
- creer, to believe, think; ¡Ya lo
 creo! Of course! Indeed!
- la creencia, belief
- creyendo, *ger. of creer*
- creyó, *3. sing. pret. ind. of creer*
- la cría, raising, growth
- se cría, *3. sing. pres. ind. of criar*
used passively
- la criada, maid, servant girl
- el criado, servant
- criar, to raise, breed
- el crimen, crime
- el criollo, creole
- el cristal, crystal, glass
- el cristiano, Christian
- el Cristo, crucifix, image of Christ
 crucified, Christ
- Cristóbal, Christopher
- el cruce, cross road
- el crucifijo, crucifix
- cruel, cruel, heartless
- la crueldad, cruelty
- cruzar, to cross
- el cuaderno, copybook
- cuadrado, —a, square
- la cuadrilla, band
- el cuadro, picture, diagram
- cual, like, as, which, who, that;
 el (la, lo) —, los (las) —es,
 which, who, whom; cada —,
 each one; ¿cuál? ¿—es? *in-*
terr. pron. and adj., what?
 which?
- la cualidad, quality
- cualquier(a), any, anyone
- cuán, how
- cuando, when; ¿cuándo? when
- cuanto, —a, as much, all that;
 unos —s días, a few days;
 en —a, as to; todo —, all;
 ¿cuánto, —a? how much?
 ¿cuánto tiempo? how long?
 ¿cuántos, —as? how many?
 ¡cuánto! how! ¡Cuánto lo
 siento! how sorry I am!
 ¡Cuánto me alegro! How
 glad I am!
- cuarenta, forty
- cuarenta y nueve, forty-nine
- cuarto, —a, fourth
- el cuarto, room, quarter (*fifteen*
minutes); el —de baño, bath-
 room
- cuatro, four
- cuatrocientos, —as, four hun-
 dred
- Cuba, *the largest island of the*
Greater Antilles
- el cubano, Cuban
- cúbico, —a, cubic
- la cubierta, deck

el **cubierto**, place, cover (*at table*)
 cubierto, -a, covered
cubre, 3. *sing. pres. ind. of*
 cubrir
cubren, 3. *pl. pres. ind. of*
 cubrir; **se** —, they become
 covered
cubrir, to cover; —**se**, to cover
 oneself, become covered
 la **cuchara**, spoon
 la **cuchilla**, mountain range
 el **cuchillo**, knife
cuelgan, 3. *pl. pres. ind. of* col-
 gar
 el **cuello**, collar, neck
 la **cuenca**, basin (*of a river*),
 river bed
 la **cuenta**, account, bill; **darse**
 —**de**, to understand, be
 aware of, notice, realize
 el **cuento**, story, anecdote
 la **cuerda**, cord, string
 el **cuero**, hide, leather; — **de**
 potro, horsehide, *properly* colt
 hide
 el **cuerpo**, body, object, waist
cuesta, 3. *sing. pres. ind. of*
 costar
 la **cuestión**, question, affair
 el **cuestionario**, questionnaire,
 series of questions, quizz
 el **cuidado**, care; **no tengas** —,
 don't worry; **con** —, care-
 fully; **tenga cuidado**, be care-
 ful
cuidado, -a, cared for, looked
 after
cuidan, 3. *pl. pres. ind. of* cuidar
cuidar (**de**), to take care of,
 look after
 el **cuitado**, poor (one)
Culebra, a region in the Panama
 Canal Zone, where a deep and
 difficult cut was made
cultivan, 3. *pl. pres. ind. of*
 cultivar

cultivar, to cultivate, work
 el **cultivo**, raising, cultivation
 la **cultura**, culture
 la **cumbre**, top, peak
cumplidamente, duly, com-
 pletely, in time
 el **cumplimiento**, fulfillment
cumplir (**con**), fulfill, comply
 la **cuna**, cradle, birthplace
 el **cura**, priest
 la **curiosidad**, curiosity, inquisi-
 tiveness
curioso, -a, curious, odd
cursar, to study, take a course
 in
 el **curso**, course, term, school
 year, school; **la apertura de**
 —, opening of school
cuyo, -a, which, whose

CH

Chagres, a river in Panama

el **chaleco**, vest
 la **chancla**, old shoe
 el **chanclo**, rubber shoe
 los **Charrúas**, Indian tribe origi-
 nally inhabiting territory now
 occupied by the republic of
 Uruguay
 el **chico**, youngster, little (one),
 boy
Chile, Chile (*one of the most*
prosperous and progressive
republics of South America)
 el **chileno**, Chilean
 el **chiquillo**, little fellow
 el **chiripá**, trousers of the gaucho or
 cowboy of Argentina
 el **chiste**, joke; **hacer** —s, to joke
 el **chocolate**, chocolate
 el **chorizo**, sausage

D

D. (**don**), *see* Sr.

da, 3. *sing. pres. ind. of* dar; **se**
 —, one gives

- dado, -a**, given
dan, *3. pl. pres. ind. of dar*
dando, *ger. of dar*
dar, to give, strike, play, announce, reach; — **un abrazo**, to embrace; — **bromas a**, to poke fun at; — **caza**, hunt down; — **de cenar**, to give supper; — **a conocer**, to reveal, show; — **se cuenta de**, to understand, become aware of, notice, realize; — **las gracias**, to thank; — **las lecciones**, to recite; — **miedo a**, to scare; — **un silbido**, to whistle; — **por terminado**, to announce as finished; — **una voz**, to call
darme, = dar + me
de, of, from, in, by, as, on, to, with; — **día (noche)**, by day (night); — **nuevo**, again
debajo (de), under
debe, *3. sing. pres. ind. of deber*
debemos, *1. pl. pres. ind. of deber*
deben, *3. pl. pres. ind. of deber*
deber, ought, must, have to
el deber, duty; **cumplir con un —**, to fulfill a duty
debía, *imp. ind. of deber*
debido, -a, due to
débil, weak
debilitar, to weaken
decía, *imp. ind. of decir*
decían, *3. pl. imp. ind. of decir*
decidido, -a, decided, determined
decidió, *3. sing. pret. ind. of decidir*
decidir, to decide
decimos, *1. pl. pres. ind. of decir*
decir, to tell, say; **es —**, that is to say; — **para sí**, to say to oneself; **oír —**, to hear it said; — **se**, to style oneself
declaman, *3. pl. pres. ind. of declamar*
declamar, to declaim
la declaración, declaration
declarar, to declare
decorar, to decorate
decrépito, -a, aged
el decreto, decree, law
se dedica, (it) is dedicated
dedicado, -a, set apart, dedicated
dedicarse, to devote oneself; — **al comercio**, to enter business
el dedo, finger, toe
deducir, to deduce, infer
deduzco, *1. sing. pres. ind. of deducir*
deducir
el defecto, defect, failing
defender, to defend
la defensa, protection, safeguard, defence
la definición, definition
definir, assign, define
degollar (ue), to annihilate
dejar, to leave, let, allow, fail to; — **caer**, to drop; — **de**, to cease, stop; **no dejaré de ir**, I shall not fail to go
dejaré, *1. sing. fut. ind. of dejar*
dejar
del (de + el), (of, from, in) the
delante de, in front of, before
delicadamente, delicately, finely
el delirio, frenzy; **con —**, madly
la demanda, demand
demás, the other; **lo (la, los, las) —**, the rest, remaining, any other thing
demasiado, -a, too, too much
demostrar (ue), to show, manifest
demonstrativo, -a, demonstrative
denso, -a, dense, intense, thick
dentro, inside; — **de**, in
depender (de), to depend (on)

- el deporte, sport, amusement
 la depresión, depression, valley
 derecho, -a, right, upright,
 straight; a la derecha, to the
 right
 el derecho, right, motive
 el derivado, derivative
 derriban, 3. pl. pres. ind. of
 derribar
 derribar, to throw down
 derrotar, to rout, defeat
 el derrumbadero, precipice
 desafiar, to challenge, defy
 el desaliento, dismay, discourage-
 ment
 desaparecer, to vanish, dis-
 appear
 se desarrollan, 3. pl. pres. ind.
 refl. of desarrollar
 desarrollar, to develop; —se,
 to grow, develop
 desarróllese, pres. subj. of des-
 arrollar used imply.
 el desarrollo, development
 el desastre, disaster
 desatar, to untie
 desató, 3. sing. pret. ind. of
 desatar
 se desayuna, 3. sing. pres. ind. of
 desayunarse
 desayunarse, to take breakfast
 el desayuno, breakfast
 me desayuno, 1. sing. pres. ind. of
 desayunarse
 desbordar, to overflow, flood
 descalcito, -a, barefooted
 descansamos, 1. pl. pres. ind.
 of descansar
 descansar, to rest
 el descanso, rest
 descartar, to set aside, omit,
 discard
 descender (ie), to lower, let
 down, descend
 descolgar (ue), to take down,
 unhook
 descollar (ue), to be conspicuous
 desconocido, -a, unknown; lo
 desconocido, the unknown
 el descontento, dissatisfaction,
 discontentment
 descontento, -a, dissatisfied
 describa, pres. subj. of des-
 cribir used imply.
 describase, (you) describe im-
 pers. impv.
 describir, to describe
 descubierto, p.p. of descubrir
 el descubridor, discoverer
 el descubrimiento, discovery
 descubrir, to discover
 descuido, -a, unsuspectingly
 el descuido, oversight, careless-
 ness
 desde, from; — ahora, from
 now on; — luego, at once
 el desdén, scorn
 dése, (you) give impers. impv.
 deseamos, 1. pl. pres. ind. of
 desear
 desear, to wish, desire
 desembarcar, to land
 el desembarco, landing
 la desembocadura, mouth (of a
 river)
 desempeña, 3. sing. pres. ind.
 of desempeñar
 desempeñar, to exercise, play;
 — el papel, to play the rôle
 el desenfado, ease
 deseoso, -a, desirous
 la desesperación, despair
 desesperar, to cause despair,
 deprive of all hope, despair
 desfallecido, -a, weakened
 desfila, 3. sing. pres. ind. of
 desfilar
 desfilar, to parade
 desgarrador, -a, awful
 la desgracia, misfortune
 desgraciadamente, unfortu-
 nately

- el desgraciado, unfortunate one
 deshecho, -a, crushed, mashed
 la deshonra, dishonor
 el desierto, desert, wilderness
 desierto, -a, abandoned, deserted
 desleír, to mix
 se deslíe, *3. sing. pres. ind. refl. of desleír used passively*
 se deslizan, *3. pl. pres. ind. of deslizarse*
 deslizarse, to slide
 la desmoralización, demoralization
 desnudarse, to undress
 me desnudo, *1. sing. pres. ind. of desnudarse*
 desnudo, -a, ill-clothed, bare, without clothing
 se desnudó, *3. sing. pret. ind. of desnudarse*
 desobedecer, to disobey
 desobediente, disobedient
 despacio, slowly
 el despacho, office, ticket office
 el despertador, alarm clock
 despertar (ie), to awaken, call forth
 despierto, -a, awake, keen, smart
 desposeer, to deprive of
 despreciable, mean
 el desprecio, scorn
 desprendido, -a, fallen
 después, afterward, then, after; — de, after; — de que, after; poco —, a little later
 despuntar, to begin
 se destaca, *3. sing. pres. ind. of destacarse*
 destacarse, to be prominent, overtop
 destinar, to assign, dedicate
 el destino, destination, destiny, fate
 la destreza, skill
 destrozar, to tear to pieces
 destructor, -a, destructive
 destruir, to destroy
 desvergonzado, -a, shameless
 el detalle, detail, incident; batir en —, to beat one after the other
 detener, to stop; —se, to stop
 determinado, -a, definite, fixed
 el detractor, slanderer
 detrás de, behind
 la deuda, debt
 devolver(ue), to return, give back
 devoto, -a, devout
 el día, day; hoy —, at present, now; de —, by day, in the daytime; a los ocho —s, after a week; allá por los —s, in the days
 diáfano, -a, clear
 la dialéctica, logic, speech
 el dialecto, dialect
 el diálogo, dialogue
 el diamante, diamond
 diario, -a, daily
 Díaz de Mendoza (Fernando), celebrated contemporary actor
 dibújese, (you) draw *impers. impv.*
 el dibujo, drawing
 dice, *2. and 3. sing. pres. ind. of decir*; se —, it is said, one says
 diciembre, *m.*, December
 diciendo, *pres. part. of decir*
 el dictado, dictation; escribir al —, to write from dictation
 dictaminar, to pass on
 dictatorial, absolute, dictatorial
 la dicha, happiness, joy
 dicho, *p.p. of decir*
 dichoso, -a, happy
 diecinueve, nineteen
 dieciocho, eighteen
 Diego, James
 el diente, tooth
 diestro, -a, handy, dexterous
 diez, ten

- la **diferencia**, difference
diferente, different
difícil, hard, difficult
- la **dificultad**, difficulty, trouble, hardship
- el **difunto**, dead man, corpse
diga, *pres. subj. of decir used imply.*
diga(n)se, (you) recite, say
impers. impv.
digno, -a, worthy
digo, 1. *sing. pres. ind. of decir*
dijeron, 3. *pl. pret. ind. of decir*
dijo, 3. *sing. pret. ind. of decir*
dilatado, -a, wide
- la **diligencia**, stage-coach
- la **dimensión**, dimension
- la **dimisión**, resignation
- el **dinero**, money
- el **Dios**, God
- el **diploma**, diploma, certificate
diplomático, -a, diplomatic
- la **dirección**, address, direction
- el **director**, principal
dirigir, to direct
dirigirse, to walk to, direct oneself, make one's way to, to speak to; address
discernir (ie), to understand
- la **disciplina**, discipline
díscolo, -a, troublesome, hard to handle
- la **discordia**, discord, disagreement
- la **discreción**, discretion; a —, at will, in the power
- el **discurso**, speech
- la **disensión**, strife
disfrutar, to enjoy
- el **disimulo**, innocence
- la **disipación**, dissipation, vice
disparar, to fire
- el **disparate**, mistake, blunder
dispensar, to pardon, accord, grant
dispense, *pres. subj. of dispensar used imply.*
- disperso**, -a, scattered
disponer, to dispose
dispuesto, -a, ready
- la **distancia**, distance
distante, distant, far
distinguir, to perceive, distinguish, taste; —se, to excel
distinto, -a, different
distráido, -a, absent-mindedly
- el **distrito**, district, part
- la **diversión**, amusement
diverso, -a, diverse, various
divertido, -a, pleasant
divertirse (ie), to enjoy oneself
- se **divide**, 3. *sing. pres. ind. of dividirse*
dividir, to divide; —se, to be divided
se **divierten**, 3. *pl. pres. ind. of divertirse*
divisar, to see
- la **división**, division
doblando, *ger. of doblar*
doblar, to bend
doble, double
doblegar, to bend
doblegaros = **doblegar** + os
doblo, 1. *sing. pres. ind. of doblar*
doce, twelve; a las —, at twelve o'clock
- la **docena**, dozen
docto, -a, learned
- el **documento**, document
- el **dólar**, dollar
- el **dolor**, misfortune, grief
- la **dolora**, a short, melancholy poem used for the first time by Campoamor
- Dolores**, Dolores
doloroso, -a, painful, critical
dominar, to overlook, control, overpower, dominate
- el **domingo**, Sunday
- el **dominio**, land, domain
don, Spanish title placed before

- given names and not translated in English*
 donde, where; ¿dónde? where?
 ¿por dónde? in what place?
 dorado, -a, golden, gilded
 dormido, -a, asleep, sleepy
 dormimos, 1. pl. pres. ind. of dormir
 dormir (ue), to sleep, rest; —se, to fall asleep
 el dormitorio, dormitory, sleeping room
 dos, two
 el dote, talent, gift
 doy, 1. sing. pres. ind. of dar
 el drama, drama
 la duda, doubt
 dudar, to doubt
 dudoso, -a, doubtful
 el dueño, master, owner
 duerma, pres. subj. of dormir
 el Duero, a river of Spain and Portugal
 el dulce, candy, sweet
 la dulzura, sweetness
 dura, 3. sing. pres. ind. of durar
 durar
 durante, during
 durar, to last
 durmiendo, pres. part. of dormir
 duro, -a, hard; a duras penas, with great trouble
 el duro, dollar (about the value of an American dollar)
- E**
- e, and (used instead of y before a word beginning with i or hi)
 ¡ea! come!
 el Ebro, a river in Spain
 echan, 3. pl. pres. ind. of echar
 echar
 echar, to throw, fly, cast, pour; — de menos, to miss; — a, to begin
 echó, 3. sing. pret. ind. of echar
- el Ecuador, Ecuador (South American republic between Colombia and Peru)
 ecuestre, equestrian
 la edad, age, time
 la edición, edition
 edificar, to build
 el edificio, building, edifice
 Eduardo, Edward
 educa, 3. sing. pres. ind. of educar
 educar, to educate
 el efecto, effect; en —, actually, in reality, indeed
 Egipto, Egypt
 ejecutar, to do, execute
 el ejemplo, model, example; por —, for example
 el ejercicio, exercise; el — de redacción, exercise in oral composition
 el ejército, army
 el, the, that, the one; — que, he who
 él, he, him, it
 electoral, electoral
 eléctrico, -a, electric; luz eléctrica, electric lamp
 el elefante, elephant
 elegir(i), to choose
 elemental, elementary
 el elemento, element
 Elena, Helen
 elevado, -a, elevated
 elevar, to raise
 ella, she, it
 ello, it
 ellos, -as, they, them
 el embajador, ambassador
 nos embarcamos, 1. pl. pres. ind. of embarcarse
 embarcarse, to embark
 embargo: sin —, nevertheless, notwithstanding
 Emilia, Emily
 Emilio, Emil

- la **emoción**, emotion
 el **emperador**, emperor, king
 empezado, -a, begun
 empezar (ie), to begin
 empiece (n), *pres. subj. of empezar used imply.*
 empieza, *3. sing. pres. ind. of empezar*
 el **empleado**, employee
 emplear, to use, employ
 emplée(n)se, (you) use *impers. impv.*
 el **emporio**, commercial center, emporium
 emprendedor, -a, enterprising
 emprender, to undertake
 la **empresa**, enterprise
 el **empresario**, manager
 en, in, on, into, from, to, at, with, by; — **adelante**, henceforth, from now on; — **fin**, in short
 encaminarse, to start
 el **encanto**, charm, attraction
 encargado, *p.p. of encargar*
 encargar, to order
 encargó, *3. sing. pret. ind. of encargar*
 el **encargo**, office
 encanagarse, to wallow, debauch
 encendido, -a, lighted
 encerrar (ie), to contain, enclose
 encontrar (ue), to find; —se, to be, be found, find oneself
 se **encontraron**, *3. pl. pret. ind. of encontrarse*
 encontré, *1. sing. pret. ind. of encontrar*
 se **encorva**, *3. sing. pres. ind. of encorvarse*
 el **encorvado**, the person bending down
 encorvado, -a, bent
 encorvarse, to bend down
 se **encuentra**, *3. sing. pres. ind. of encontrarse*
 el **encuentro**, encounter
 el **enemigo**, enemy
 enemigo, -a, hostile, opposite
 la **energía**, vigor, energy, emphasis
 enero, *m.*, January
 enfadado, -a, angry
 la **enfermedad**, disease, sickness
 el **enfermo**, sick (one)
 enfermo, -a, ill, sick
 engañar, to deceive
 engordar, to increase
 enlazar, to clasp
 enojado, -a, angered
 enorme, great, large, enormous
 Enrique, Henry
 ensayar, to try or try on
 ensayaron, *3. pl. pret. ind. of ensayar*
 enseña, *3. sing. pres. ind. of enseñar*
 enseñado, -a, taught
 la **enseñanza**, teaching
 enseñar, to teach, show
 ensordecer, to fill, deafen
 entablado, -a, started
 entablarse, to begin, start
 entender (ie), to understand; hacerse —, to make oneself understood
 enteramente, completely, entirely, wholly
 enterarse, to inform oneself, acquaint oneself
 la **entereza**, firmness, emphasis
 enternecer, to soften
 enternecido, -a, moved to pity or compassion, touched
 entonces, then
 entra, *3. sing. pres. ind. of entrar*
 la **entrada**, entrance
 entramos (en), *1. pl. pres. ind. of entrar*
 entran (en), *3. pl. pres. ind. of entrar*

- entrar (en), to enter (into)
 entre, between, among
 entregar, to hand over, give up,
 engage in
 entregaré, 1. *sing. fut. ind. of*
 entregar
 entregaría, *cond. of entregar*
 entren (en), 3. *pl. pres. subj. of*
 entrar
 entretener, to entertain
 entro (en), 1. *sing. pres. ind. of*
 entrar
 el entusiasmo, enthusiasm
 el entusiasta, enthusiast
 envía, 3. *sing. pres. ind. of*
 enviar
 enviar, to send
 envidioso, -a, envious, jealous
 envolver (ue), to enwrap, wrap,
 surround
 la época, epoch, period
 el equipaje, luggage, baggage
 el equipo, team
 el equivalente, the equivalent
 equivaler, to be equivalent
 equivocado, -a, mistaken
 equivocarse, to make a mistake
 era, *imp. ind. of ser*
 érase, there was
 erigido, -a, erected
 erróneo, -a, erroneous, mistaken
 el error, mistake, error
 la erudición, learning
 es, 3. *sing. pres. ind. of ser*; —
 la una y cuarto, it is a quarter
 past one
 ésas, those; son de —, they
 are of the kind
 la escalera, staircase, stairs
 se escandalizaron, 3. *pl. pret. ind.*
 of escandalizarse
 escandalizarse, to become
 shocked
 el escándalo, disturbance, noise,
 uproar
 escapar, to escape
 el escarnio, scorn, scoff
 el escaquin, pump (*kind of shoe*)
 escaso, -a, poor, meager, small,
 scant
 la escena, stage, scene
 el esclavo, slave
 la esclusa, lock (*of canal*)
 escoger, to pick out, choose
 escolar, school, college
 esconden, 3. *pl. pres. ind. of*
 esconder
 esconder, to hide
 escondido, -a, hidden
 escondió, 3. *sing. pret. ind. of*
 esconder
 el escondite, hide-and-seek
 escriba(n), *pres. subj. of escribir*
 used impvly.
 escriba(n)se, (you) write *im-*
 pers. impv.; — con letras,
 write out
 escribe, 3. *sing. pres. ind. of*
 escribir; se —, one writes
 escriben, 3. *pl. pres. ind. of*
 escribir
 escribiendo, *pres. part. of es-*
 cribir
 escribimos, 1. *pl. pres. ind. of*
 escribir
 escribir, to write; — con
 letras, to write out; — al
 dictado, to write from dicta-
 tion; se —, one writes
 escribo, 1. *sing. pres. ind. of*
 escribir
 escrito, *p.p. of escribir*; por
 —, in writing
 el escritor, writer, author
 el escritorio, desk
 escrupuloso, -a, scrupulous
 el escuadrón, troop
 escuchar, to listen, hear
 el escudo, shield
 la escuela, school
 el escultor, sculptor
 escultórico, -a, sculptural

- la escultura, sculpture
 ese, -a, that
 ése, -a, that
 la esfera, dial, face (*of a watch*)
 esforzado, -a, valiant, vigorous
 el esfuerzo, effort
 la esgrima, fencing
 la esmeralda, emerald
 eso, that; por —, for that reason
 esos, -as, those
 el espacio, space; — en blanco, blank space
 espacioso, -a, spacious, large
 la espada, sword
 la espalda, the back; a la —, at one's back
 el espaldar, back (*of a seat*)
 España, Spain
 español, -a, Spanish
 el español, la —a, Spaniard, Spanish woman; el —, Spanish (language)
 espantar, to frighten
 el espanto, fright; poner —, to frighten
 espantoso, -a, frightful, terrible, amazing
 especial, special, particular
 especialmente, especially, particularly
 la especie, kind
 el espectáculo, show, spectacle
 el espejo, looking-glass, mirror
 esperaba, *3. sing. imp. ind. of esperar*
 esperar, to hope, wait for
 espero, *1. sing. pres. ind. of esperar*
 la espina, thorn
 el espíritu, spirit, mind, ardor, courage, feelings
 espirituoso, -a, alcoholic
 el esplendor, splendor
 la esposa, wife
 Espronceda (José de), (1810–1842), *considered the most famous of the Spanish lyric poets of the 19th century*
 el esqueleto, skeleton
 la esquina, corner
 esta, this
 ésta, the latter
 está, *3. sing. pres. ind. of estar*
 estaba, *imp. ind. of estar*
 establecer, to establish
 el establecimiento, institution
 la estación, station, season
 el estado, nation, land; el Estado, State
 los Estados Unidos, United States
 estallar, to break out
 estamos, *1. pl. pres. ind. of estar*; — en paz, we are quits
 están, *3. pl. pres. ind. of estar*
 la estancia, ranch
 el estandarte, banner, flag
 estar, to be; — de pie, to be standing
 éstas, these
 la estatua, statue
 este, -a, this
 éste, -a, this, the latter, this one
 este, east; por el —, on or in the east
 Estévanez (Nicolás), *Spanish historian and short story writer*
 el estilo, kind; por el —, of the kind
 estimado, -a, esteemed, dear
 esto, this; en —, in the meantime; con —, in this way
 éstos, -as, these, the latter
 estoy, *1. sing. pres. ind. of estar*
 el estrago, ruin, ravage
 la estrategia, strategy
 el estrecho, strait
 estrecho, -a, narrow
 la estrella, star
 el estremecimiento, shudder

- Estremera (José)**, (1852-1895),
dramatic Spanish writer
 el **estribo**, buttress (*of a bridge*),
 support, prop
estropeado, -a, crippled
estudia, 3. *sing. pres. ind. of*
estudiar; **se** —, one studies
estudiamos, 1. *pl. pres. ind. of*
estudiar
estudian, 3. *pl. pres. ind. of*
estudiar
 el **estudiante**, student
estudiantil, student
estudiar, to study
estudio, 1. *sing. pres. ind. of*
estudiar
 el **estudio**, study, subject, studio
estupefacto, -a, motionless, im-
 movable
etcétera, and so forth, etcetera
 la **etimología**, etymology
 la **Europa**, Europe
europeo, -a, European
evitar, to prevent, avoid
exactamente, punctually, faith-
 fully
exacto, -a, exact
 la **exageración**, exaggeration
exagerar, to exaggerate, over-
 estimate
 el **examen**, examination; **sufrir**
un — de ingreso, take an
 entrance examination; **salir**
bien en el —, to pass the ex-
 amination
examinador, -a, examining
examinamos, 1. *pl. pres. ind. of*
examinar
examinar, to examine; **—se**,
 to be examined
excavar, to dig, excavate
 la **excelencia**, excellence; **por—**,
 par excellence
excelente, excellent
excepto, except, with the ex-
 ception of
excitar, to excite, goad
 la **exclamación**, cry, shout
exclamar, to exclaim, utter, cry
exclamó, 3. *sing. pret. ind. of*
exclamar
excusar, to excuse
exento, -a, free, lacking
exhalar, to exhale, give forth
exhaló, 3. *sing. pret. ind. of*
exhalar
 la **exigencia**, need, demand
exigir, to demand, require
exiguo, -a, small, insignificant
existir, to live, exist
 el **éxito**, success
explica, 3. *sing. pres. ind. of*
explicar
 la **explicación**, explanation, direc-
 tion
explicar, to explain
explíquese, (you) explain *im-*
pers. impv.
 la **exploración**, exploration
explorar, to explore, search
 la **explotación**, working
exponer, to expose
exporta, 3. *sing. pres. ind. of*
exportar
 la **exportación**, exportation, export
 trade
exportador, -a, exporting
exportar, to export
 la **exposición**, exhibition, exposi-
 tion
expresar, to express, manifest
expresese, (you) express *im-*
pers. impv.
 la **expresión**, expression
expuesto, -a, liable, exposed
expuesto, *p.p of exponer*
extenderse (ie), to extend
extendido, -a, spread out
 la **extensión**, span, stretch, exten-
 sion
extenso, -a, extensive, wide,
 large

el exterminio, destruction; hacer guerra a —, to wage war without quarter
 el externo, day pupil (*a pupil not boarding in a school*)
 se extiende, *3. sing. pres. ind. of extenderse*
 el extranjero, stranger
 extranjero, -a, foreign
 extraño, -a, strange
 extraordinario, -a, exceptional, extraordinary, remarkable,
 extremo, -a, extreme [odd]
 la extremidad, extremity, limb
 el extremo, extreme; al —, to the utmost
 extremo, -a, extreme

F

fabrica, *3. sing. pres. ind. of fabricar*
 la fábrica, factory
 fabricar, to make, manufacture
 la fábula, fable
 fabuloso, -a, mythical, fabulous
 fácil, easy
 la facilidad, simplicity, easiness
 el facón, *large and pointed knife used by the gaucho or cowboy of Argentina*
 facturamos, *1. pl. pres. and pret. ind. of facturar*
 facturar, to check
 la faja, strip
 la falange, horde, phalanx
 la falda, skirt
 fallecer, to die
 falso, -a, false
 la falta, mistake, lack, guilt, fault
 faltar, to fail, lack
 faltará, *3. sing. fut. of faltar*
 la fama, fame, renown
 la familia, family
 famoso, -a, famous
 fanático, -a, fanatic
 fantástico, -a, fantastic
 la fatiga, fatigue
 el favor, favor; a —, for; Haga Vd. el —, Please; a — de, by means of
 favorable, favorable
 favorecer, to aid, help, favor
 favorecido, -a, favored
 la faz, surface, face
 la fe, faith
 febrero, *m.*, February
 fecundo, -a, fertile
 la fecha, date
 Federico, Frederick
 fehaciente, authentic, conclusive
 la felicidad, happiness
 felicitar, to congratulate
 Felipe, Philip
 feliz, happy
 felizmente, happily
 femenino, -a, feminine
 feo, -a, ugly
 feraz, fertile
 fermentación, rising, fermentation
 fermentado, -a, risen
 la ferocidad, savagery, fierceness, ferocity, cruelty
 feroz, ferocious, cruel
 el ferrocarril, railroad, railway
 fértil, fertile
 fertilísimo, -a, very fertile
 festivo, -a, witty
 el fiador, guarantor, bondsman, security
 fiar, to trust
 la fiebre, fever
 fiel, faithful
 la fiesta, holiday, feast
 la figura, figure
 figurar, to figure
 fijar, to fix, determine; —se en, to observe
 fijo, -a, fixed
 la fila, rank, line
 filosófico, -a, philosophical

- el filósofo, philosopher
 el fin, end, death; al —, at last, at the end; a — de, in order to or that; a fines de, at the end of; en —, in short; por —, at last
 el final, end; al —, at last, finally
 finalmente, finally
 fino, —a, fine
 la firma, signature
 la firmeza, steadiness, firmness
 la física, physics
 la fisonomía, features, expression
 flojo, —a, weak, soft
 la flor, flower
 Florencio, Florence (*boy's name*)
 la Florida, Florida
 la flota, fleet
 flotar, to float
 el foco, hotbed, center
 el folletín, serial
 la fonda, restaurant
 el fondo, bottom, background; el artículo de —, editorial
 forma, 3. *sing. pres. ind. of formar*
 la forma, form, kind, shape
 formaba, *imp. ind. of formar*
 formado, —a, formed
 formamos, 1. *pl. pres. ind. of formar*
 forman, 3. *pl. pres. ind. of formar*
 formar, to form, compose
 fórme(n)se, (you) form *impers. impv.*
 formidable, dreadful
 formúlese, (you) form, formulate *impers. impv.*
 la fortuna, luck, fate, fortune, money
 el fosfato, phosphate
 el fósforo, match
 la fotografía, photograph, picture; Sacar una —, To take a picture
 el fraile, monk
 francamente, frankly
 el francés, French (*language*), Frenchman
 francés, —a, French
 la Francia, France
 Francisca, Frances
 Francisco, Francis; San —, San Francisco
 la frase, sentence, expression
 fraternal, brotherly, fraternal
 el fray, Father, friar (*title of certain religious orders used before Christian names*)
 la frecuencia, frequency; con —, frequently
 frecuentar, to frequent, visit often
 frecuente, frequent
 la frente, forehead
 el frente, front
 frente a, facing
 fresco, —a, fresh
 la fresca, coolness, freshness
 el frío, cold; Hace —, It is cold
 frío, —a, cold
 el frontispicio, frontispiece
 la fruta, fruit
 fué, 3. *sing. pret. ind. of ir or ser*; ¡ Allí — ella ! Then came the crash !
 el fuego, fire, fireplace
 la fuente, fountain, stream, source
 fuera, out of, not in, outside; — de, outside of, except
 fuera, *imp. subj. of ser or ir*
 fueron, *pret. of ser or ir*
 el fuerte, fort
 fuerte, strong
 la fuerza, force, strength
 fuese, *imp. subj. of ser or ir*
 el fugitivo, fugitive
 fui, 1. *sing. pret. of ser or ir*
 la función, performance, show, event, play, spectacle

el fundador, founder
 fundar, to found
 furioso, -a, furious
 el furor, fury, madness, anger
 furtivamente, stealthily
 fusilar, to shoot
 futuro, -a, future
 el futuro, future

G

el gabinete, laboratory, study,
 workroom, cabinet, room
 las gafas, spectacles
 Galdós, *see* Pérez
 Galeno, *proper name*
 la galera, galley, ship
 la galería, gallery
 Galicia, Galicia (*province in the
 extreme northwest of Spain*)
 el gallego, inhabitant *or* dialect
 spoken by the inhabitants of
 Galicia
 la gallina, chicken, hen; — ciega,
 blindman's buff
 el gallo, rooster
 la gana, desire; de buena —,
 willingly
 la ganadería, cattle *or* stock raising
 el ganado, live stock, cattle, stock
 ganar, to win, make for; —se
 la vida, to earn a living
 la ganzúa, jimmy, picklock
 el garbanzo, chick-pea
 la gargantilla, necklace
 garrafal, big, huge, tremendous
 el gas, gas
 el gasto, expenditure, expense
 el gato, cat
 Gatún, *part of the Panama
 Canal, where the dam across
 the Chagres is located*
 el gaucho, cowboy (*of the very
 extensive and treeless plains
 called pampas in Argentina*)
 el gemido, groan
 la generación, generation

general, general; por lo —, in
 general; en —, usually
 generalmente, generally, ordi-
 narily
 el género, gender
 generosamente, generously
 la generosidad, generosity
 el genio, genius, humor
 genovés, -a, Genoese (*inhabi-
 tant of Genoa, the leading sea-
 port of Italy*)
 la gente, people; la — menuda,
 young people, children
 la geografía, geography
 el gerente, manager
 germinan, 3. pl. pres. ind. of
 germinar
 germinar, to germinate
 el gerundio, present participle
 Gibraltar, Gibraltar
 gigantesco, -a, colossal, gigan-
 tic
 Gil, Giles
 el globo, globe, sphere
 la gloria, glory
 gobernado, -a, governed
 el gobernador, governor
 gobernar (ie), to govern
 gobierna, 3. sing. pres. ind. of
 gobernar
 el golpe, blow, shot
 el golpecito, slight blow, tap
 la goma, rubber; los zapatos de —
 rubber shoes
 la gorra, cap
 la gota, drop
 gozar (de), to enjoy
 el grabado, picture
 las gracias, thanks; dar — a, to
 thank; — a ella, by means
 of that
 gracioso, -a, entertaining
 el grado, degree
 la gramática, grammar
 gran(de), large, great, hearty,
 famous

- grandioso, -a, splendid
 grandísimo, -a, very large
 la gratitud, gratitude
 grave, critical, grave
 gris, gray
 gritaba, *imp. ind. of gritar*
 gritan, *3. pl. pres. ind. of gritar*
 gritar
 gritar, to cry, weep, wail, shout
 gritaron, *3. pl. pret. ind. of gritar*
 el grito, cry, shout
 grueso, -a, thick, large
 el grupo, group
 el Guadalquivir, *the most navigable of the rivers in southern Spain*
 Guadarrama, Guadarrama
 (mountain range in the central part of Spain)
 el Guadiana, river of the central meseta in Spain
 Guanahani, native name of San Salvador, one of the Bahama islands
 Guanajuato, capital of the State of the same name in Mexico
 el guante, glove
 los Guaraníes, *the largest tribe of Indians populating the territories of Río de la Plata*
 guardar, to keep
 el guardarropa, wardrobe, closet
 guarecerse, to take refuge
 Guatemala, one of the republics of Central America
 Guatimocín, (1497-1522), *the last of the Indian emperors of Mexico*
 la Guayana, Guiana
 Guaymirán, proper name
 la guerra, war; hacer — a exterminio, to wage war without quarter
 guiar, to guide, lead
 Guillermo, William
 guisa, *3. sing. pres. ind. of guisar*; se — one cooks
 guisar, to cook
 la guitarra, guitar
 gusta, *see gustar*
 gustan, *see gustar*
 gustar, to like, please, taste
 ¿Vds. gustan, señores? Will you partake, gentlemen? me gusta, I like (*it pleases me*); ¿le gusta(n)? do you like? me gusta viajar, I like to travel; me gustan, I like (*they please me*)
 el gusto, pleasure, taste; con mucho —, with great pleasure
 Gutiérrez Ponce (Ignacio), modern Colombian author
 Gutiérrez, proper name
 Guzmán Maturana (Manuel) contemporary Chilean writer and educator
- ## H
- ha, *3. sing. pres. ind. of haber*
 la Habana, Havana (*capital and a port of the Republic of Cuba*)
 haber, to have (*used as aux. verb*)
 había, there was, there were (*impersonal use of haber*)
 hábil, able, skillful
 habilísimo, -a, very skillful
 habitable, habitable
 la habitación, room
 el habitante, inhabitant
 habla, *3. sing. pres. ind. of hablar*; se —, one speaks
 el habla, *f.*, speech
 hablamos, *1. pl. pres. ind. of hablar*
 hablan, *3. pl. pres. ind. of hablar*; se —, are spoken
 hablar, to speak

- hable**, *pres. subj. of hablar used imply.*
hablo, 1. *sing. pres. ind. of hablar*
hace, 3. *sing. pres. ind. of hacer*;
 se —, one does, makes, takes
hacemos, 1. *pl. pres. ind. of hacer*
hacen, 3. *pl. pres. ind. of hacer*;
 se —, are carried on, are transacted, are made
hacer, to do, make, cause; —
 progresos, to advance, progress; — tres comidas, to take three meals; ¿Qué tiempo hace? How is the weather?
mando —, I have made;
 — calor (frío), to be warm (cold); Hace buen (mal) tiempo, It is good (bad) weather;
 — preguntas, to ask; hace un momento, a moment ago; — chistes, to joke; — bien, to perform good deeds; — un viaje, to take a trip; — caso de, to heed; — guerra a exterminio, to wage war without quarter; — se, to become; — se entender, to make oneself understood
hacia, toward, in the direction of
hacía, *imp. ind. of hacer*
hacían, *imp. ind. of hacer*
la hacienda, fortune, estate, property
haciendo, *pres. part. of hacer*
haga, *pres. subj. of hacer used imply.*
haga(n)se, (you) make, do *impers. impv.*; hágase decir al rústico, let the farmer recite
hago, 1. *pres. ind. of hacer*
Haiti, Haiti (*independent republic in the western part of the island of Santo Domingo*)
 se hallaba, *imp. ind. of hallarse*
 se hallaban, 3. *pl. imp. ind. of hallarse*
hallar, to find; — se, to be found, be
halló, 3. *sing. pret. ind. of hallar*
el hambre, f., hunger; tener —, to be hungry
hambriento, —a, hungry-looking
han, 3. *pl. pres. ind. of haber*
hará, 3. *sing. fut. ind. of hacer*
haré, 1. *sing. fut. ind. of hacer*
la harina, flour
hasta, until, till, to, up to, as far as, even, to the point that; — que, till, until
hay, there is, there are; ¿hay? is there, are there? — que, it is necessary, one must
haz, *impv. sing. of hacer*; — bien, perform good deeds
el haz, bundle
la hazaña, deed, feat
he, 1. *sing. pres. ind. of haber*;
 — aquí, here is
hecho, *p.p. of hacer*; un traje —, ready-made suit
el hecho, fact, deed
heladito, —a, frozen
helar (ie), to freeze, chill
el heredero, heir
la herencia, inheritance
la herida, wound
herido, —a, wounded
la hermanita, small sister
el hermano, la —a, brother, sister; los —s, brothers, brother and sister, brothers and sisters
hermosísimo, —a, very beautiful
hermoso, —a, beautiful, pretty
la hermosura, beauty
el héroe, hero
heroico, —a, heroic
herrar, to shoe
el herrero, blacksmith
hervido, —a, boiled

hiciera, *imp. subj. of hacer*
 hicieron, 3. pl. pret. ind. of hacer
 se hicieron, 3. pl. pret. ind. of hacerse
 se hielan, 3. pl. pres. ind. of helar *used passively*
 el hielo, ice
 la hierba, grass, weed, plant, herb
 el hierro, iron, sword
 el hijo, son; la -a, daughter; los -s, sons, offspring (sons and daughters), children
 hispánico, -a, Spanish
 hispanoamericano, -a, Spanish American
 la historia, history
 el historiador, historian
 histórico, -a, historic, historical
 hizo, 3. sing. pret. ind. of hacer
 se hizo, 3. sing. pret. ind. of hacerse
 el hogar, home, hearth
 la hoja, leaf
 ¡ hola ! hello !
 el holandés, Dutchman
 la holgura, grace
 el hombre, man
 el hombro, shoulder
 Honduras, *one of the republics of Central America*
 el honor, honor
 honorable, honorable
 la honra, honor, respect
 la honradez, honesty, integrity
 honrado, -a, honorable
 la hora, hour; ¿ Qué — es ?
 What time is it? ¿ A qué — ? At what time ?
 el horario, hour hand
 la horda, horde
 el horizonte, horizon
 el horno, oven
 horrible, horrible
 el horror, horror
 hostil, hostile

hoy, to-day; — día, now, at present
 hubiera, *imp. subj. of haber*
 hubiérais, *imp. subj. of haber*
 hubo, 3. sing. pret. ind. of haber
 el hueco, hollow
 hueco, -a, empty
 Huelva, Huelva (*a province of Andalusia*)
 la huerta, orchard
 el huerto, vegetable garden
 el hueso, bone
 el huevo, egg; un — pasado por agua, a soft boiled egg
 huir, to flee, run away
 la humanidad, humanity
 humano, -a, human, humane
 humilde, humble, modest
 el humo, smoke
 el humor, humor
 husmear, to scent

I

iba, *imp. ind. of ir*
 íbamos, 1. pl. *imp. ind. of ir*
 iban, 3. pl. *imp. ind. of ir*
 Ibáñez, *see* Blasco
 ibérico, -a, Iberian, Spanish
 la idea, idea, thought
 el ideal, ideal
 idear, to design, think out, evolve
 el idioma, language
 idos = id + os, *impv. pl. of irse*
 la iglesia, church
 ignorado, -a, unknown, ignored
 la ignorancia, ignorance
 ignorante, ignorant
 ignorar, to ignore
 igual, equal, same
 igualmente, likewise (*said in answer to Buen provecho on rising from the table*)
 Ildefonso, Alphonso
 ilimitado, -a, absolute

- iluminar**, to light up
 la **ilusión**, dream, illusion
 la **ilustración**, illustration
ilustre, celebrated, famous
 la **imagen**, image
imaginar, to imagine
imaginario, -a, imaginary
imitar, to imitate
imítese, (you) imitate *impers.*
impv.
 el **impedimento**, obstacle, obstruction
impedir(i), to prevent, stop
impenetrable, impenetrable, thick
imperar, to rule
 el **imperativo**, imperative
 el **imperfecto**, imperfect
imperial, imperial, royal
 el **imperio**, empire
 el **impermeable**, raincoat
imperturbable, calm
impidieron, 3. pl. pret. ind. of **impedir**
impido, 1. sing. pres. ind. of **impedir**
implacable, implacable, inexorable, unalterable
implorar, to implore, seek
imponente, imposing
 la **importación**, importation, import trade
 la **importancia**, importance
importante, important
importantísimo, -a, very important
importar, to matter
imposible, impossible
 la **imprenta**, printing
impropio, -a, unsuited, unbecoming
improvisar, to improvise
improviso: de —, suddenly, unawares, unexpectedly
impulsado, -a, fanned
inagotable, inexhaustible
 la **inauguración**, inauguration, opening
 el **inca**, king
 el **Inca**, nobleman of the early Peruvian Indians
 el **incendio**, burning, fire
incesante, endless, interminable, unceasing
inclinaba, *imp. ind. of inclinar*
inclinarse, to stoop, incline, encourage; —se, to bend down
incluso, -a, included
incógnito, secrecy; de —, incognito
 la **independencia**, independence
independiente, free, independent
independientemente, independently
indeterminado, -a, indefinite
 la **India**, India
 las **Indias**, Indies; las — **orientales**, East Indies
 las **Indias occidentales**, West Indies (name given to America at first, because Columbus thought he had only discovered the eastern coast of India)
indica, 3. sing. pres. ind. of **indicar**; se —, one designates
indicar, to indicate, show, designate
indicará, 3. sing. fut. ind. of **indicar**; se —, one will designate
 el **indicativo**, indicative
 el **índice**, index, index finger
 el **indico**, Indian Ocean
 la **indiferencia**, indifference
indiferente, cold, indifferent, unconcerned
indigno, -a, unworthy
 el **indio**, Indian
indio, -a, Indian
indique, *pres. subj. of indicar used as impv.*

- indíque(n)se, (you) indicate,
tell *impers. impv.*
- la **indisciplina**, insubordination,
disobedience
- indisciplinado, -a, undisciplined
- indispensable, indispensable
- el **individuo**, person, individual
- la **índole**, nature
- indomable, unswerving, indom-
itable
- la **industria**, industry
- industrioso, -a, active, indus-
trious
- inexplicable, inexplicable
- inextinguible, unquenchable
- la **infancia**, childhood, infancy
- infantil, childish, of childhood
- el **infeliz**, unfortunate (one)
- inferior, lower
- infestar, to overrun, infest
- infinito, -a, infinite *or* infinitely
- el **infinito**, infinite
- inflarse, to swell
- la **influencia**, influence
- influir, to influence
- la **información**, information
- el **informe**, report
- infuctuoso, -a, fruitless
- la **infusión**, infusion
- la **ingeniería**, engineering
- el **ingeniero**, engineer
- el **inglés**, English (language), Eng-
lishman
- inglés, -a, English
- el **ingreso**, entrance; **un examen**
de —, an entrance examina-
tion
- la **iniquidad**, injustice
- la **injusticia**, injustice
- la **inmediación**, vicinity, neighbor-
hood
- inmediatamente, immediately,
forthwith
- inmediato, -a, adjoining, neigh-
boring, contiguous
- la **inmensidad**, immensity, size
- inmenso, -a, immense, great
- la **inmigración**, immigration
- inmortal, immortal
- inquieto, -a, restless
- insigne, remarkable
- insignificante, insignificant, un-
important
- insistir, to persist, dwell upon
- insoportable, unbearable
- la **inspiración**, inspiration
- inspirar, to inspire
- el **instante**, moment
- instintivamente, instinctively
- el **instinto**, instinct, tendency
- el **instituto**, institute, secondary
school, high school
- instructivo, -a, instructive
- instruído, -a, cultured
- instruir, to teach
- insuficiente, inadequate
- insuperable, insurmountable
- insurgente, rebel
- insurreccionarse, to rebel, re-
volt
- intelectual, intellectual
- la **inteligencia**, intelligence
- inteligente, intelligent
- la **intemperie**, inclemency
- intentar, to intend, attempt, try
- el **interés**, advantage, interest
- interesante, interesting
- interesantísimo, -a, very inter-
esting
- interesar, to interest
- el **interior**, interior
- el **interlocutor**, questioner
- el **interno**, boarding pupil
- el **intérprete**, interpreter
- interrogar, to ask, question
- el **interrogativo**, interrogative
- interrumpido, -a, interrupted
- interrumpir, to interrupt
- intestinal, -a, internal
- introducir, to usher in
- inundar, to flood
- inútil, useless, futile

invadir, to throng, crowd
 la invasión, invasion
 invencible, invincible, unconquerable, insurmountable
 el invierno, winter
 la invitación, invitation
 involuntario, -a, involuntary
 ir, to go, continue; **Vamos** al asunto, Let us come to the point; ¡**Allá voy!** I'm coming; **Voy a subscribirme,** I'm going to subscribe; ¿**Quién iba a ser?** Who could it be? — **a pie,** to go on foot; —**se,** to go forth or away
 irán, *3. pl. fut. ind. of ir*
 iremos, *1. pl. fut. ind. of ir*
 irguieron, *3. pl. pret. ind. of erguir,* to erect, raise
 la irradiación, divergence, radiation
 irradiar, to irradiate, spread
 irregular, irregular
 la irregularidad, irregularity
 irresistible, irresistible
 irritar, to anger
 Isabel, Isabel
 Isidro, Isidore
 la isla, island
 el islote, small island
 el istmo, isthmus
 izquierdo, -a, left; **a la izquierda,** to the left

J

el jaguar, jaguar
 Jaime, James
 jamás, never, at no time, ever
 el jardín, garden
 jau, bow-wow
 la jaula, cage
 el jefe, master, head, chief
 la jícara, small cup
 el jinete, horseman, rider
 el jipijapa, Panama hat
 Jorge, George

José, Joseph
 Josefa, Josephine
 la jota, letter j
 la joya, jewel
 el joven, youth, boy, young man
 joven, young
 Juan, John
 Juana, Jane
 juega, *3. sing. pres. ind. of jugar;* **se —,** one plays
 juegan, *3. pl. pres. ind. of jugar*
 juego, *1. sing. pres. ind. of jugar*
 el juego, play, game, amusement, gambling
 el jueves, Thursday
 jugamos, *1. pl. pres. ind. of jugar*
 jugar (ue), to play, gamble; —**se,** to be played; ¿**Cómo se juega a la pelota?** How do you play ball?
 el jugo, juice, sap
 el juguete, toy
 Julia, Julia
 julio, *m.,* July
 Julio, Julius
 junio, *m.,* June
 juntar, to collect, save
 júntese, (you) join *impers. impv.*
 junto a, near, close to
 juntos, -as, together
 Júpiter, Jupiter (*king of the gods according to ancient Roman mythology*)
 jurar, to swear
 justo, -a, just, proper
 la juventud, youth

K

el kilo, kilogram ($2\frac{1}{2}$ lbs.)
 el kilómetro, kilometre (*about $\frac{5}{8}$ of a mile*)

L

la, it, the, that

- el labio, lip
 labrado, chiseled, worked
 el labrador, farmer, grower
 el lado, side
 el ladrón, thief, robber, swindler
 el lago, lake
 la lágrima, tear
 la laguna, pond
 la lana, wool
 la lanza, stick, pole, staff
 lanzar, to utter, give forth;
 —se, to advance, launch
 forth, engage in
 los lápices, *see* lápiz
 el lápiz, pencil
 Lara, *name of theatre in Madrid*
 largo, —a, long
 las, the, those
 lastimado, —a, offended, hurt
 lastimero, —a, doleful, sad,
 mournful, lamentable
 latino, —a, Latin (*pertaining to
 the races that claim affinity
 with Rome by language, race
 or civilization*)
 latinoamericano, —a, Latin-
 American
 la latitud, latitude
 lava, 3. *sing. pres. ind. of lavar*
 lavan, 3. *pl. pres. ind. of lavar*
 lavar, to wash; —se, to wash
 oneself
 me lavo, 1. *sing. pres. ind. of*
 lavarse
 el lazo, lasso (*a long rope with a
 running noose for catching
 wild horses or cattle*)
 le, *pers. pron. sing. m. or f., you,
 him, it, to (for) him (her,
 you)*
 lea(n), *pres. subj. of leer used
 impvly.*
 leal, loyal, sincere, faithful
 léase, (you) read *impers. impv.*
 la lección, lesson; *doy mis lec-*
 ciones, I recite
 la lectura, reading; libro de—
 reader
 la leche, milk
 el lecho, bed
 lee, 3. *sing. pres. ind. of leer*
 leemos, 1. *pl. pres. ind. of leer*
 leer, to read
 leerá, 3. *sing. fut. ind. of leer.*
 legar, to hand down, bequeath
 lego, 1. *sing. pres. ind. of legar*
 la legua, league (*a measure of
 length, about three miles*)
 leído, *p.p. of leer*; lo —, what
 has been read
 lejano, —a, distant, remote, far,
 past
 lejos, far
 lentamente, slowly
 leo, 1. *sing. pres. ind. of leer*
 el león, lion
 León (Ricardo), (1877—),
 Spanish novelist
 Lepanto (*near the Gulf of Cor-*
 ~~inth~~, Greece. *A most decisive
 victory was here won by Chris-*
 ~~tians over the Turks on Oct. 7,
 1571)
 les, them, to (for) them
 la letra, letter, handwriting; las
 —s, literature; *escribir con*
 todas sus —s, to write out in
 full
 la levadura, yeast
 se levanta, 3. *sing. pres. ind. of*
 levantarse
 levantaos = levantad + os, *impv.*
 pl. of levantarse
 levantar, to raise, lift; —se, to
 raise, get up, stand up
 levantará, 3. *sing. fut. ind. of*
 levantar
 levántate = levanta + te, *impv.*
 sing. of levantarse
 levantémonos = levantemos +
 nos, 1. *pl. pres. subj. of*
 levantarse~~

- levántese, (you) stand up *pres.*
subj. used as imprv.
 levántense, (you) stand up *3. pl.*
pres. subj. used as imprv.
 me levanto, 1. *sing. pres. ind. of*
 levantarse
 la ley, law
 la leyenda, legend
 leyendo, *pres. part. of leer*
 la libertad, freedom, liberty
 el libertador, liberator
 libertador, -a, of freedom, liber-
 ating
 libentar, to free
 la libra, pound
 librar, to free, fight
 libre, free
 la librea, livery
 la libreta, lesson book
 el libro, book; el — de lectura,
 reader
 ligeramente, quickly
 ligero, -a, light
 lígue(n)se, (you) join *impers.*
imprv.
 Lima, Lima (*capital of Peru*)
 el límite, boundary, limit
 Limón, Limon (*port on the*
Atlantic side in the Panama
Canal district)
 la limosna, alms
 limpiar, to clean; —se, to clean
 la limpieza, cleanliness, neatness
 me limpio, 1. *sing. pres. ind. of*
 limpiarse
 limpio, -a, clean, tidy, clear;
 poner en —, to copy
 la línea, line
 la lista, list; pasar —, to call the
 roll
 listo, a, clever, intelligent
 literario, -a, literary
 la literatura, literature
 el litoral, shore, coast
 lo, the, it, him, so; — que, what
 (that which), which; por —
 que, for which reason; —
 leído, what has been read
 el lobo, wolf
 la localidad, seat
 la locomotora, locomotive
 la locución, phrase, locution
 lodoso, -a, muddy
 lograr, to succeed; — hacer, to
 succeed in doing
 Lola, Lola
 la longitud, length; tener . . . de
 —, to be . . . long
 la lontananza, distance
 Lope de Vega (Felix), (1562–
 1635), *the most prolific of*
Spanish dramatic poets and
creator of the national thea-
tre. He wrote 1800 plays,
400 autos (religious pieces),
and a great number of poems
 Lorenzo, Laurence
 los (las), the, those; los (las)
 demás, the rest, the remain-
 ing
 las luces, *see luz*
 Lucía, Lucy
 lucir, to show off, display
 la lucha, struggle, strife
 luchado, *p.p. of luchar*
 luchar, to struggle, fight
 luego, then, soon, therefore,
 later, afterward; desde —,
 at once; — que, as soon as
 el lugar, place, village, town; en
 — de, instead of
 el lujo, pomp, splendor
 lujoso, -a, elegant, luxurious
 Luis, Louis
 Luisa, Louisa
 la lumbre, fire, light
 la lumbrera, shining light
 la luna, moon; la noche de —,
 moonlight night
 el lunes, Monday
 la luz, light; — eléctrica, electric
 lamp

LL

- la llama, llama (*a strong animal about the size of a deer. Before the arrival of the Spaniards in South America, the llama was the only beast of burden*); flame
- se llama, 3. sing. pres. ind. of llamarse
- se llamaba, imp. ind. of llamarse
- llamado, p.p. of llamar
- se llaman, 3. pl. pres. ind. of llamarse
- llamar, to call; —se, to be called or named
- llamaron, 3. pl. pret. ind. of llamar
- llamó, 3. sing. pret. ind. of llamar
- me llamo, 1. sing. pres. ind. of llamarse
- el llano, plain
- la llanura, prairie, plain
- la llave, key
- llega, 3. sing. pres. ind. of llegar
- la llegada, arrival
- llegamos, 1. pl. pres. and pret. ind. of llegar
- llegar, to arrive, reach
- llego, 1. sing. pres. ind. of llegar
- llegó, 3. sing. pret. ind. of llegar
- llegóse = se llegó
- llenar, to fill
- lléne(n)se, (you) fill *impers. impv.*
- lleno, —a, full, filled
- lleva, 3. sing. pres. ind. of llevar; se —, one wears
- llevaba, imp. ind. of llevar
- llevamos, 1. pl. pres. ind. of llevar
- llevan, 3. pl. pres. ind. of llevar
- llevar, to bring, take, wear, lead, carry; — puesto, to wear

- llevo, 1. sing. pres. ind. of llevar
- llorar, to weep, cry
- llueve, 3. sing. pres. ind. of llover
- llover (ue), to rain
- la lluvia, rain

M

- la maceta, flower-pot
- el macho, mule
- la madera, wood, timber, lumber
- la madre, mother; la madrecita, dear little mother
- Madrid, Madrid (*capital of Spain*)
- la madrugada, early morning, dawn
- maduro, —a, mature, advanced
- el maestro, teacher, master
- Magallanes (Fernando de), (1470–1521), Magellan, Ferdinand (*a Portuguese navigator, explorer, and discoverer of the straits that bear his name*)
- Magariños Cervantes (Alejandro), (1826–1893), Uruguayan historian and critic
- magnífico, —a, handsome
- el maguey, American agave, century plant
- el maíz, corn
- majestuoso, —a, majestic, imposing
- mal, badly, ill; — acompañado, in bad company
- el mal, illness, disease, evil
- la maldición, curse
- la maleta, valise
- mal(o), —a, ill, bad, wicked, evil, poor
- la malquerencia, jealousy, ill-will, envy
- malquista, 3. sing. pres. ind. of malquistar
- malquistar, to make hostile, estrange

los Mamelucos, *tribe in the south of Brazil who hunted wild Indians to sell them as slaves*

malvado, -a, wicked

el mancebo, youth, young man

manco, -a, maimed

la mancha, stain, spot

manchar, to stain

manda, *3. sing. pres. ind. of mandar*

mandar, to send, cause, order, reign; le —á fusilar, he will have you shot; mando hacer, I have (cause) made

mandaré, *1. sing. fut. ind. of mandar*

el mandato, order

el mando, command

mando, *1. sing. pres. ind. of mandar*

la manecilla, hand (*of watch*)

manaja, *3. sing. pres. ind. of manejar*

manejar, to take care of, manage

el manejo, handling, use

la manera, manner, way; de — que, so that; de una — general, in a general way.

manifestar (ie), to show, manifest

la mano, hand; de la —, by the hand; un apretón de —s, a handshake; venir a las —s, to come to blows

manso, -a, quiet, calm

la manta, cape, woolen blanket, horse blanket

el mantel, tablecloth

mantener, to stand, keep up

la mantequilla, butter

la mantilla, mantilla (*a woman's headcovering, often of lace, draped about the head and falling down upon the shoulders*)

el manto, cloak

mantuviera, *imp. subj. of mantener*

Manuel, Emanuel

Manuela, Emma

la manzana, block (*of houses*), city block

la mañana, morning; de la —, in the morning (*when the hour is specified*); por la — (*when the hour is not expressed*)

el mapa, map, chart

la maquinaria, the works (*of a watch*)

el maquinista, engineer

el mar, sea, ocean; por —, on the ocean, on water; la orilla del —, seashore

el maragato, muleteer, inhabitant of Maragatería, Spain

la maravilla, wonder, wonderful thing

maravilloso, -a, marvelous, wonderful

marca, *3. sing. pres. ind. of marcar*

marcar, to indicate, point out, mark

Marco Polo, *see* Polo

Marcos, Mark

la marcha, the way; ponerse en —, to start

Marchena (Antonio de), Marchena (Anthony)

la margen, bank

María, Mary

el marido, husband

la mariposa, butterfly

marítimo, -a, maritime

el mármol, marble

el martes, Tuesday

Martín, Martin

marzo, *m.*, March

más, more; — vale, it is better; el (la) —, the most; no —, only; nada — que, nothing

- more than; — **de una vez**, more than once; **no . . . —**, no more; **no — que**, only; **a poco —**, nearly; **por — que**, although
- la **masa**, dough, mass
- Matanzas**, *a province of Cuba*
- matar**, to appease, satisfy, kill
- el **mate**, *a small tree from whose leaves an aromatic beverage is made*
- las **matemáticas**, mathematics
- el **material**, material
- material**, material
- mayo**, *m.*, May
- mayor**, greater, large, big; **el dedo —**, the middle finger; **el (la) —**, greatest, eldest, oldest
- la **mayoría**, the greater part
- me**, me, to (for, of) me, myself
- se mecen**, *3. pres. ind. of mecerse*
- mecerse**, to swing
- la **medalla**, medal
- el **médico**, doctor
- la **medida**, measure; **a — que**, as, while
- medio**, —a, half; **media hora**, half an hour; **a las ocho y media**, at half past eight; **media noche**, midnight
- el **medio**, means, middle; **por — de**, by means of
- el **mediodía**, South, noon, midday
- medir**, to measure
- meditabundo**, —a, thoughtful, pensive
- meditad**, *impv. pl. of meditar*
- meditadla** = **meditad** + **la**
- meditar**, to meditate, think
- el **Mediterráneo**, Mediterranean
- Méjico**, Mexico
- mejor**, better; **el (la) —**, best
- mejorar**, to better, improve
- mejoraré**, *1. sing. fut. ind. of mejorar*
- melancólico**, —a, gloomy, dull
- la **melodía**, melody, tune, song
- la **memoria**, memory; **de —**, by heart, from memory
- mencionado**, —a, mentioned
- mencionar**, to mention
- el **mendigo**, beggar
- Mendoza**, *city of 50,000 inhabitants, capital of the province of the same name in Argentina*
- Mendoza**, *see Díaz de Mendoza*
- menester**, necessary
- menos**, less; **echar de —**, to miss; **lo (por lo) —**, at least; **a — que**, unless
- la **mente**, mind
- la **mentira**, lie, deceit
- el **mentor**, advisor
- menudo**, —a, small; **la gente menuda**, young people, children, youngsters
- el **meñique**, little finger
- el **mercado**, market
- la **mercancía**, merchandise, goods
- merecer**, to deserve, merit
- mereces**, *2. sing. pres. ind. of merecer*
- meridional**, southern, south
- el **mérito**, merit
- Merlín**, *a legendary Celtic poet, seer, and enchanter, often mentioned in medieval books*
- el **mes**, month
- la **mesa**, table, desk; **la criada pone la —**, the servant sets the table
- la **meseta**, plateau, tableland
- el **metal**, metal
- metálico**, —a, metallic
- mete**, *3. sing. pres. ind. of meter*
- meter**, to put, place, pass through
- metido**, *p. p. of meter*
- el **metro**, meter (*a measure of length, a little over 39 inches*)

- la mezcla**, mixture
mi(s), my
mí, me
la mía, mine
miau, meow
Micifuz, *proper name given to any cat*
el miedo, fear; **dar — a**, to scare
la miel, honey
el miembro, member
mientras, while; — **que**, while
el miércoles, Wednesday
la miga, crumb (*the soft or interior part of bread*)
mil, a thousand
el milagro, miracle
el militar, soldier
militar, military, martial
militarmente, in a military fashion, soldierly
la milla, mile
el millón, million
la mina, mine
el mineral, mineral, ore
minero, —a, mining
mínimo, —a, least, minimum
el ministro, minister (*of the State*)
el minuterio, minute hand
el minuto, minute; **a los quince —s**, after fifteen minutes
mío, —a, míos, mías, *adj. and pron.*, my, mine, of mine;
los míos, my own (kind)
mira, *impv. sing. of mirar*
mira, 3. *sing. pres. ind. of mirar*; **se —**, one looks
miraba, *imp. ind. of mirar*
la mirada, glance
Miraflores, *place on the Panama Canal; name of a lock at that point*
mirándome, *pres. part. of mirarse*
mirar, to look, look at or upon, consider; —**se**, to look at oneself
miro, 1. *sing. pres. ind. of mirar*
mis, my
la misa, mass
la miseria, poverty, need, misfortune
mismo, —a, same, oneself; **lo —**, the same thing; **yo —**, I myself
la mitad, half, middle
el modelo, model, style, example
moderno, —a, modern
modesto, —a, modest
el modismo, idiom
el modo, mood, way, degree, manner; **de ese —**, in that manner; **de — que**, so that
moler (ue), to grind
molestar, to trouble, disturb
la molestia, trouble
moliendo, *pres. part. of moler*
el molinero, miller
el molino, mill
el momento, moment, time
el monarca, king, monarch
la moneda, coin
el mono, monkey
la montaña, mountain
montañoso, —a, mountainous
montar, to mount
el monte, mountain, woods
Monteverde (Juan Domingo), (1774–1832), *a Spanish general sent to America to suppress the rebels of Venezuela during the war of independence (1810–1824)*
Montevideo, *capital of Uruguay*
el monumento, monument
Morales, *proper name*
el mordizco, bite
Morena, *see Sierra*
morir (ue), to die; —**se**, to die
el moro, Moor, Turk
mortal, mortal, deadly, fatal
el mosquete, gun

mostrado, *p.p. of mostrar*
 el mostrador, counter
 mostrar (ue), to show, feign, pretend; — **se**, to show oneself
Motezuma II, (1466–1520), *emperor of Mexico and prisoner of Cortes*
 mover (ue), to move
 el movimiento, movement, revolt, sedition
 el mozo, youth, lad, young man
 el muchacho, la —a, boy, girl
 la muchedumbre, crowd, multitude
 muchísimo, —a, very great, much; muchísimos, —as, very many
 mucho, —a, much; muchos, —as, many
 mucho, *adv.*, much
 la mueca, grimace, face
 el muelle, wharf
 la muerte, death, destruction
 muerto, —a, dead
 muerto, *p.p. of morir*
 muestran, *3. pl. pres. ind. of mostrar*
 la mujer, wife, woman
 el mulo, mule
 la multitud, crowd, multitude, great number
 mundial, world-wide, world, universal, known to the whole world
 el mundo, world; todo el —, everybody
 municipal, municipal
 la muralla, wall
 Murcia, *province in the south of Spain*
 Murillo (Bartolomeo Estéban), (1618–1682), *celebrated Spanish painter*
 el murmullo, murmur
 la musculatura, physique

el músculo, muscle
 el museo, museum
 la música, music
 el musulmán, Mussulman, Moslem, Mohammedan
 mutuamente, mutually
 muy, quite, very

N

nace, *3. sing. pres. ind. of nacer*
 nacer, to be born, have its source
 la nación, nation, country, race
 nacional, national
 nada, nothing; — más que, only; — de particular, nothing special
 el nadador, swimmer
 nadar, to swim
 nadie, no one, nobody
 nadita, nothing
 Napoleón I, *emperor of the French*
 la naranja, orange
 el naranjo, orange tree
 la nariz, nose; las narices, nose
 natal, native
 natural, natural
 la naturaleza, nature
 la naturalidad, naturalness
 Navarrete (Ramón de), (1820–1897), *modern Spanish writer*
 Navarro (Cecilio), *modern Spanish writer and historian*
 la nave, ship
 la navegación, navigation, voyage
 el navegante, navigator
 navegar, navigate, sail
 la Navidad, Christmas
 necesario, —a, necessary
 la necesidad, necessity
 necesitar, to need
 necio, —a, stupid, foolish
 negar (ie), to deny, refuse
 la negativa, refusal
 negativamente, negatively

negativo, -a, negative
 la negociación, negotiation
 el negocio, business
 negro, -a, black, colored, negro
 el nervio, nerve
 nervioso, -a, nervous, excited
 Nevada, *see* Sierra
 nevar (ie), to snow
 ni, neither, no, nor, not, not even
 Nicaragua, *the largest in area of the republics of Central America*
 el nido, nest
 el nieto, grandchild, grandson, descendant
 nieva, 3. *sing. pres. ind. of* nevar
 la nieve, snow
 ningun(o), -a, no, none, any, no one, nobody; *en ninguna parte*, nowhere
 la Niña, Niña (*one of Columbus' ships*)
 la niñez, childhood, infancy
 el niño, la -a, little boy, little girl, child
 el nitrato, nitrate
 el nivel, level
 nivelar, to level
 no, no, not, don't, didn't, won't; — *más que*, only
 el noble, noble, nobleman
 la noche, night, evening; *esta* —, to-night; *por la* —, at night; *de* —, by night; — *de luna*, moonlight night
 el nombre, noun, name; *en mi* —, for me
 normal, normal
 noroeste, northwest
 norte, north; *por el* —, on the north
 norteamericano, -a, American
 nos, us, to (for) us
 nosotros, -as, we, us; *todos* —, we all, all of us

la nota, mark; *sacar buenas* —s, to get good marks
 notable, famous
 notamos, 1. *pl. pres. ind. of* notar
 notar, to note, observe, perceive, notice; —*se*, to note
 nóte(n)se, (you) note *impers. impv.*
 la noticia, news
 novecientos, -as, nine hundred
 la novela, novel
 noventa, ninety
 noviembre, *m.*, November
 la nube, cloud
 nuestro, -a, our
 la nueva, news
 Nueva York, New York
 nueve, nine; *a las* —, at nine o'clock
 nuevo, -a, new; *de nuevo*, again, anew
 Nuevo Mundo, New World
 el número, number
 numeroso, -a, numerous
 nunca, never
 nutrir, to imbue, nourish

O

o, or
 obedecer, to obey
 la obediencia, obedience
 el Obispo, *a point on the Panama Canal near the Culebra Cut*
 el objeto, object, goal
 la obligación, duty
 obligar, to force
 la obra, work, play, task, act; *la* — *maestra*, masterpiece
 obrar, to work, act
 obrarían, 3. *pl. cond. of* obrar
 obscuras: *a* —, in the dark
 obscurece, 3. *sing. pres. ind. of* obscurecer
 obscurecer, to grow dark
 la obscuridad, darkness

- obscuro, -a, black
 observar, observe, note, watch
 el obstáculo, obstacle, impediment
 obstante: no —, notwithstanding, nevertheless
 obtener, to obtain
 obtiene, *3. sing. pres. ind. of obtener*
 la ocasión, cause, temptation, instance, occasion
 ocasionar, to cause
 occidental, western
 el occidente, west
 Oceanía, Oceania
 el océano, ocean
 octubre, *m.*, October
 ocultar, to hide
 ocupa, *3. sing. pres. ind. of ocupar*
 la ocupación, occupation
 ocupar, to occupy
 ocurrir, to occur, happen
 ochenta, eighty
 ocho, eight; a los — días, after a week
 oeste, west; por el —, on or in the west
 ofender, to offend
 el oficial, official, officer
 oficial, official
 la oficina, office; — salitrera, saltpeter factory
 el oficio, trade, occupation
 ofrece, *3. sing. pres. ind. of ofrecer*
 ofrecer, to offer
 ¡oh! oh!
 oír, *1. sing. pret. ind. of oír*
 oíase = se oía
 el oído, the hearing, ear
 oigo, *1. sing. pres. ind. of oír*
 oímos, *1. pl. pres. ind. of oír*
 oír, to hear, listen; — decir, to hear it said; al —, on hearing
 el ojo, eye; con unos —s, with such eyes; a los —s de, in the eyes of
 la ola, wave
 el olán, cambrie
 el olfato, sense of smell
 el olivo, olive tree
 el olor, odor, smell
 olvida, *3. sing. pres. ind. of olvidar*
 olvidar, to forget
 olvidarla = olvidar + la
 olvidaron, *3. pl. pret. ind. of olvidar*
 olvide, *pres. subj. of olvidar used imply.*
 olvidó, *3. sing. pret. ind. of olvidar*
 el olvido, forgetfulness, oblivion, abandonment
 la olla, pot; *see cocido*
 omitiendo, *pres. part. of omitir*
 omitir, to omit
 once, eleven; a las —, at 11 o'clock
 la onza, ounce, doubloon (*an old Spanish coin worth about twenty dollars*)
 la operación, function, event, act, procedure
 el operario, laborer, workman
 oponer, to oppose; —se, to oppose, object
 la oportunidad, chance, opportunity; aprovechar la —, to take advantage of the opportunity
 el óptico, optician
 opuesto, -a, opposite, contrary
 la oración, sentence, prayer
 oral, oral
 oralmente, orally
 el orden, order
 la orden, command, order; a sus órdenes, you're welcome
 ordinal, ordinal
 la oreja, ear

- la **organización**, organization
organizar, to organize
 el **orgullo**, pride, joy
orgullosa, -a, proud, haughty
oriental, eastern
 el **origen**, source, origin, birth, stock
original, original
 la **orilla**, shore; la — **del mar**, seashore
 el **Orinoco**, Orinoco (*river in Venezuela*)
 el **oro**, gold, money
 la **orquesta**, orchestra
ortográfico, -a, orthographic
os, you, to you
osado, -a, daring
ostentar, to show, manifest, display
 el **otoño**, autumn
otro, -a, other, another; **otro tanto**, as much
oye, *impv. sing. of oír*
oyó, *3. sing. pret. ind. of oír*

P

- el **pabellón**, pavilion
Pablo, Paul
 la **paciencia**, patience
 el **Pacífico**, the Pacific
 el **padre**, father; los —s, parents, ancestors
pagaba, *imp. ind. of pagar*
pagar, to pay, pay for
pagase, *imp. subj. of pagar*
 la **página**, page
pagó, *3. sing. pret. of pagar*
 el **país**, country, nation
 el **paisaje**, landscape
 la **paja**, straw
 el **pájaro**, bird
 el **paje**, page, attendant
 la **palabra**, word
 el **palacio**, palace
Palacio Valdés (**Armando**), (1853-), *probably the most*

- read of the Spanish novelists in the English-speaking countries*
Palau (**Melchor de**), *contemporary Spanish writer*
 la **palidez**, pallor, paleness
pálido, -a, pale
Palos, *city in the province of Huelva, Andalusia*
palpar, to feel
 la **pampa**, *an extensive and treeless plain in Argentina*
 el **pan**, bread, loaf
 la **panadería**, bakery
 el **panadero**, baker
Panamá, *the southernmost of the Central American republics*
 el **panecillo**, roll (*of bread*)
panorámico, -a, panoramic
Pantaleón, Pantaleon
 los **pantalones**, trousers
 el **pantano**, puddle, swamp
 el **pañuelo**, handkerchief
 el **papa**, pope
 el **papá**, papa, father
 el **papagayo**, parrot
 la **papalina**, cap with flaps
 el **papel**, paper, part, rôle; — **secante**, blotter; **desempeñar el —**, to play the rôle
 el **par**, pair, couple
para, to, for, in order to; ¿— **qué?** for what purpose? — **que**, in order to, that, to
 el **paraguas**, umbrella
Paraguay, *republic situated in the center of South America*
 el **paraje**, place, spot
paralelo, -a, parallel
parar, to stand, stop; —se, to stop
parasen, *3. pl. imp. subj. of parar*
parcial, partial
pardo, -a, dark
Pardo Bazán (**Emilia**), (1851-),

- believed to be the most distinguished authoress in the world of contemporary letters*
parece, 3. sing. pres. ind. of **parecer**
parecer, to appear, seem; **al** —, apparently
parecía, imp. ind. of **parecer**
parecido, -a, like, resembling
la pared, wall
el paréntesis, parenthesis
el pariente, relative
se paró, 3. sing. pret. ind. of **pararse**
el párrafo, paragraph
parte, 3. sing. pres. ind. of **partir**
la parte, part, place; **en or por todas** —s, everywhere, all over
el participio, participle
particular, private, particular, special; **nada de** —, nothing special
particularmente, especially
la partida, game
el partidario, partisan, follower
partieron, 3. pl. pret. ind. of **partir**
partir, to leave, cut, divide, start
pasa, 3. sing. pres. ind. of **pasar**
pasado, -a, last, passed, past; **un huevo pasado por agua**, a soft boiled egg
el pasajero, traveler, passenger
pasamos, 1. pl. pres. ind. of **pasar**
pasar, to pass, spend; — **lista**, to call the roll
la Pascua, Easter
pase(n), pres. subj. of **pasar** used imply.
pasear, to walk, promenade
el paseo, outing, walk, promenade
la pasión, passion, wrath
pasivo, -a, past
pasmar, to astound, awe
paso, 1. sing. pres. ind. of **pasar**
el paso, leapfrog, difficulty, passage, ford, lurch; **salir del** —, to get out of the difficulty
pasó, 3. sing. pret. ind. of **pasar**
el pasto, pasture
Patagonia, Patagonia
la patata, potato
el patíbulo, gallows
el patio, inner court; — **de recreo**, playground
la patria, fatherland
el patriarca, forefather
el patrimonio, patrimony
el patrón, patron saint
Paula, Pauline
la pausa, pause
la payada, contest of improvised songs accompanied by guitar, held by rival gauchos
el payador, gaucho who takes part in a payada
la paz, peace; **Estamos en** —, We are quits; **duerma en** —, may she rest in peace
el pececillo, small fish
los peces, see **el pez**
el pecho, chest, breast
el pedazo, piece
pedir (i), to beg, ask for, seek; — **prestado**, -a, to borrow
Pedro, Peter
pegar, to put, give
peinarse, to comb oneself
me peino, 1. sing. pres. ind. of **peinarse**
la pelea, battle
pelear, to fight, battle
el peligro, peril, danger
peligrosísimo, -a, very dangerous
peleoso
peligroso, -a, perilous, dangerous
peleoso

- el pelo, hair
 la pelota, ball; jugar a la —, to play ball
 el peluquín, wig
 la pena, trouble; no vale la —, it is not worth while; a duras —s, with great trouble
 pender, to hang, dangle
 pendía, *imp. ind. of pender*
 la péndola, pendulum
 penetrar, to enter
 la península, peninsula; la Península, Spain
 penoso, —a, hard, laborious, rough
 el pensamiento, idea, thought, plan
 pensar (ie) (en), to think
 el pensionista, boarder; el medio —, day boarder
 el peón, laborer
 peor, worse
 el pequeño, youngster
 pequeño, —a, little, small, young
 perder (ie), to lose
 la pérdida, loss
 perdido, —a, lost, hopeless
 el perdón, pardon
 perdonar, to pardon
 perecer, to perish
 Pereda (José María), (1834–1906), *Spanish novelist*
 Pérez Galdós (Benito), (1845–1920), *one of the greatest of the modern Spanish novelists*
 Pérez Marchena (Fray Juan), *the prior of the monastery of la Rábida and protector of Columbus*
 perezoso, —a, lazy, inactive
 perfectamente, perfectly
 perfecto, —a, complete, perfect
 la pericia, skill
 Perico, Peter
 el periódico, newspaper; el puesto de —s, news-stand
 permanecer, to remain
 el permiso, permission
 permita, may (God) permit
 permitir, to allow, permit
 pero, but
 el perro, dog
 el perseguidor, pursuer
 perseguir (i), to pursue
 la persona, person
 personal, personal
 la personalidad, personage, personality
 persuadir, to persuade
 pertenecen, *3. pl. pres. ind. of pertenecer*
 pertenecer, to belong
 el Perú, Peru (*South American republic*)
 perverso, —a, wicked
 la pesadilla, nightmare
 pesado, —a, heavy, thick
 el pesar, sorrow; a — de, in spite of
 el pescado, fish
 la peseta, *Spanish coin worth about 20 cents*
 el peso, dollar
 la petaca, valise, bag
 la petaquita, small bag, satchel
 el pez, fish
 Peza (Juan de Dios), (1852–1911), *celebrated Mexican poet*
 pícaro, —a, vile, knavish
 el pico, top, tip
 pido, *1. sing. pres. ind. of pedir*
 el pie, foot; a —, on foot; estar de —, to be standing; ir (andar) a —, to go on foot
 la piedra, stone; — tallada, hewn stone
 la piel, skin, life
 la pierna, leg
 la pieza, piece, room
 el pilón, basin (*of a fountain*)
 la pimienta, pepper
 el pino, pine

- la Pinta, Pinta (*one of Columbus' ships*)
 pintar, to describe, relate
 pintiparado, -a, expressly adapted
 el pintor, painter
 pintoresco, -a, picturesque
 la pintura, painting
 los Pirineos, Pyrenees (*a high chain of mountains, forming the boundary between France and Spain*)
 pisar, to tread, walk over
 el piso, story, floor, apartment, flat; — bajo, ground floor
 la pizarra, blackboard
 Pizarro (Francisco), (1470-1541), *adventurer, explorer, and conqueror of Peru*
 el pláceme, congratulation
 el placer, pleasure
 plácido, -a, gentle, placid
 el plan, object, plan, scheme
 la planta, plant
 el Plata, *or more commonly called el Río de la Plata, an immense estuary of South America, between Brazil and Argentina*
 la plata, silver
 el plato, dish, plate
 la playa, shore, bank
 la plaza, square
 pleno, -a, full, complete
 el plomo, lead
 la pluma, pen, feather(s), down
 el plumaje, plumage
 el plural, plural
 la población, population, village, town
 poblado, -a, populated
 poblar, to inhabit
 pobre, poor
 el pobre, poor (fellow)
 el pobrecito, poor (fellow)
 la pobreza, poverty
 poco, -a, little, small; pocos, -as, few; — a —, little by little; — después, a little later; a — más, nearly
 podemos, 1. *pl. pres. ind. of poder*
 poder (ue), to be able, can, may; ¿Quién puede más? Who is stronger?
 el poder, power
 poderoso, -a, powerful
 podía, *imp. ind. of poder*
 podido, *p.p. of poder*
 podrá, 3. *sing. fut. ind. of poder*
 la poesía, poem
 el poeta, poet
 poético, -a, poetic
 la política, politics
 político, -a, political
 Polo (Marco), (1254-1324), *celebrated Venetian traveler*
 el polvo, dust
 la pólvora, powder
 Pombo (Rafael), (1833-1912), *one of the most popular poets of Colombia*
 la pompa, pomp
 pomposo, -a, pompous
 el poncho, poncho (*an oblong piece of cloth with a slit to put the head through, used as a covering when traveling on horseback*)
 pone, 3. *sing. pres. ind. of poner*
 se pone, 3. *sing. pres. ind. of ponerse*
 ponen, 3. *pl. pres. ind. of poner*;
 se —, are placed
 poner, to put, lay, set, place, play; — en limpio, to copy; — se, to become, set, put on, try; — en marcha, to start; — a, to begin; — espanto a, to frighten
 póngase, (you) put *impers. impv.*

- poniendo, *pres. part. of poner*
 popular, popular, favorite
 populoso, -a, populous
 por, through, for, in, at, on
 account of, because, by, on,
 toward, up, over; ¿— qué?
 why? — eso, for that reason;
 — escrito, in writing; — la
 mañana, (tarde), (noche), in
 the morning, (afternoon), (at
 night); — consiguiente, con-
 sequently; — el estilo, of the
 kind; — ser, because it is; —
 lo que, for which reason; —
 aquel tiempo, at that time;
 — más que, however much,
 although; — lo general, gen-
 erally; — fin, at last; — mar
 (tierra), on sea (land)
- el pordiosero, beggar
 porque, because
 el portal, porch, doorway
 portentoso, -a, marvelous, won-
 derful
 la portezuela, carriage door
 Portugal, Portugal
 el portugués, Portuguese
 portugués, -a, Portuguese
 el porvenir, future, prospect
 pos: en — de, after, in pursuit
 of
 posee, 3. sing. pres. ind. of
 poseer
 poseer, to have, possess
 la posesión, possession
 posesivo, -a, possessive
 posible, possible, likely
 la posición, location, position
 positivamente, indeed
 la posteridad, posterity
 el postre, dessert
 postrar(o), -a, last
 el potro, colt
 el pozo, (the) well
 la práctica, practice, operation
 prácticamente, practically
- practicamos, 1. pl. pres. ind. of
 practicar
 practicar, to practise
 práctico, -a, practical, experi-
 enced
 la pradera, meadow, field
 el prado, field, meadow
 preceder, to precede
 el precio, price
 precioso, -a, precious
 precipitar, to jump, dash
 precisamente, exactly, for that
 reason
 precisado, -a, forced, compelled
 precisar, to force
 preciso, -a, necessary
 preferido, p.p. of preferir
 preferir (ie), to prefer
 prefiere, 2. and 3. sing. pres. ind.
 of preferir
 prefiero, 1. sing. pres. ind. of
 preferir
 el pregón, public proclamation
 pregunta, 3. sing. pres. ind. of
 preguntar
 la pregunta, question
 preguntar, to ask
 pregunte, pres. subj. of pregun-
 tar used impvly.
 pregúntese, (you) ask impers.
 impv.
 preguntó, 3. sing. pret. ind. of
 preguntar
 el preguntón, inquisitive person
 preguntón, -ona, inquisitive
 premiado, -a, rewarded
 el premio, prize
 la prenda, article of clothing, part
 prepara, 2. and 3. sing. pres. ind.
 of preparar
 la preparación, preparation
 preparado, p.p. of preparar
 preparar, to prepare; —se, to
 get ready
 el preparativo, preparation
 preparatorio, -a, preparatory

- preparo, 1. *sing. pres. ind. of*
 preparar
 me preparo, 1. *sing. pres. ind. of*
 prepararse
 la preposición, preposition
 la presa, prey
 la presencia, presence
 presenciar, to witness
 presentar, to introduce, pre-
 sent, offer, hand; —se, to
 appear, come, go
 el presente, present
 se presentó, 3. *sing. pret. ind. of*
 presentarse
 preservar, to prevent, keep
 from, save
 la presidencia, presidency
 el presidente, president
 presta, 3. *sing. pres. ind. of*
 prestar
 prestado, —a, lent; pedir —, to
 borrow
 el préstamo, loan
 prestar, to lend, do, give,
 render; — atención, to pay
 attention
 pretender, to attempt
 el pretérito, preterit
 la prima, cousin
 la primavera, spring
 primer(o), —a, first; el primero,
 the second floor
 primero, (at) first, in front
 el primo, cousin
 primoroso, —a, exquisite
 la princesa, princess
 principal, principal, important
 principalmente, principally
 el príncipe, king, prince
 principia, 3. *sing. pres. ind. of*
 principiar
 principian, 3. *pl. pres. ind. of*
 principiar
 principiar, to begin
 principie, *pres. subj. of princi-*
 piar *used imply.*
 el principio, beginning, principle;
 a —s, at the beginning
 la prisa, hurry, haste; tener —,
 to be in a hurry
 el prisionero, prisoner
 la privación, suffering, privation
 privado, —a, private
 el privilegio, privilege, favor
 probar (ue), to taste, sample
 el problema, problem, difficulty
 proceder, to be derived from,
 proceed from
 la procesión, procession, religious
 parading
 proclamar, to proclaim; —se,
 to proclaim
 procura, *impv. sing. of procurar*
 procurar, to try
 prodigar, to lavish
 prodigioso, —a, remarkable,
 wonderful, prodigious, mar-
 velous
 la producción, product, production
 produce, 3. *sing. pres. ind. of*
 producir
 producen, 3. *pl. pres. ind. of*
 producir
 producir, to cause, produce
 el producto, product
 el profesor, la —a, teacher
 profético, —a, prophetic
 la profundidad, depth
 profundo, —a, profound, great
 progresar, to advance, progress
 progresista, progressive
 el progreso, progress; hacer —s,
 to progress, advance
 prohibir, to forbid
 el prójimo, neighbor
 prometer, to promise
 prominente, prominent
 promover (ue), to start, rise
 promulgar, to spread, publish
 el pronombre, pronoun; el —
 complemento, object pronoun
 pronominal, pronominal

- pronto, soon, shortly, quickly;
de —, suddenly
- pronuncia, *impv. sing. of pronunciar*
- la pronunciación, pronunciation
- pronunciar, to pronounce, deliver
- pronuncie, *pres. subj. of pronunciar used imply.*
- propicio, —a, favorable
- la propiedad, property
- propio, —a, own, very
- proponer, to propose
- el propósito, purpose, aim, object;
a —, by the way
- propuso, *3. sing. pret. ind. of proponer*
- la prosperidad, prosperity
- el protagonista, hero
- la protección, protection
- proteger, to protect
- el provecho, benefit, profit; *Buen provecho*, May the food benefit you (*phrase used on rising from the table*)
- proverbial, proverbial, well known
- la provincia, province
- provincial, of the province
- provisto, —a, filled
- próximo, —a, next, about to
- proyecta, *3. sing. pres. ind. of proyectar*
- proyectar, to intend, plan
- el proyecto, project
- la prudencia, prudence
- la prueba, proof, test, sign, testimony
- Ptolomeo (Claudio), Ptolomy, Claudius (*a Greek astronomer born in Egypt in the second century*)
- publica, *3. sing. pres. ind. of publicar*
- publicar, to publish
- el público, audience, public
- público, —a, public
- el puchero, pot; *see cocido*
- pudiendo, *pres. part. of poder*
- pudieron, *3. pl. pret. ind. of poder*
- pudo, *3. sing. pret. ind. of poder*
- el pueblo, people, town, nation, race, tribe
- pueda, *pres. subj. of poder*
- puede, *2. and 3. sing. pres. ind. of poder*
- pueden, *3. pl. pres. ind. of poder*
- puedo, *1. sing. pres. ind. of poder*
- el puente, bridge
- la puerta, door, gate
- el puerto, port, harbor
- Puerto Rico, Porto Rico
- pues, then, well, since; — bien, well then
- el puesto, place; — de periódicos, news-stand
- puesto, —a, set, ready, put, held
- puesto, *p.p. of poner*
- la pujanza, force
- el pulgar, thumb
- el pulque, *a fermented drink made from the juice of agave or maguey*
- el puma, puma
- la punta, point, end
- el punto, point, item, degree, place; el — de arranque, center of division; los —s cardinales, the cardinal points; al —, immediately; a las diez en —, exactly at ten o'clock
- puntualmente, punctually
- el puñado, handful
- la pupila, pupil (*of the eye*)
- el pupitre, desk
- purificar, to purify
- purísimo, —a, most pure
- puro, —a, pure, genuine
- se pusieron, *3. pl. pret. ind. of ponerse*
- puso, *3. sing. pret. ind. of poner*

Q

- que, *conj.*, that, for, than, because, except, as
- que, *rel. pron.*, that, who, whom, which; lo —, that which; por lo —, for which reason; el —, he who
- ¿qué? what? which? what kind of? ¿para —? for what purpose? ¿por —? why? ¿—tal? how? ¡—! what, what a, how! ¡—de aplausos! what applause!
- quebranta, *3. sing. pres. ind. of quebrantar*
- quebrantar, to break, dispel, banish
- quebrar, to break, separate
- quebraros = quebrar + os
- quedado, —a, *p.p. of quedar*
- quedar, to remain; —se, to remain, stay, be
- se quedó, *3. sing. pret. ind. of quedarse*
- se quejaba, *imp. ind. of quejarse*
- quejarse, to complain
- quemar, to burn
- queremos, *1. pl. pres. ind. of querer*
- querer, to wish, want, esteem; —a, to like, love, be fond of (*of persons*); yo quisiera, I should like to, I should be glad to; —decir, to mean
- querido, —a, dear
- quiebre, *pres. subj. of quebrar*
- quien, —es, who, whom, he who
- ¿quién, —es? who? whom?
- ¿de —? whose?
- quiere, *2. and 3. sing. pres. ind. of querer*
- quieren, *3. pl. pres. ind. of querer*
- quero, *1. sing. pres. ind. of querer*

- quieto, —a, quiet, still
- el Quijote, Quixote (“*Don Quixote de la Mancha*,” the novel and masterpiece of Spanish literature, written by Cervantes)
- la química, chemistry
- la quina, Peruvian bark, cinchona
- quince, fifteen; a los — minutos, after fifteen minutes
- quinientos, —as, five hundred
- la quinta, estate, villa
- el quintal, hundredweight
- quisiera, *see querer*
- quiso, *3. sing. pret. ind. of querer*
- quita, *3. sing. pres. ind. of quitar*
- nos quitamos, *1. pl. pres. ind. of quitarse*
- se quitan, *3. pl. pres. ind. of quitarse*
- quitar, to remove, prevent; —se, to take off
- me quito, *1. sing. pres. ind. of quitarse*
- quizás, perhaps

R

- rabiar, to rage
- la rama, branch
- el ramal, section, ridge
- el ramo, subject, study
- Ramón, Raymond
- el rancho, small ranch, farm, hut
- rápidamente, quickly
- la rapidez, rapidity
- rápido, —a, fast
- raro, —a, rare, strange
- el rasca-cielos, skyscraper
- rascar, to scratch
- rascó, *3. sing. pret. ind. of rascar*
- el rasgo, trait, characteristic
- rasguear, to strum, thrum
- el rato, time, while
- el ratón, mouse

- la raya, dash
 rayado, -a, ruled
 el rayo, thunderbolt, ray
 la raza, race
 la razón, reason, excuse, right;
 Vd. tiene —, you are right
 real, royal
 realizar, to accomplish, perform,
 bring about, carry on
 rebajar, to belittle, slight
 el rebelde, rebel
 rebosar, to overflow
 reciba(n), *pres. subj. of recibir*
 recibe, *3. sing. pres. ind. of*
 recibir
 recibimos, *1. pl. pres. ind. of*
 recibir
 recibí, *3. sing. pret. ind. of*
 recibir
 recibir, to receive, get
 recién, lately, recently; el —
 llegado, the person recently
 arrived
 recientemente, recently
 el recipiente, reservoir
 recitar, to recite
 recite, *pres. subj. of recitar used*
imply.
 recobrar, to regain
 recoger, to pick up
 recogí, *1. sing. pret. ind. of*
 recoger
 recogido, -a, protected, safe
 recomendar, to suggest, recom-
 mend
 la recompensa, reward
 reconocer, to recognize
 reconocido, -a, well-known, ac-
 knowledged
 recordar (ue), to remember
 recorrer, to inspect, go through,
 survey, walk over
 recorrido, *p.p. of recorrer*
 recrear, to enjoy
 el recreo, recess; el patio de —,
 playground
 rectangular, rectangular
 recto, -a, straight
 el recuerdo, remembrance, memory
 se recupera, *3. sing. pres. ind.*
reflex. of recuperar
 recuperar, to find, recover
 el recurso, resource, means
 rechazar, to refuse, reject
 la red, net
 la redacción: el ejercicio de —, ex-
 ercise in oral composition
 redácte(n)se, (you) make up,
 compose *impers. impv.*
 redimir, to redeem
 redoblar, to renew, redouble
 la redondez, roundness, rotundity
 redondo, -a, round
 reducido, -a, small
 reducir, to force
 reemplazar, to replace
 referir (ie), to refer, tell,
 relate; —se, to refer
 reflexionar, to reflect, ponder
 el refrán, proverb, saying
 la refriega, battle, skirmish
 regalar, to give, present, donate
 regenerar, to reform
 regio, -a, royal
 la región, region, part; por esas
 regiones, over those regions
 regir (i), to rule
 registrar, to record
 el regocijo, joy
 rehacerse, to regain one's con-
 fidence or composure
 rehaciéndose, *pres. part. of*
 rehacerse
 la reina, queen
 reinar, to reign
 el reino, kingdom, land
 reír, to laugh
 la reja, grating, iron bar
 la relación, narration, relation,
 telling
 se relacionan, *3. pl. pres. ind. of*
 relacionarse

- relacionarse, to be related
 el relámpago, lightning
 relatar, to relate, tell
 relativo, -a, relative
 el relato, narrative, story
 religioso, -a, religious
 el reloj, clock, watch
 reluce, *3. sing. pres. ind. of*
 relucir
 relucir, to glitter
 el remate, end
 el remedio, remedy, means
 remolcar, to tow
 remolinear, to whirl
 rendido, -a, overcome
 el renglón, line
 renombrado, -a, renowned,
 noted
 el renombre, renown, fame
 renovar, to repeat, renew
 renunciar, to resign
 el reparto, division
 repasar, to review
 repásese, (you) review *impers.*
 impv.
 el repaso, review
 repente: de —, suddenly
 repentinamente, suddenly
 repetidos, -as, many
 repetir (i), to repeat
 el repique, peal, loud ringing
 repita, *pres. subj. of repetir used*
 impvly.
 repiten, *3. pl. pres. ind. of*
 repetir
 se repitió, *3. sing. pres. ind. reflex.*
 of repetir
 repito, *1. sing. pres. ind. of*
 repetir
 replicar, to reply
 reponer, to reply
 el reporte, report
 representa, *3. sing. pres. ind. of*
 representar
 representan, *3. pl. pres. ind. of*
 representar
 el representante, species
 representar, to act, represent
 repésentese, (you) act *impers.*
 impv.
 reprimir, to suppress, restrain,
 conceal
 reproducir, to reproduce
 produzca(n)se, *pres. subj. of*
 reproducir *used impvly.*
 la república, republic; la Re-
 pública Oriental, Uruguay
 repuso, *3. sing. pret. ind. of*
 reponer
 resarcir, to compensate
 rescatar, to ransom
 reservado, -a, reserved
 la residencia, residence, house
 resinoso, -a, resinous
 la resistencia, endurance
 resistir, to endure, resist
 resolver (ue), to solve
 resonar, to sound, ring out
 el resorte, spring
 respetar, to respect, spare
 respeten, *pres. subj. of respetar*
 respirar, to breathe
 responder, to answer
 respondió, *3. sing. pret. ind. of*
 responder
 responsable, responsible
 la respuesta, reply, answer
 restablecer, to restore
 restante, remaining, rest
 el resto, rest; los —s, remains
 resuelto, -a, determined, re-
 solved
 resuelto, *p.p. of resolver*
 resuelve, *3. sing. pres. ind. of*
 resolver
 el resultado, result
 resultar, to turn out, result,
 happen
 el resumen, summary
 la retaguardia, rear guard
 retardar, to delay, postpone
 la retirada, retreat

retirarse, to retreat, retire,
 withdraw
 el **retrato**, picture, portrait
retroceder, fall back, retreat
retumbar, to resound, sound,
 echo
reunió, 3. sing. pret. ind. of
 reunir
reunir, to assemble, unite
revelar, to reveal
 la **revolución**, revolution
 el **rey**, king; los —es, king and
 queen
 la **reyerta**, dispute, wrangle, quarrel
 los **Reyes Católicos**, a title con-
 ferred upon Ferdinand and
 Isabella by Pope Alexander VI
rico, —a, rich
 la **rienda**, rein
riendo, pres. part. of **reír**
 el **riesgo**, risk
 el **rigor**, severity
riguroso, —a, rigid, absolute
 el **rincón**, corner
 el **río**, river
 el **Río Bravo**, Rio Grande
Rio de Janeiro, capital of
 Brazil
 la **riqueza**, wealth, riches
riquísimo, —a, very rich
 la **risa**, laugh; **soltó la —**, he
 burst out laughing
 el **rival**, rival
 la **rivalidad**, rivalry
robar, to rob, steal
Roberto, Robert
 el **roble**, oak tree
robusto, —a, strong, stalwart,
 robust
rodear, to surround
 la **rodilla**, knee; **de —s**, on one's
 knees
rogar (ue), to beseech, beg
rojo, —a, red
romper, to break
 el **rompimiento**, break, rupture

rompió, 3. sing. pret. ind. of
 romper
 la **ropa**, clothes, clothing; —
blanca, underwear
 la **rosa**, rose; — **de los vientos**,
 compass card
rosa, rosy, pink colored
 el **rostro**, face
rudo, —a, rough, brusque, rude
 el **ruego**, entreaty
 el **rugido**, roar, peal, boom
rugir, to roar
 el **ruido**, noise
 la **ruina**, ruin
Ruiz, proper name
 el **rumbo**, direction, place, course,
 way
 el **rumor**, noise
 el **rústico**, farmer, countryman,
 rustic
rústico, —a, rural, rustic
 la **ruta**, route

S

el **sábado**, Saturday
 la **sabana**, plain
sabe, 3. sing. pres. ind. of **saber**
sabemos, 1. pl. pres. ind. of
 saber
saber, to know; **al —**, upon
 knowing; **a —**, namely;
 — **leer**, to know how to read
 el **saber**, knowledge, learning
saberlo = **saber** + **lo**
sabes, 2. sing. pres. ind. of
 saber
 la **sabiduría**, wisdom
 el **sabio**, savant, philosopher
sabio, —a, wise
 el **sabor**, taste, flavor
saborear, to enjoy, delight in
saca, 3. sing. pres. ind. of
 sacar
sacar, to take out, draw out,
 get, produce, scratch out;

- **fotografías**, to take pictures; — **buenas notas**, to get good marks
sacara, *imp. subj. of sacar*
el sacerdote, priest
el saco, bag, "sack" coat, jacket
sacrificar, to sacrifice
el sacrificio, sacrifice
sacudir, to shake
sagrado, -a, sacred
la sal, salt
la sala, parlor, drawing-room
Salamanca, capital of a Spanish province of the same name
sale, 3. *sing. pres. ind. of salir*
salen, 3. *pl. pres. ind. of salir*
salgo, 1. *sing. pres. ind. of salir*
la salida, departure, leaving, sailing, exit, outlet; **un callejón sin —**, a blind alley
salido, *p. p. of salir*
salió, 3. *sing. pret. ind. of salir*
salir, to go or come out, rise, leave; — **del paso**, to get out of the difficulty; — **bien en un examen**, to pass an examination; **al —**, on going out
el salitre, saltpeter, niter
salitrero, -a, pertaining to saltpeter
el salón, hall, large room; **Salón de Actos**, auditorium
saltamos, 1. *pl. pres. ind. of saltar*
saltan, 3. *pl. pres. ind. of saltar*
saltar, to leap, jump
salto, 1. *sing. pres. ind. of saltar*
el salto, leap, jump
la salud, health
saluda, 3. *sing. pres. ind. of saludar*
saludan, 3. *pl. pres. ind. of saludar*
saludar, to greet, salute
salude, *pres. subj. of saludar*
saludo, 1. *sing. pres. ind. of saludar*
la salvación, salvation
Salvador, smallest republic of Central America, on the Pacific coast
salvaje, savage, wild
salvar, to save, rescue
salvé, 1. *sing. pres. ind. of salvar*
salvar
salvo, -a, safe
Samaniego (Félix María de), (1745-1801), one of the great Spanish fabulists
San, saint
San Martín (José de), (1778-1850), one of the most brilliant figures in the South American war of independence against Spain (1810-1824)
sana, 3. *sing. pres. ind. of sanar*
sanar, to cure
la sangre, blood, life
sano, -a, sound, healthy, healthful, sanitary
Santa María, Santa Maria (one of Columbus' ships)
Santiago, James
Santiago (Chile), Santiago (capital of Chile)
santo, -a, holy
Santo Domingo, Santo Domingo (the republic occupying the eastern and larger part of the island of Santo Domingo)
sáque(n)se, (you) take out *impers. impv.*
el saqueo, plunder
el sastre, tailor
satánico, -a, devilish, diabolical
satisfacer, to satisfy or be satisfied
satisfactorio, -a, satisfactory
satisfecho, -a, satisfied, content

la sazón, occasion; a la —, at the time

se, oneself, himself, herself, themselves, to or for oneself, himself, etc.

sé, 1. *sing. pres. ind. of saber*

sea: o —, or, in other words, that is to say

secante: el papel —, blotter

la sección, section, quarter

la secretaría, secretary's office

el secretario, secretary

el secreto, secret

secundario, -a, secondary

la sed, thirst; tengo —, I am thirsty

la seda, silk

seguida: en —, immediately, later

seguir (i), to follow, continue, go on

según, according, as; — el caso, as is required, as the case may be

el segundero, the second hand (of a watch)

el segundo, second

segundo, -a, second

seguramente, surely

seguro, -a, sure, safe, certain, positive

seis, six

la selección, selection

la selva, forest, wood

la semana, week; la — santa, holy week

semejante, such, similar

la semilla, seed

sencillo, -a, easy

la senda, road, way, path

el seno, midst

sensible, sensitive

sentado, -a, seated

sentar (ie), to set; —se, to sit down, be seated, fit

el sentido, sense, meaning

sentimental, sentimental

el sentimiento, sentiment, feeling

sentimos, 1. *pl. pres. ind. of sentir*

sentir (ie), to feel, smell, hear,

perceive, regret, be sorry;

—se, to feel; ¡Cuánto lo

siento! How sorry I am!

la señal, signal

señalan, 3. *pl. pres. ind. of señalar*

señalar

señalando, *pres. part. of señalar*

señalar, to assign, point to or out, indicate, mark (out), term, designate

el señor, sir, gentleman, Mr., lord, master (*when used before a given name, señor is not translated*); ¡Señores via-

jeros al tren! All aboard!

la —a, lady, madam; los

—es, gentlemen, ladies and

gentlemen

la señorita, young lady, miss, lady (*when used before a given name, señorita is not translated*)

el señorón, big, wealthy man

la separación, removal

separar, to separate

separación, removal

separar, to separate

septiembre, *m.*, September

sepultar, to bury

ser, to be; a no —, if it were not; ¡Allí fué ella! Then

came the crash!

la serenidad, calmness, coolness

sereno, -a, calm

la serie, series

serio, -a, serious

el sermón, sermon

la serpiente, serpent, snake

el servicio, favor, service

servido, -a, served; Los señores

están servidos, Gentle-

men, dinner is ready

el servidor, servant

- la servilleta, napkin
servir (i), to serve, be of service; *Sírvase leer*, Please read; — *de*, to serve as
- la sesión, session
setecientos, —as, seven hundred
setenta, seventy
severo, —a, severe, exacting
Sevilla, Seville (*capital of the province of the same name in Spain*)
si, if, why, whether
sí, oneself, himself, herself, yes, indeed, to be sure; *decir para* —, to say to oneself
sido, *p.p. of ser*
siempre, always
siendo, *pres. part. of ser*
sientan, *3. pl. pres. ind. of sentar*
siente, *3. sing. pres. ind. of sentir*
siéntese, *pres. subj. of sentarse used impoly.*
siento, *1. sing. pres. ind. of sentir*
- la sierra, chain
Sierra de Guadarrama, Guadarrama Ridge (*in the central part of Spain*)
Sierra Nevada, Sierra Nevada (*mountain range in the south of Spain*)
Sierra Morena, Sierra Morena (*mountain range in the south of Spain*)
siete, seven
el siglo, century
el Siglo de Oro, Golden Age; *during the sixteenth and seventeenth centuries in which Spain reached its height in literary greatness; it produced men like Cervantes, Lope de Vega, Calderón, Quevedo, etc.*
significa, *3. sing. pres. ind. of significar*
significar, to mean
sigue, *3. sing. pres. ind. of seguir*
siguen, *3. pl. pres. ind. of seguir*
siguiente, following, next
silbar, to howl, whistle
el silbido, whistle; *dió un* —, he whistled
el silencio, silence; *en* —, quietly
la silla, chair
el sillar, block of stone
el símbolo, symbol
simpático, —a, congenial, pleasing, likable, charming, winsome
simple, simple
sin, without; — *embargo*, nevertheless, notwithstanding
el singular, singular
singular, single
singularísimo, —a, very exceptional
sino, but, except (*used after a negative clause*)
el sinónimo, synonym
sinóptico, —a, synoptic
sintiendo, *pres. part. of sentir*
sintió, *3. sing. pret. ind. of sentir*
sírvase (*sírvanse*) + *inf.*, please
sirve, *3. sing. pres. ind. of servir*
sirven, *3. pl. pres. ind. of servir*
el sistema, system
el sitio, place, seat
la situación, situation, position, condition
situado, —a, situated
el soberano, king
sobrado, quite
sobre, on, upon, over, about; — *todo*, especially, particularly

- sobresalen**, *3. pl. pres. ind. of sobresalir*
sobresalir, to be noticeable, excel, surpass
el sobretodo, overcoat
social, social
la sociedad, society
el sofá, sofa, couch
el sol, sun
solamente, only
el soldado, soldier
solemne, solemn
la solemnidad, solemnity, impressiveness
soler (ue), to be wont to, be accustomed to
el solicitante, solicitor
solicitar, to ask (for), urge
sólidamente, firmly, securely
solitario, -a, desolate
solo, -a, alone, single
sólo, only
soltar (ue), to burst out into;
soltó la risa (carcajada), she burst out laughing
soltó, *3. sing. pret. ind. of soltar*
el sollozo, sob
la sombra, shade
el sombrero, hat
someter, to subdue
somos, *1. pl. pres. ind. of ser*
son, *3. pl. pres. ind. of ser*
el son, sound
el sonido, sound
sonoro, -a, loud
sonreír (i), to smile
la sonrisa, smile
soñar (en or con), to dream of
la sopa, soup
sordo, -a, deaf, hollow
sorprender, to surprise
sorprendido, -a, surprised
la sorpresa, surprise
la sospecha, mistrust, suspicion
sospechar, to suspect
sospechoso, -a, suspected of (being)
sostener, to hold, support, sustain
sostenido, -a, supported, held
sostienen, *3. pl. pres. ind. of sostener*
Soto (Hernando de), (1496-1542), *Spanish explorer*
Soto, *proper name*
soy, *1. sing. pres. ind. of ser*
el Sr. (señor) D. (don), Mr.
la Sra. (señora), Mrs., lady
los Sres. (señores), Messrs., gentlemen
la Srta. (señorita), Miss, young lady
su(s), your, his, her, its, their;
su . . . de Vd., your
suave, tranquil, sober
subimos, *1. pl. pres. and pret. ind. of subir*
subió, *3. sing. pret. ind. of subir*
subir, to go up, ascend, mount, climb
súbitamente, suddenly
súbito: de —, suddenly
el subjuntivo, subjunctive
la sublevación, rising
subo, *1. sing. pres. ind. of subir*
subrayado, -a, underlined
subscribir, to subscribe
subscribirme = **subscribir + me**
substancial, substantial, heavy
substantivo, noun
substituir, to substitute
substitúya(n)se, (you) substitute
impers. impv.
el subsuelo, subsoil
el subterráneo, subway
subyugado, -a, impassioned, moved
suced, to happen
sucesivamente, successively, one after the other

el suceso, incident, happening,
event

el sucesor, successor

sucumbir, to succumb, fall
under

Sudamérica, South America

el sudor, sweat

suelo, 1. *sing. pres. ind. of*
soler

el suelo, floor, soil, ground

el sueño, sleep; tener —, to be
sleepy

la suerte, fate, lot, condition,
fortune

sufría, *imp. of* sufrir

el sufrimiento, suffering

sufrir, to suffer, undergo,
pass

el sujeto, subject

sujeto, -a, tied, fastened

la suma, sum

sumamente, highly, very

suman, 3. *pl. pres. ind. of*
sumar

sumar, to sum (up), make

sumo, -a, highest, greatest

superar, to surpass, outdo,
rival

la superficie, surface, area; tener
de —, to have an area of

superior, high, upper; una
escuela —, a high school

supersticioso, -a, superstitious

supiera, *imp. subj. of* saber

súplase, (you) supply *impers.*
impv.

suponer, to assume

el sur, south

suramericano, -a, South Ameri-
can

surgir, to arise

suroeste, southwest

suspender, to fail, suspend

suspirar, to sigh

el suspiro, breath

suyo, -a, his, her, its, their

T

el tabaco, tobacco

el tacto, sense of touch

la tajada, slice

el Tajo, Tagus (*the largest river in*
Spain)

tal, -es, such, such a, said,
mentioned; — como, as;

¿ qué —? how? — vez,
perhaps

el talento, talent, genius

el talismán, talisman, charm

la talla, stature, size

tallado, -a, carved, hewn

también, too, also

tampoco, neither

tan, so, as

tantísimo, so very much

tanto, -a, so much, as much;
otro —, as much

taparse, to stop up, plug

la taquilla, box office

tardar, to delay; no tardó en
venir, he was not long in com-
ing

tarde, late; más —, later

la tarde, afternoon; por la —, in
the afternoon

la tarima, platform

la taza, cup

te, you, for you

el te, tea

el teatro, theater

el techo, ceiling, roof

el tejido, woven material

la tela, cloth, stuff

el teléfono, telephone

el telón, curtain

el tema, subject, theme, topic

tembloroso, -a, trembling

temer, to be afraid, fear

temerario, -a, daring, bold,
audacious

temeroso, -a, fearing

temía, *imp. ind. of* temer

- temible**, formidable, fearful
temiendo, *pres. part. of temer*
el temor, fear
la tempestad, storm
el templo, temple
temprano, early
tenaz, persistent
la tendencia, tendency
tender (ie), to extend, stretch
el tendero, shopkeeper
tendía, *imp. ind. of tender*
tendría, *cond. of tener*
el tenedor, fork
tenemos, *1. pl. pres. ind. of tener*
tener, to have; — **que**, to have to, must; **tengo calor** (frío, hambre, sed, etc.), I am warm (cold, etc.); — . . . **de longitud**, to be . . . long; **no tengas cuidado**, don't worry; **no tenía más que una hija**, she had only a daughter; **¿Qué tenía el aldeano?** What was the matter with the farmer? — **prisa**, to be in a hurry; — . . . **años**, to be . . . years old; — **razón**, to be right; **tenga cuidado**, be careful; **no — más remedio**, to have no other course than to; — **puesto**, —a, to have on
tenga, *pres. subj. of tener used impvly.*
tengo, *1. sing. pres. ind. of tener*
tenía, *imp. ind. of tener*
tenido, *p.p. of tener*
teniendo, *pres. part. of tener*
Tenorio, proper name
la tentativa, attempt, trial
la teoría, theory
tercer(o), —a, third
terco, —a, stubborn
termina, *3. sing. pres. ind. of terminar*
terminar
terminado, —a, ended
terminan, *3. pl. pres. ind. of terminar*
terminar, to end; —**se**, to end; **al —**, on ending
el término, end; **en primer —**, in the foreground
terráqueo, —a, terraqueous (*consisting of land and water*)
el terremoto, earthquake
el terreno, land, ground
terrible, terrible, dreadful, awful
el territorio, region, territory
el terror, frightfulness
el tesoro, treasure
testarudo, —a, stubborn
el testigo, witness
el testimonio, evidence
textil, textile
la tía, aunt
tibio, —a, tepid, lukewarm
el tiempo, time, tense, weather; **¿Qué — hace?** How is the weather? **hace buen (mal)** —, it is good (bad) weather; **por aquel —**, at that time; **a —**, on time; **¿cuánto —?** how long?
la tienda, store
tiene, *3. sing. pres. ind. of tener*
tienen, *3. pl. pres. ind. of tener*
la tierra, earth, land, country, estate; **por —**, on land
el tigre, tiger
el timbre, bell
la tinta, ink
el tintero, inkwell, inkstand
el tío, uncle, good old man; **los —s**, uncle(s) and aunt(s)
típico, —a, typical
el tipo, type
tiránico, —a, despotic, harsh
tirar (de), to pull
el tiroteo, cross-questioning, firing
el Titicaca, Titicaca Lake
titula, *3. sing. pres. ind. of titular*
titular

- titular, to name; —se, to be named
 el título, title, name, degree
 la tiza, chalk
 el tizón, firebrand
 tocamos, 1. *pl. pres. ind.* of *tocar*
 tocar, to touch, handle, play
 el tocino, bacon
 toco, 1. *sing. pres. ind.* of *tocar*
 todavía, still, yet
 todo, —a, all, every; *n.*, everything; todos los días, every day; todo el mundo, everybody; en or por todas partes, everywhere; sobre —, especially, particularly; —s nosotros, we all, all of us; — lo contrario, quite the contrary
 el toledano, Toledan, inhabitant of Toledo
 Toledo, the capital of the Spanish province of the same name
 toma, 3. *sing. pres. ind.* of *tomar*; se —, one takes
 ¡toma! well! I declare!
 tomar, to take; — la palabra, to take the floor
 tomo, 1. *sing. pres. ind.* of *tomar*
 tomó, 3. *sing. pret. ind.* of *tomar*
 la tonelada, ton
 el toque, striking, stroke
 torcer, to deviate, turn from
 el torero, bullfighter
 tornar, to turn, continue
 torno: en — de, round about, around; en — suyo, about him, her, it
 el toro, bull
 la torre, tower, castle
 la torta, cake
 la tortilla, omelet, pancake (*more properly, a large flat round cake prepared from corn*)
 el total, amount
 trabaja, 3. *sing. pres. ind.* of *trabajar*
 trabajan, 3. *pl. pres. ind.* of *trabajar*
 trabajar, to work
 el trabajo, work, labor
 trácese, (you) draw *impers. impv.*
 traducir, to translate; — al inglés, to translate into English
 tradujo, *see* traducir
 traduzca(n), *pres. subj.* of *traducir* *used* *impvly.*
 tradúzca(n)se, (you) translate *impers. impv.*
 traduzco, 1. *sing. pres. ind.* of *traducir*
 traer, to carry, bring
 el tráfico, commerce, traffic
 traidor, —a, treacherous
 traigo, 1. *sing. pres. ind.* of *traer*
 el traje, suit of clothes; un — hecho, a ready-made suit
 el trajín, movement; no estar para muchos —es, to be incapable of hard work
 tramposo, —a, deceitful
 la tranquilidad, confidence, tranquillity
 tranquilo, —a, quiet, calm, tranquil, peaceful
 la transacción, business deal, transaction
 Trans-Andino, trans-Andean
 el transatlántico, steamer
 el transeunte, passer-by
 el tránsito, passage
 transportan, 3. *pl. pres. ind.* of *transportar*
 transportar, to carry, convey
 el transporte, transportation
 el tranvía, street car, tramway; — eléctrico, electric car
 tras, behind, after

trasladar, to cross
 trastornado, -a, confused, upset
 trata, *3. sing. pres. ind. of tratar*
 trataba, *imp. ind. of tratar*
 tratar, to treat, discuss, deal, be the question of; — de, to try to
 trataron, *3. pl. pret. ind. of tratar*
 trato, *1. sing. pres. ind. of tratar*
 el trato, treatment, life, manner, pact
 la travesía, crossing, voyage, passage
 el trazado, plan, draft
 trazar, to mark out
 trece, thirteen
 treinta, thirty
 treinta y un(o), -a, thirty-one
 el tren, train; ¡ Señores viajeros al tren! All aboard!
 la trenza, braid
 trepar, to creep, climb, crawl, lick
 tres, three
 trescientos, -as, three hundred
 trescientos sesenta y cinco, three hundred sixty-five
 el triángulo, triangle
 la tribu, tribe
 el tribunal, tribunal, board; el — examinador, board of examiners
 el tributario, tributary, vassal
 el trigo, wheat
 el trineo, sled
 la tripulación, crew
 triste, sad, poor, dreary
 tristemente, dejectedly
 la tristeza, grief, sadness
 triunfar, to triumph
 el triunfo, victory
 la trompa, trunk
 el trompo, top

el tronco, trunk
 la tropa, troop, soldier
 tropezar, to stumble
 tropical, tropical
 el tropiezo, obstacle
 el trozo, selection; el — de lectura, reading selection
 Trueba (Antonio), (1821–1889), one of the best Spanish writers of popular tales
 el trueno, thunderclap, thunder
 tú, you
 tu(s), your
 el tubo, tube
 el tumulto, noise, tumult
 el turco, Turk
 el turpial, troupial, (*a South American bird*)
 tuviera, *imp. subj. of tener*

U

u, or (*used for o before o or ho*)
 último, -a, last, latest
 un(o), una, a, an, one; uno a uno, one at a time; —s, —as, about, some; —s cuantos, a few
 se unen, *3. pl. pres. ind. of unirse*
 únicamente, only
 único, -a, only, sole
 unido -a, united
 la unión, harmony, unity, union
 unir, to join; —se, to unite
 universal, sole
 la universidad, university
 Uruguay, *the smallest of the South American republics*
 el Uruguay, *a river of the same name*
 usa, *3. sing. pres. ind. of usar*;
 se —, one uses
 usado, -a, used
 usamos, *1. pl. pres. ind. of usar*
 usan, *3. pl. pres. ind. of usar*;
 se —, are used

usando, *pres. part. of usar*

usar, to use

úse(n)se, (you) use *impers. impv.*

uso, 1. *sing. pres. ind. of usar*

el uso, (the) use, usage

usted, -es, you (*the polite form of address in speaking*)

usualmente, usually

la usura, usury

útil, useful

V

V. or Vd. or Ud. (usted), you (*sing. polite form of address*)

va, 3. *sing. pres. ind. of ir*

la vaca, beef, cow

las vacaciones, vacation, holidays;
no hay —, no holiday

la vacilación, hesitation

vadear, to ford, pass

vagar, to rove, wander, roam

el vago, vagrant, tramp, vagabond

el vagón, coach, car

la vainilla, vanilla

Valdés, *see* Palacio

vale, 3. *sing. pres. ind. of valer*

Valencia, Valencia (*a maritime province of Spain situated in the east; capital of the province of the same name*)

el valenciano, Valentian (*inhabitant of Valencia; also dialect spoken by the inhabitants of Valencia*)

valer, to be worth; más vale, it is better; no vale la pena, it is not worth while

Valera (Juan), (1824–1905), *Spanish novelist*

valeroso, -a, courageous, valiant, brave

vales, 2. *sing. pres. ind. of valer*

valiente, brave, courageous, heroic; el —, the brave one

valioso, -a, valuable, important

el valor, courage, bravery, valor

Valparaíso, Valparaiso (*the most important port on the Pacific coast of South America*)

vamos, 1. *pl. pres. ind. of ir*;

— al asunto, let us go to the point; — a ver, let us see

van, 3. *pl. pres. ind. of ir*

vano, -a, vain; en vano, in vain

el vapor, steamer, boat, ship

la vara, stick, yard

variadísimo, -a, very variable

variado, -a, different

variár, to change

la variedad, variety

varios, -as, various, several

vas, 2. *sing. pres. ind. of ir*

vascongado, -a, Basque

el vascuense, Basque (*dialect spoken by the inhabitants of the Basque provinces; also inhabitant of the Basque provinces*)

el vaso, glass

vasto, -a, vast, immense

vaya, *pres. subj. of ir*

ve, 3. *sing. pres. ind. of ver*

veces, *see vez*

el vecino, neighbor

vecino, -a, neighboring

el vehículo, carriage, vehicle

veía, *imp. ind. of ver*

veíamos, 1. *pl. imp. ind. of ver*

veinte, twenty

veinte y cinco, twenty-five

veinte y nueve, twenty-nine

veinte y ocho, twenty-eight

veinticuatro, twenty-four

veintidós, twenty-two

veintitrés, twenty-three

veintiuno, twenty-one

velar, to watch

Velázquez (Diego Rodríguez), (1599–1660), *the greatest of*

- the Spanish painters as well as the most daring, perfect and original of the Spanish school*
Velázquez de Cuéllar (Diego), *governor of Cuba*
- la **velocidad**, speed
vemos, 1. *pl. pres. ind. of ver*
ven, 3. *pl. pres. ind. of ver*; **se** —, are seen
- el **vencedor**, conqueror
vencedor, -a, victorious
vencer, to win, conquer, defeat
- el **vencido**, vanquished, conquered
vendado, -a, blindfolded
vender, to sell
- el **veneno**, poison
- la **veneración**, veneration, awe, love
- Venezuela** (*republic in the northern part of South America*)
- vengativo**, -a, revengeful
vengo, 1. *sing. pres. ind. of venir*
venir, to come; — **a las manos**, to come to blows; — **a pie**, to come on foot
- la **venta**, sale
la **ventana**, window
la **ventanilla**, window (*of a coach*)
el **ventisquero**, snow-capped mountain
- la **ventura**, fortune, luck
veo, 1. *sing. pres. ind. of ver*
ver, to see; **al** —, on seeing
verán, 3. *pl. fut. ind. of ver*
- el **verano**, summer
veras: **de** —, truly, indeed
- el **verbo**, verb
- la **verdad**, truth; **es** —, it is true; **en** —, truly; ¿—? isn't it true?
- verdadero**, -a, true, right, real
verde, green
- la **verdura**, vegetables, greens
veremos, 1. *pl. fut. ind. of ver*
- la **vergüenza**, shame
veríase = **se vería**
- se verifican**, 3. *pl. pres. ind. of verificarse*
verificarse, to take place
verosímil, probable
- el **verso**, verse, poetry
ves, 2. *sing. pres. ind. of ver*
- el **vestido**, a woman's suit of clothes; **los** —s, clothes
vestido, -a, dressed
vestir, to wear, put on; —**se**, to dress
- la **vez**, time; **en** — **de**, instead of; **tal** —, perhaps; **a su** —, in turn; **a la** —, at the same time; **muchas veces**, often
- la **vía**, way, means, road, route
viamos, 1. *pl. pres. and pret. ind. of viajar*
viajar, to travel; — **por tierra** (**por mar**), to travel on land (on sea)
- el **viaje**, travel, trip, voyage; **hacer un** —, to take a trip
viajé, 1. *sing. pret. ind. of viajar*
- el **viajero**, traveler; ¡**Señores** —s **al tren**! All aboard!
- Vicente**, Vincent
- el **vicio**, vice
vicioso, -a, given to gambling, corrupt
- la **víctima**, victim
- la **victoria**, conquest, victory
- la **vid**, vine, grapevine
- la **vida**, life; **ganarse la** —, to earn one's living
- la **vieja**, old woman; **la viejecita**, (the) little old woman; **tuvo un año más de vieja**, she was one year older
- el **viejo**, old (man)
viejo, -a, old, ancient
viene, 3. *sing. pres. ind. of venir*
vienen, 3. *pl. pres. ind. of venir*
- el **viento**, wind; **la rosa de los** —s, compass card

el viernes, Friday
 viesen, *3. pl. imp. subj. of ver*
 vigila, *3. sing. pres. ind. of*
 vigilar
 vigilar, to watch
 vigoroso, -a, strong
 vimos, *1. pl. pret. ind. of ver*
 vinculado, -a, united, tied
 el vino, wine
 vió, *3. sing. pret. ind. of ver*
 violento, -a, violent, impetuous
 visitan, *3. pl. pres. ind. of visitar*
 el visitante, visitor
 visitar, to visit, call on
 la víspera, eve
 la vista, sight, view, sense of sight
 me visto, *1. sing. pres. ind. of*
 vestirse
 visto, *p.p. of ver*
 vistoso, -a, showy, bright,
 bright colored
 el viudo, widower
 vive, *2. and 3. sing. pres. ind. of*
 vivir
 viven, *3. pl. pres. ind. of vivir*
 vivían, *3. pl. imp. ind. of vivir*
 vivido, *p.p. of vivir*
 vivimos, *1. pl. pres. ind. of vivir*
 vivir, to live
 vivo, -a, alive, bright, lively
 vivo, *1. sing. pres. ind. of vivir*
 el vocabulario, vocabulary
 volar (ue), to rush
 la voluntad, will
 volver(ue), to return, come back;
 no volveré a hacerlo, I shall
 not do it again; —se, to
 return, turn
 se volvió, *3. sing. pret. ind. of*
 volverse

voy, *1. sing. pres. ind. of ir*
 la voz, voice; en alta —, out loud;
 dar una —, to call
 la vuelta, turn; de —, returned,
 back
 vuestro, -a, your
 VV. or Vds. or Uds. (ustedes)
 you (*pl. polite form of ad-*
dress)

Y

y, and
 ya, already, now, thus; ¡ — lo
 creo! of course, indeed; ya
 . . . ya, either . . . or
 el yacimiento, deposit, bed
 la yarda, yard
 yendo, *pres. part. of ir*
 la yerba, Paraguay tea
 el yerno, son-in-law
 yo, I

Z

la Z, letter z
 zampar, to stuff, put into, thrust
 el zapatero, shoemaker
 el zapato, shoe; los —s de goma,
 rubber shoes
 Zapirón, *proper name given to*
any cat
 Zeno, *proper noun*
 la zona, zone, part
 zoológico, -a, zoological
 la zorra, fox
 el zuavo, zouave (*French Algerian*
soldier wearing large baggy
bloomers)
 el zumo, sap, juice
 el zurrón, shepherd's pouch, game
 bag







